

SEMANA 06
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 06

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Terça-feira – 16/03/2021**

- Física – **Aula na TBC** – Eletricidade e Magnetismo
- Educação Física – **Aula na TBC** – Sociedade, esporte e lazer
- Matemática Básica – **Videoaula** – Teorema de Pitágoras

• **Sexta-feira – 19/03/2021**

- Espanhol – **Aula na TBC** – *Cuentos*
- Geografia – **Aula na TBC** – Regionalização
- Matemática – **Videoaula** – Geometria Analítica

2021

TERÇA-FEIRA

ATIVIDADE 04

(FGV/2015) Deseja-se eletrizar um objeto metálico, inicialmente neutro, pelos processos de eletrização conhecidos, e obter uma quantidade de carga negativa de $3,2 \mu\text{C}$.

Sabendo-se que a carga elementar vale $1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C}$, para se conseguir a eletrização desejada será preciso

- (A) retirar do objeto 20 trilhões de prótons.
- (B) retirar do objeto 20 trilhões de elétrons.
- (C) acrescentar ao objeto 20 trilhões de elétrons.
- (D) acrescentar ao objeto cerca de 51 trilhões de elétrons.
- (E) retirar do objeto cerca de 51 trilhões de prótons.



EDUCAÇÃO FÍSICA

EIXOS TEMÁTICOS

- Sociedade, esporte e lazer.
- Mídias e indústria cultural.

HABILIDADE

- Compreender em que medida as determinações externas (mídia, TV, mercantilização etc.) tem influenciado a prática esportiva e o lazer.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 28 jan. 2021.



Disponível em:
<https://tinyurl.com/yxotxvpb>
Acesso em: 25 fev. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Believe in
yourself, you can
do It!

ATIVIDADE 01

Existem algumas modalidades esportivas que se tornam populares com o tempo, adquirindo um caráter lúdico ou de lazer.

Esse fato se deve a qual motivo?

- (A) Ao fato de as regras oficiais serem seguidas à risca.
- (B) Ao fato de os locais dessas práticas esportivas respeitarem as especificações técnicas.
- (C) Ao fato da TV e das mídias incentivarem essas práticas esportivas.
- (D) Ao fato de essas regras e locais de prática terem sido adaptados para que todos pudessem praticar essas modalidades esportivas.
- (E) Nenhuma das respostas.

ATIVIDADE 02

O que leva uma determinada modalidade esportiva a se tornar popular e ter um número cada vez maior de praticantes?

- (A) Regras e fundamentos simples e fáceis.
- (B) Ter um número grande de confederações em todo mundo.
- (C) Ter um tempo de duração curto, facilitando a sua prática.
- (D) Transmissão e acompanhamento por TV, rádio e jornais, dos principais jogos e eventos desta modalidade.
- (E) Rivalidade entre equipes ou atletas.

ATIVIDADE 03

A massificação da prática esportiva pelos meios de comunicação criou estereótipos que tornaram alguns esportes símbolo de saúde.

Quando é que isso realmente acontece?

- (A) Quando você pratica sem a orientação de um profissional da área de Educação Física.
- (B) Quando você pratica sem se preocupar em se alongar ou aquecer antes da atividade física.
- (C) Quando você tem algum problema de saúde e mesmo assim não faz nenhum exame médico antes de praticar uma atividade física.
- (D) Quando você faz uso exagerado de bebidas alcoólicas, de cigarro, não se alimenta corretamente e não dorme bem.
- (E) Quando você faz exames médicos, segue a orientação de um profissional de Educação Física, tem bons hábitos, alimenta-se e dorme bem.

ATIVIDADE 04

Cada vez mais vemos empresas de diversos seguimentos aparecerem em eventos esportivos, seja em propagandas durante os jogos, nos uniformes dos atletas ou em *banners* durante as entrevistas.

Isso se deve a qual motivo?

- (A) Ao interesse dessas empresas em promover a prática esportiva.
- (B) Ao interesse dessas empresas em vender algum produto, aproveitando o grande número de pessoas que estão assistindo ao jogo ou evento esportivo.
- (C) Porque as propagandas durante os jogos custam menos para essas empresas do que durante novelas ou jornais televisivos.
- (D) Para ajudarem as equipes e os atletas a se prepararem para os jogos e eventos.
- (E) Nenhuma das respostas.



MATEMÁTICA BÁSICA

EIXO TEMÁTICO

➤ Geometria plana.

HABILIDADE

➤ Resolver problemas envolvendo Teorema de Pitágoras.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 28 jan. 2021.



