

SEMANA 05
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____
/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 05

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Segunda-feira – 08/03/2021**

- Biologia – **Aula na TBC** – Transmissão da vida, manipulação gênica e ética
- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – Manifesto e Poema
- Língua Portuguesa/Redação– **Videoaula** – Coesão e coerência, progressão temática

• **Quinta-feira – 11/03/2021**

- Química – **Aula na TBC** – Soluções
- Matemática – **Aula na TBC** – Geometria Analítica
- Física – **Videoaula** – Eletricidade e Magnetismo

2021

SEGUNDA-FEIRA

BIOLOGIA

EIXO TEMÁTICO

- Transmissão da vida, manipulação gênica e ética.

HABILIDADES

- Identificar as teorias e os conceitos básicos da Genética, relacionando com a 'revolução' do conhecimento.
- Reconhecer a hereditariedade das características físicas e fisiológicas e suas prováveis formas de ocorrências, relacionando-as com a diversidade das espécies.

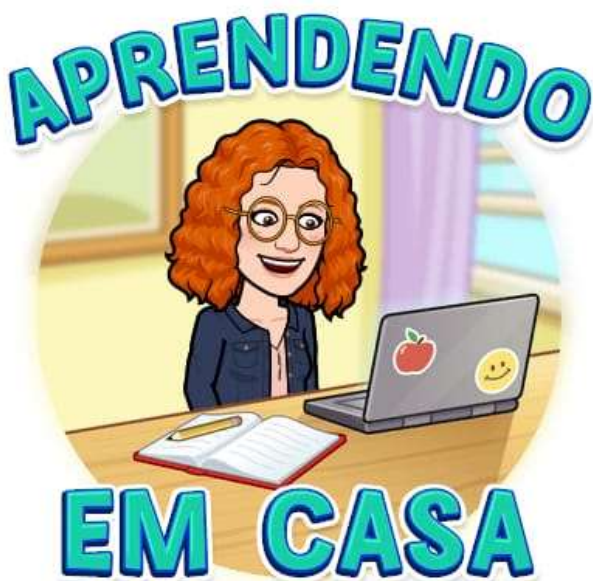
Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 28 jan. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(UERJ/2018) Sabe-se que a transmissão hereditária da cor das flores conhecidas como copo-de-leite se dá por herança mendeliana simples, com dominância completa. Em um cruzamento experimental de copos-de-leite vermelhos, obteve-se uma primeira geração – F1 – bastante numerosa, numa proporção de 3 descendentes vermelhos para cada branco (3:1). Analisando o genótipo da F1, os cientistas constataram que apenas um em cada três descendentes vermelhos era homozigoto para essa característica.

De acordo com tais dados, pode-se afirmar que a produção genotípica da F1 desse cruzamento experimental foi

- (A) 4 Aa.
- (B) 2 Aa : 2 aa.
- (C) 3 AA : 1 Aa.
- (D) 1 AA : 2 Aa : 1 aa.
- (E) 1 AA : 1 Aa : 1 aa.

ATIVIDADE 02

A Genética é responsável pelo estudo da hereditariedade. Considera-se que essa ciência tenha iniciado seu desenvolvimento após experimentos aplicados por um monge chamado

- (A) Darwin.
- (B) Lamarck.
- (C) Mendel.
- (D) Morgan.
- (E) Dawkins.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y5ajqbtX>. Acesso em: 10 fev. 2021.

ATIVIDADE 03

A composição genética de um indivíduo recebe a denominação de

- (A) fenótipo.
- (B) genótipo.
- (C) cariótipo.
- (D) cromossomos.
- (E) genes.

Disponível em: <https://tinyurl.com/yysxh2kw>. Acesso em: 10 fev. 2021.

ATIVIDADE 04

João e Maria, ambos normais para o caráter pigmentação da pele, casaram-se e tiveram dois filhos normais para essa característica e um filho albino. João e Maria ficaram surpresos com o nascimento do filho albino e questionaram se ele poderia ser mesmo um filho do casal.

Qual deve ser o genótipo dos pais para que possa ter nascido um filho albino?