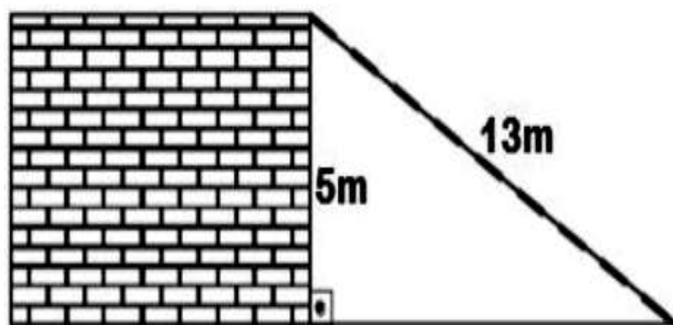
Disponível em:
<http://gg.gg/oibih>
Acesso em: 25 fev. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(IFPE/2016) Uma escada de 13 metros de comprimento está apoiada no topo de um muro de 5 metros de altura, conforme a figura a seguir.

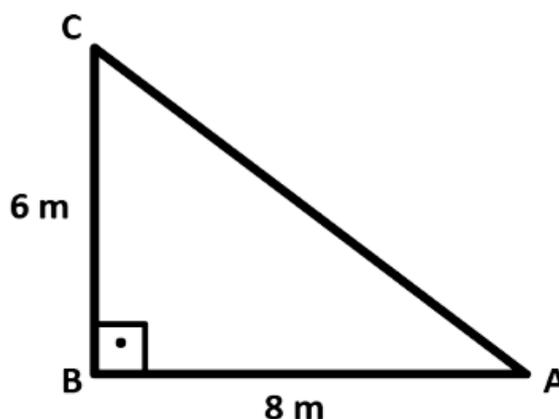


Determine a distância entre o pé da escada e o muro.

- (A) 12
- (B) 18
- (C) 30
- (D) 45
- (E) 50

ATIVIDADE 02

Observe a figura a seguir.

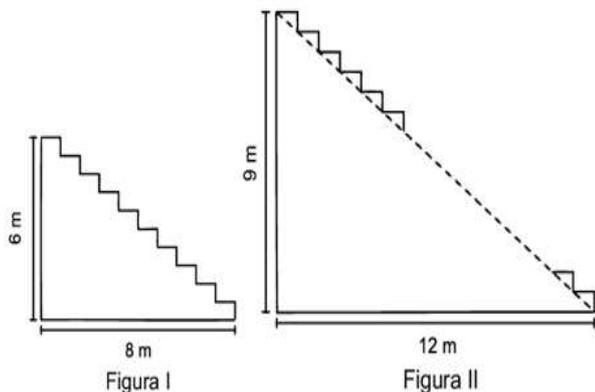


Marque a alternativa que corresponde à distância, em metros, entre os pontos A e C.

- (A) 5
- (B) 10
- (C) 12
- (D) 15
- (E) 18

ATIVIDADE 03

(Encceja/2018) O esquema da Figura I mostra um lance de arquibancada de um estádio de futebol (com dez degraus). O clube responsável por esse estádio resolveu fazer uma reforma para aumentar a capacidade de público nos jogos (Figura II). Os novos degraus devem ter as mesmas dimensões que os degraus da arquibancada da Figura I.

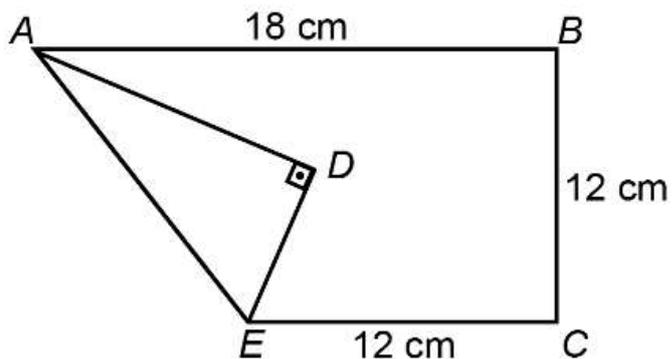


Nessas condições, quantos degraus haverá na nova arquibancada?

- (A) 22
- (B) 17
- (C) 15
- (D) 12
- (E) 10

ATIVIDADE 04

(ENEM/2019) Construir figuras de diversos tipos, apenas dobrando e cortando papel, sem cola e sem tesoura, é a arte do *origami* (*ori* = dobrar; *kami* = papel), que tem um significado altamente simbólico no Japão. A base do *origami* é o conhecimento do mundo por base do tato. Uma jovem resolveu construir um cisne usando a técnica do *origami*, utilizando uma folha de papel de 18 cm por 12 cm. Assim, começou por dobrar a folha conforme a figura.



Após essa primeira dobradura, a medida do segmento AE é

- (A) $2\sqrt{22}$ cm.
- (B) $6\sqrt{3}$ cm.
- (C) 12 cm.
- (D) $6\sqrt{5}$ cm.
- (E) $12\sqrt{2}$ cm.

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA/ ESPANHOL

EIXO TEMÁTICO

➤ *Cuentos.*

HABILIDADE

➤ Ler e localizar informações gerais e específicas do gênero discursivo proposto.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 28 jan. 2021.



Disponível em:
<https://tinyurl.com/y8cz9v6x>
Acesso em: 12 jan. 2021.

Pesquisar sobre:



- Historias de cronopios y de famas.
Disponível em:
<https://tinyurl.com/ycobkz6p>
Acesso em: 25 fev. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

“¡Hola, mi gente! ¿Qué les parece se estudiamos español?”



Lea con atención los textos y después conteste las preguntas.

Viajes

Cuando los famas salen de viaje, sus costumbres al pernoctar en una ciudad son las siguientes: Un fama va al hotel y averigua cautelosamente los precios, la calidad de las sábanas y el color de las alfombras. El segundo se traslada a la comisaría y labra un acta declarando los muebles e inmuebles de los tres, así como el inventario del contenido de sus valijas. El tercer fama va al hospital y copia las listas de los médicos de guardia y sus especialidades.

Terminadas estas diligencias, los viajeros se reúnen en la plaza mayor de la ciudad, se comunican sus observaciones, y entran en el café a beber un aperitivo. Pero antes se toman de las manos y danzan en ronda. Esta danza recibe el nombre de "Alegría de los famas".

Cuando los cronopios van de viaje, encuentran los hoteles llenos, los trenes ya se han marchado, llueve a gritos, y los taxis no quieren llevarlos o les cobran precios altísimos. Los cronopios no se desaniman porque creen firmemente que estas cosas les ocurren a todos, y a la hora de dormir se dicen unos a otros: "La hermosa ciudad, la hermosísima ciudad". Y sueñan toda la noche que en la ciudad hay grandes fiestas y que ellos están invitados. Al otro día se levantan contentísimos, y así es como viajan los cronopios.

Las esperanzas, sedentarias, se dejan viajar por las cosas y los hombres, y son como las estatuas que hay que ir a verlas porque ellas ni se molestan.

Disponível em: <http://gg.gg/ohrp0>. Acesso em: 20 fev. 2021.

ATIVIDADE 01

Segundo o texto, como os cronópios viajam?

ATIVIDADE 02

Qual a principal característica das *esperanzas*?

ATIVIDADE 03

O adjetivo que caracteriza os cronópios é

- (A) organizados.
- (B) rígidos.
- (C) desorganizados.
- (D) chatos.
- (E) sedentários.

ATIVIDADE 04

Com quem você mais se identifica em uma viagem?



GEOGRAFIA

EIXO TEMÁTICO

- Social – Cartográfico – Físico territorial.

HABILIDADE

- Contextualizar o processo histórico de regionalização do mundo e suas consequências.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 28. jan. 2021.



Disponível em:
<https://youtu.be/0aUEDxYjZg8>
Acesso em: 25 jan. 2021.
Disponível em:
<https://tinyurl.com/yd5b7529>
Acesso em: 25 jan. 2021.

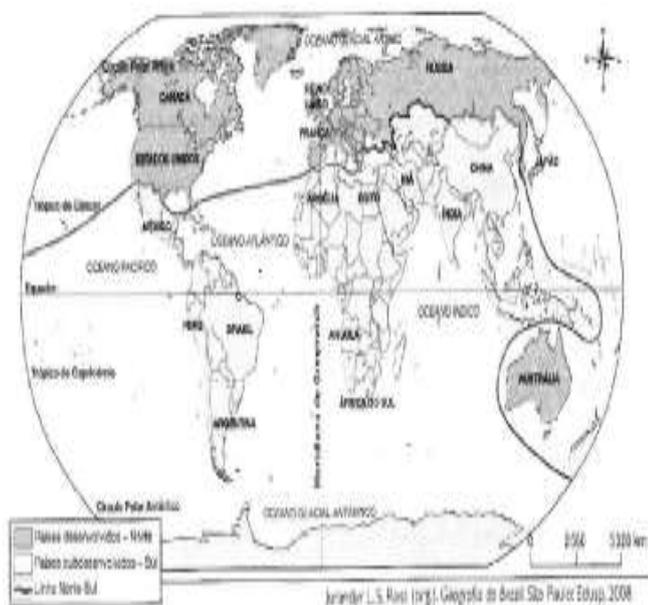
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

(FGV/2014) A regionalização, proposta no mapa, divide o mundo em duas regiões, utilizando como critério:



- (A) o tamanho do Produto Interno Bruto (PIB).
- (B) o papel desempenhado na geopolítica mundial.
- (C) a capacidade de inovação tecnológica.
- (D) o nível de desenvolvimento socioeconômico.
- (E) o potencial de atração de investimentos.