- (A) AA e aa.
- (B) AA e Aa.
- (C) aa e Aa.
- (D) Aa e Aa.
- (E) aa e aa.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y7h5kdz4>. Acesso em: 10 fev. 2021.



LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO TEMÁTICO

- Procedimento de Leitura.

HABILIDADES

- Ler manifestos, poemas (Pré-Modernismo) utilizando diferentes estratégias de leitura como mecanismos de interpretação de textos: formular hipóteses (antecipação e inferência); verificar hipóteses (seleção e checagem).
- Ler comparativa e associativamente os gêneros em estudo, observando forma, conteúdo, estilo e função social.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 20 fev. 2021.



Disponível em:
<https://youtu.be/2DUHlrMtrw>.
Acesso em: 20 fev. 2021.

Disponível em:
<https://tinyurl.com/ybrsx4pl>.
Acesso em: 09 jan. 2021.

Pesquisar sobre:



- vanguardas europeias;
- Manifesto Antropofágico;
- poesia Pré-Modernismo.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá galerinha do terceirão! Vamos falar sobre o movimento modernista?

TEXTO I

Leia o fragmento do texto a seguir.

"Só a Antropofagia nos une. Socialmente. Economicamente. Filosoficamente. Única lei do mundo. Expressão mascarada de todos os individualismos, de todos os coletivismos. De todas as religiões. De todos os tratados de paz. *Tupi, or not tupi that is the question*. Contra todas as catequeses. E contra a mãe dos Gracos. Só me interessa o que não é meu. Lei do homem. Lei do antropófago."

Fragmento do "Manifesto Antropófago" de Oswald de Andrade.

ATIVIDADE 01

O fragmento do texto trata-se de um manifesto, cuja função em relação ao interlocutor é

- (A) informar sobre o novo movimento literário.
- (B) argumentar sobre o novo movimento literário.
- (C) persuadir sobre uma nova tendência artística.
- (D) explicar sobre uma nova tendência artística.
- (E) omitir sobre uma nova tendência literária.

ATIVIDADE 02

O texto permite-nos perceber no contexto um discurso

- (A) conformista.
- (B) democrático.
- (C) revolucionário.
- (D) entusiástico.
- (E) imparcial.

TEXTO II

Leia o poema de Oswald de Andrade a seguir.

brasil

O Zé Pereira chegou de caravela
E perguntou pro guarani de mata virgem
— Sois cristão?
— Não, Sou bravo, sou forte sou filho da morte
Tetetê tetê Quizá Quizá Quecê!
Lá de longe a onça resmungava Uu! Ua! uu!
O negro zonzó saído da fornalha
Tomou a palavra e respondeu
— Sim pela graça de Deus
Canhem Babá Canhem Babá Cum Cum!
E fizeram o carnaval.

ANDRADE, Oswald. *Poesias Reunidas*. 5. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1978. p. 169.

ATIVIDADE 03

O título do poema grafado em letra minúscula ("brasil") é uma forma de o autor

- (A) enaltecer a pátria de forma irônica.
- (B) desfazer da pátria de forma irônica.
- (C) idealizar a pátria de forma humorada.
- (D) criticar o ufanismo de forma humorada.
- (E) valorizar o ufanismo de forma irônica.

ATIVIDADE 04

O poema "brasil", de Oswald de Andrade,

- (A) critica o etnocentrismo imposto pelos europeus ao chegarem ao Brasil.
- (B) enaltece a presença dos nativos na formação cultural do Brasil.
- (C) descreve a chegada dos negros como princípio da formação cultural do Brasil.
- (D) menciona as três raças como fator gerador da cultura Brasil.
- (E) despreza a miscigenação no processo de formação cultural do Brasil.

REDAÇÃO

EIXO TEMÁTICO

- Coesão e coerência, progressão temática.

HABILIDADES

- Analisar o uso dos elementos articuladores (preposição, conjunção, pronomes, advérbios...) nos textos.
- Verificação de hipóteses (seleção e checagem).

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 28. jan. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

Lamenta um desengano inesperado

Tenta em vão temerária conjectura
Sondar o abismo do invisível Fado,
Que, de umbrosos mistérios enlutado,
Some aos olhos mortais a luz futura:

Presumia (ai de mim!) vendo a ternura
Daquela, que me trouxe enfeitiçado,
Presumia que Amor tinha guardado
Nos braços do meu bem minha ventura:

Oh Terra! Oh Céu! Mentiram-me os brilhantes
Olhos seus, onde achei suave abrigo;
Quão fáceis de enganar são os amantes!

Humanos, que seguís as leis que sigo,
Vós, corações, que ao meu sois semelhantes,
Ah! Comigo aprendei, chorai comigo.

BOCAGE. M. M. B. **Sonetos completos de Bocage**. São Paulo: Núcleo, 1995.

Assinale a alternativa que dá sequência correta ao penúltimo verso do poema, com a substituição de “Vós” por “Vocês”.

Vocês, corações, que ao meu são semelhantes,

- (A) Ah! Comigo aprendem, chorem comigo.
- (B) Ah! Comigo aprenda, chora comigo.
- (C) Ah! Comigo aprendam, choram comigo.
- (D) Ah! Comigo aprendam, chorem comigo.
- (E) Ah! Comigo aprende, chore comigo.

Disponível em <http://gg.gg/oiq50> Acesso em: 20 fev. 2021.



ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir.

O bicho

(Manuel Bandeira)

Vi ontem um bicho
Na imundície do pátio
Catando comida entre os detritos.

Quando achava alguma coisa,
Não examinava nem cheirava:
Engolia com voracidade.

O bicho não era um cão,
Não era um gato,
Não era um rato.

O bicho, meu Deus, era um homem.

BANDEIRA, Manuel. *Estrela da vida inteira*. Rio de Janeiro: José Olympio, 1973.

A coesão é o processo que ‘costura’ as palavras de um texto, conferindo-lhe unidade. Nesse sentido, na penúltima estrofe do poema de Bandeira, o processo coesivo responsável pela ligação dos dois últimos versos ao primeiro é a

- (A) retomada do advérbio “não”, que confere paralelismo aos três versos da estrofe.
- (B) referência aos bichos, que expressa a unidade temática da estrofe em questão.
- (C) elipse da palavra “bicho”, explícita no primeiro verso e subentendida nos dois seguintes.
- (D) repetição da forma verbal “era”, que mantém a unidade de tempo e modo verbais ao conjunto de versos.
- (E) retomada do substantivo bicho por sinonímia, fazendo uso do hiperônimo cão.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

Assaltos insólitos

[...]

— É um assalto, fica quieto senão leva chumbo.

Ele já se preparava para toda sorte de tragédias quando um dos ladrões pergunta:

— Cadê o patrão?

Num rasgo de criatividade, respondeu:

— Saiu, foi com a família ao mercado, mas já volta.

— Então vamos lá dentro, mostre tudo.

Fingindo-se, então, de empregado de si mesmo, e, ao mesmo tempo para livrar sua cara, começou a dizer:

— Se quiserem levar, podem levar tudo, estou me lixando, não gosto desse patrão. Paga mal, é um pão-duro. Por que não levam aquele rádio ali? Olha, se eu fosse vocês, levava aquele som também. Na cozinha tem uma bateadeira ótima da patroa. Não querem uns discos? Dinheiro não tem, pois ouvi dizerem que botam tudo no banco, mas ali dentro do armário tem uma porção de caixas de bombons, que o patrão é tarado por bombom.

Os ladrões recolheram tudo o que o falso empregado indicou e saíram apressados.

Daí a pouco chegavam a mulher e os filhos.

Sentado na sala, o marido ria, ria, tanto nervoso quanto aliviado do próprio assalto que ajudara a fazer contra si mesmo.

SANTANNA, Affonso Romano. *Porta de colégio e outras crônicas*, São Paulo: Ática, 1995.

O texto “Assaltos insólitos” é uma crônica porque

- (A) expressa a opinião de um jornal ou de uma revista sobre um assunto da atualidade.
- (B) apresenta relatos de fatos com acréscimo de entrevistas e comentários.
- (C) retrata acontecimentos do cotidiano com caráter crítico.
- (D) sua função principal é a de divulgar uma informação visualmente.
- (E) apresenta uma moral no final do texto.

ATIVIDADE 04

Leia o conto do livro *Hora de alimentar serpentes*, de Marina Colasanti, a seguir.

Pescando na margem do rio

¹ Era um homem muito velho, que cada manhã acordava certo de que aquela seria a última. E porque ² seria a última, pegava o caniço, a latinha de iscas, e ia pescar na beira do rio. As poucas pessoas ³ que ainda se ocupavam dele reclamaram, a princípio. Que aquilo era perigoso, que ficava muito só, ⁴ que poderia ter um mal súbito. Depois, considerando que um mal súbito seria solução para vários ⁵ problemas, deixaram que fosse, e logo deixaram de reparar quando ia. O velho entrou, assim, na ⁶ categoria dos ausentes.

⁷ Ausente para os outros, continuava docemente presente para si mesmo.

⁸ Ia ao rio com a alma fresca como a manhã. Demorava um pouco a chegar porque seus passos eram ⁹ lentos, mas, não tendo pressa alguma, o caminho lhe era só prazer. Não havia nada ali que não ¹⁰ conhecesse, as pedras, as poças, as árvores, e até o sapo que saltava na poça e as aves que cantavam ¹¹ nos galhos, tudo lhe era familiar. E embora a natureza não se curvasse para cumprimentá-lo, sabia-se ¹² bem-vindo.

¹³ O dia escorria mais lento que a água. Quando algum peixe tinha a delicadeza de morder o seu ¹⁴ anzol, ele o limpava ali mesmo, cuidadoso, e o assava sobre um fogo de gravetos. Quando nenhuma ¹⁵ presença esticava a linha do caniço, comia o pão que havia trazido, molhado no rio para não ferir ¹⁶ as gengivas desguarnecidas.

¹⁷ À noite, em casa, ninguém lhe perguntava como havia sido o seu dia.

¹⁸ Fazia-se mais fraco, porém.

¹⁹ E chegou a manhã em que, debruçando-se sobre a água antes mesmo de prender a isca na barbeta ²⁰ afiada, viu faiscar um brilho novo. Apertou as pálpebras para ver melhor, não era um peixe. Movido ²¹ pela correnteza, um anzol bem maior do que o seu agitava-se, sem isca. Por mais que se esforçasse, ²² não conseguiu ver a linha, enxergava cada vez menos. Nem havia qualquer pescador por perto.

²³ O velho não descalçou as sandálias, as pedras da margem eram ásperas.

²⁴ Entrou na água devagar, evitando escorregar. Não chegou a perceber o frio, o tempo das percepções ²⁵ havia acabado. Alongou-se na água, mordeu o anzol que havia vindo por ele, e deixou-se levar.

“Ausente para os outros, continuava docemente presente para si mesmo”. (l. 7)

Uma reformulação que mantém sentido equivalente ao da frase acima é:

- (A) Continuava docemente presente para si mesmo, porque ausente para os outros.
- (B) Continuava docemente presente para si mesmo, quando ausente para os outros.
- (C) Continuava docemente presente para si mesmo, embora ausente para os outros.
- (D) Continuava docemente presente para si mesmo, portanto ausente para os outros.
- (E) Continuava docemente presente para si mesmo, por isso ausente para os outros.



QUINTA-FEIRA

QUÍMICA

EIXO TEMÁTICO

- Química Orgânica – os materiais fósseis e seus usos.

HABILIDADE

- Reconhecer as principais características das cadeias carbônicas.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br>.
Acesso em: 28. jan. 2021.



Disponível em:
<https://tinyurl.com/y49xe2fo>.
Acesso em: 07 fev. 2021.

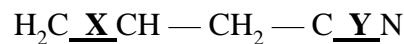
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Quanto mais você estuda, mais aprende e se aproxima de realizar os seus sonhos.

ATIVIDADE 01

(UEL-PR/2019) Na fórmula

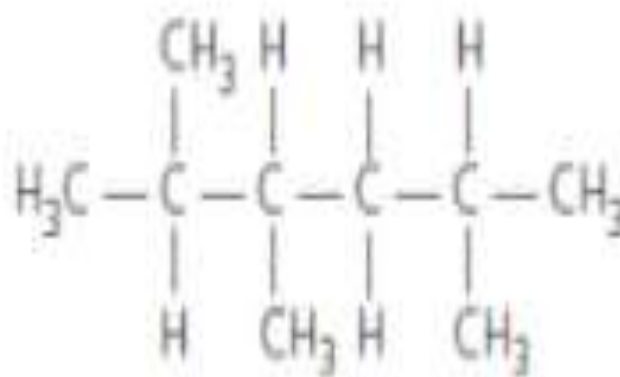


X e Y representam, respectivamente, ligações:

- (A) simples e dupla.
- (B) dupla e dupla.
- (C) tripla e simples.
- (D) tripla e tripla.
- (E) dupla e tripla.

ATIVIDADE 02

Observe a fórmula do composto a seguir.



Em relação à classificação dos átomos de carbono, a quantidade de átomos de carbono primários, secundários e terciários, são, respectivamente,

- (A) 5, 2 e 2.
- (B) 3, 2 e 2.
- (C) 3, 3 e 2.
- (D) 2, 3 e 4.
- (E) 5, 1 e 3.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2014) O estudo de compostos orgânicos permite aos analistas definir propriedades físicas e químicas responsáveis pelas características de cada substância descoberta. Um laboratório investiga moléculas quirais cuja cadeia carbônica seja insaturada, heterogênea e ramificada.

A fórmula que se enquadra nas características da molécula investigada é

- (A) $\text{CH}_3-(\text{CH})_2-\text{CH}(\text{OH})-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_3$.
- (B) $\text{CH}_3-(\text{CH})_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_3$.
- (C) $\text{CH}_3-(\text{CH})_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CO}-\text{NH}_2$.
- (D) $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_3$.
- (E) $\text{C}_6\text{H}_5-\text{CH}_2-\text{CO}-\text{NH}-\text{CH}_3$.

ATIVIDADE 04

Dadas as fórmulas estruturais, a seguir, qual delas possui cadeia carbônica homogênea, insaturada e normal:

- (A) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2\text{Br}$.
- (B) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CHO}$.
- (C) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CHO}$.
- (D) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$.
- (E) $\text{H}_3\text{C}-\text{C}(\text{CH}_3)_2-\text{CH}_2-\text{CO}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y6z4h6k.t> Acesso em: 09 fev. 2021.

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Compreender os conceitos de ponto, reta e plano.

HABILIDADE

- Calcular a distância entre dois pontos.

Para essa aula é importante:



- Assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 28 jan. 2021.



Disponível em:
<https://tinyurl.com/yd3xrmnw>.
Acesso em: 27 jan. 2021.
Disponível em:
<https://tinyurl.com/y9pjryx7> .
Acesso em: 27 jan. 2021.

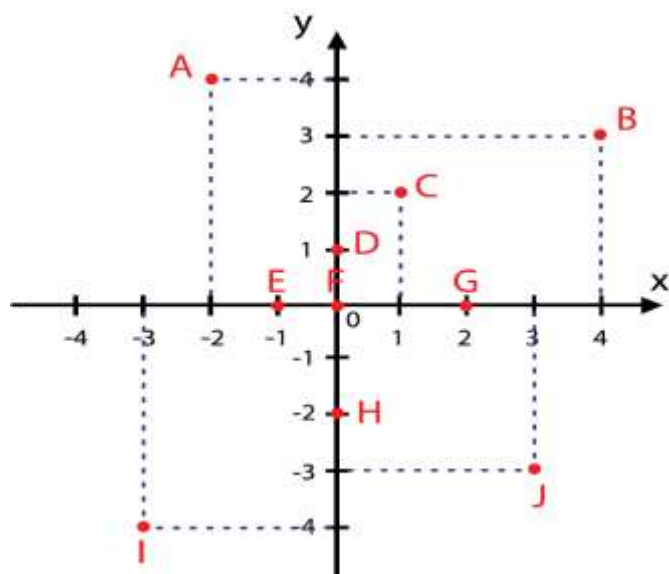
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ei você!



ATIVIDADE 01

Dado o plano cartesiano, a seguir,

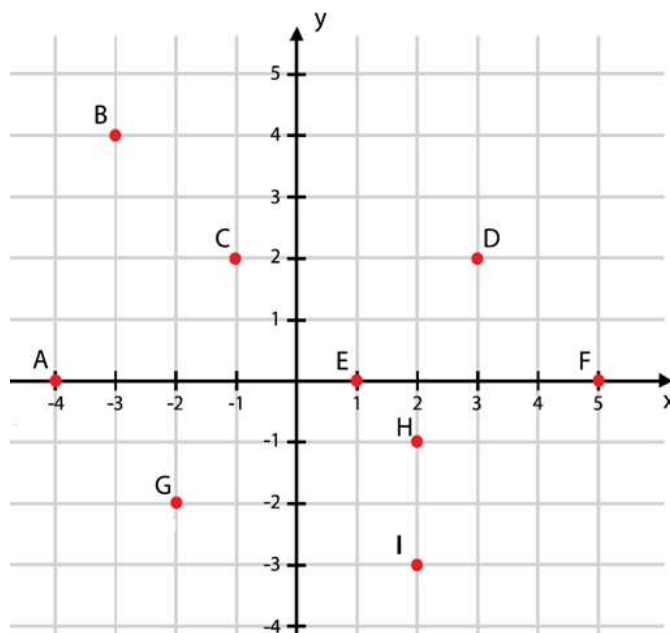


determine:

- as coordenadas dos pontos;
- os pares ordenados que pertençam ao eixo das abscissas (eixo x)? Justifique.
- Os pares ordenados que pertençam ao eixo das ordenadas (eixo y)? Justifique.
- Os pares ordenados que pertençam ao primeiro quadrante?
- Os pares ordenados que pertençam ao segundo quadrante?
- Os pares ordenados que pertençam ao terceiro quadrante?
- Os pares ordenados que pertençam ao quarto quadrante?
- A medida algébrica do segmento \overline{AB} .

ATIVIDADE 02

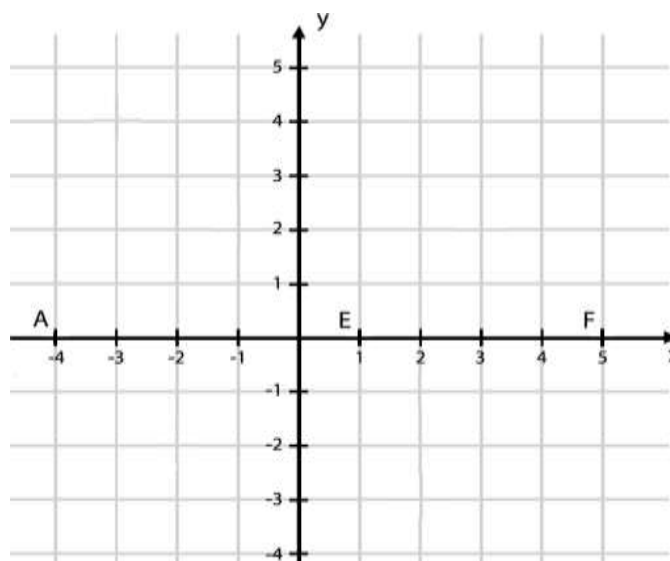
Dada a figura, a seguir, determine as coordenadas dos pontos indicados por letras no plano cartesiano a seguir.



ATIVIDADE 03

Localize os pontos no plano cartesiano:

A(-2,4), B(-1,3), C(0,2), D(1,2), E(0,0), F(-1,-1), G(1,3), H(2,2), I(3,1), J(2,0), K(1,-1), L(0,-2).



ATIVIDADE 04

Com base no gráfico do exercício anterior, responda às questões a seguir.

- Quais dos pares pertencem ao eixo das abscissas (eixo x)? Justifique.
- Quais dos pares pertencem ao eixo das ordenadas (eixo y)? Justifique.
- Quais dos pares pertencem ao primeiro quadrante?
- Quais dos pares pertencem ao segundo quadrante?
- Quais dos pares pertencem ao terceiro quadrante?
- Quais dos pares pertencem ao quarto quadrante? Qual a medida algébrica do segmento EJ?



FÍSICA

EIXO TEMÁTICO

- Eletricidade e Magnetismo.

HABILIDADE

- Compreender conceitos da eletrostática, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 28 jan. 2021.



Disponível em:
<https://youtu.be/nugWz5Qxwd8>
Acesso em: 28 jan. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

E aí galera tudo bem?
Vocês estão conseguindo aprender esse conteúdo?
Se tiverem dúvidas é só me procurar no instagram...
@italovector.com.br
Aééééhhhh



ATIVIDADE 01

(UFRGS/2018) Uma carga negativa Q é aproximada de uma esfera condutora isolada, eletricamente neutra. A esfera é, então, aterrada com um fio condutor.

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas do enunciado a seguir, na ordem em que aparecem.

Se a carga Q for afastada para bem longe enquanto a esfera está aterrada e, a seguir, for desfeito o aterramento, a esfera ficará _____.

Por outro lado, se, primeiramente, o aterramento for desfeito e, depois, a carga Q for afastada, a esfera ficará _____.

- (A) eletricamente neutra – positivamente carregada
- (B) eletricamente neutra – negativamente carregada
- (C) positivamente carregada – eletricamente neutra
- (D) positivamente carregada – negativamente carregada
- (E) negativamente carregada – positivamente carregada

ATIVIDADE 02

(UEA-AM/2016) Experimentalmente, observa-se que certos corpos quando atritados apresentam a propriedade de atração ou de repulsão de outros corpos. Esse processo, chamado de eletrização por atrito, faz com que esses corpos ganhem ou percam

- (A) fótons.
- (B) quarks.
- (C) elétrons.
- (D) nêutrons.
- (E) prótons.

ATIVIDADE 03

(UniCESUMAR-PR/2016) Um grande pedaço de papel, macio e seco, e uma pequena régua de plástico estão inicialmente separados e eletricamente neutros. Então, atrita-se forte e repetidamente a régua de plástico com o papel.

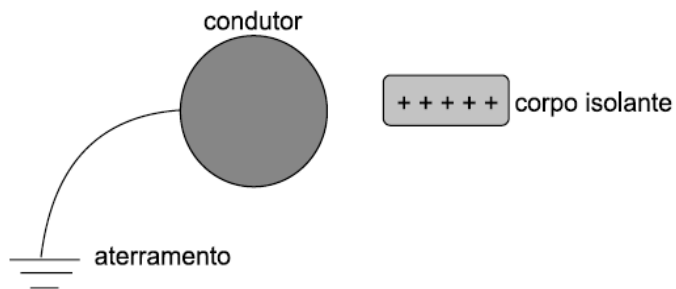
Após o atrito, deve-se observar que



- (A) ambos permanecerão neutros, pois são materiais isolantes elétricos.
- (B) apenas um deles ficará eletrizado, porém é impossível afirmar qual deles.
- (C) a carga elétrica do papel, por ter uma área maior que a da régua, será maior que a carga elétrica da régua.
- (D) como o papel tem área maior que a da régua, ele retirará quantidades iguais de cargas elétricas positivas e negativas da régua, ficando, portanto, eletrizado, e a régua permanecendo neutra.
- (E) ambos ficarão eletrizados com cargas de sinais opostos, porém de mesmo valor absoluto.

ATIVIDADE 04

(UEA-AM/2017) Considere um condutor elétrico inicialmente neutro e um corpo isolante carregado positivamente. O condutor e o corpo são aproximados um do outro, mas sem que ocorra contato físico entre eles, de modo a se efetuar o processo de indução elétrica do condutor, através de uma ligação com a terra, como mostra a figura.



Durante o processo de eletrização do condutor houve

- (A) migração de elétrons da terra para o condutor, eletrizando-o negativamente.
- (B) migração de elétrons da terra para o condutor, eletrizando-o positivamente.
- (C) migração de elétrons do condutor para a terra, eletrizando-o negativamente.
- (D) migração de elétrons do condutor para a terra, eletrizando-o positivamente.
- (E) migração de elétrons do condutor para o corpo isolante, eletrizando o condutor positivamente.