ATIVIDADE 02

As expressões “velho mundo”, “novo mundo” e “novíssimo mundo” referem-se a uma forma de distinção dos continentes que

- (A) obedece a fatores econômicos.
- (B) corresponde a uma visão eurocêntrica.
- (C) designa as mudanças no poderio das lideranças mundiais.
- (D) está relacionada aos processos de descolonização.
- (E) correlaciona o conflito de forças das potências imperialistas mundiais.

Disponível em: <http://gg.gg/ohrj2>. Acesso em: 20 fev. 2021.

ATIVIDADE 03

(UEL/2002) Sobre as classificações dos países quanto aos níveis de desenvolvimento, considere as seguintes afirmativas.

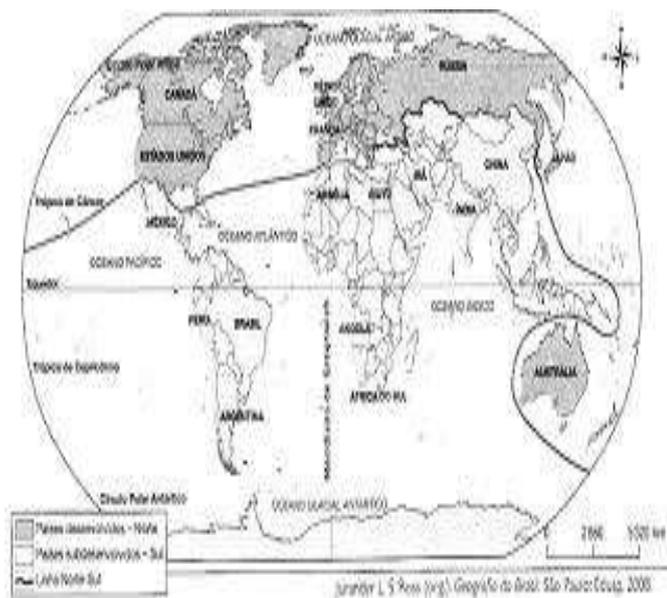
- I. A pertinência da divisão do mundo em três grupos (Primeiro Mundo, Segundo Mundo, Terceiro Mundo) é hoje bastante questionada: de um lado, o surgimento dos Países Recentemente Industrializados (Newly Industrialized Countries) tornou o chamado Terceiro Mundo muito heterogêneo; de outro lado, a crise do bloco socialista fez com que os países que o integravam passassem a ser, em sua maioria, “economias de transição”, o que desatualizou o conceito de Segundo Mundo.
- II. Atualmente, está sendo amplamente utilizada a seguinte classificação: países desenvolvidos, países em desenvolvimento e países subdesenvolvidos.
- III. Dentre as características dos países desenvolvidos encontram-se as seguintes: alto desenvolvimento tecnológico, participação expressiva dos setores secundário e terciário na economia, renda per capita elevada, distribuição de renda relativamente homogênea.

Assinale a alternativa correta.

- (A) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- (B) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- (C) Apenas as afirmativas I e III são verdadeiras.
- (D) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- (E) Nenhuma das afirmativas é verdadeira.

ATIVIDADE 04

(Unioeste/2017-adaptada) Observe o mapa a seguir.



Sobre a regionalização do espaço mundial, analise as afirmativas a seguir e atribua V para as verdadeiras e F para as falsas.

() Com o auge da globalização, qualquer região deve ser estudada como uma unidade homogênea, que não possui diversidades internas, nem relação com outros espaços.

() O continente americano, do ponto de vista socioeconômico, divide-se em América Anglo-Saxônica, que reúne os dois únicos países desenvolvidos do continente, e América Latina, detentora de um grande número de países marcados pela homogeneidade no que diz respeito à sua inserção econômica no mundo.

() O espaço geográfico mundial no período da Guerra Fria (1945-1991) estava regionalizado em blocos de acordo com as condições socioeconômicas dos países integrantes e o sistema adotado por influência das superpotências. Desse modo, o mundo estava regionalizado em Primeiro Mundo, Segundo Mundo e Terceiro Mundo.

() No período atual, uma das maneiras de se regionalizar o Planeta é em Norte (desenvolvido) e Sul (subdesenvolvido) e também em blocos econômicos regionais.

() Durante o Imperialismo (1845 - 1945), a regionalização do espaço mundial agrupava os países de acordo com sua capacidade econômica e a influência política e militar que exerciam no cenário mundial. Assim, o mundo estava regionalizado em Países Centrais e Países Periféricos.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) F – V – V – F – F.
- (B) V – F – V – F – F.
- (C) F – V – F – F – F.
- (D) V – V – V – V – F.
- (E) F – F – V – V – V.



MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

- Geometria analítica: ponto.

HABILIDADE

- Resolver problemas envolvendo o ponto médio de um segmento.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 28 jan. 2021.



Disponível em:
<https://tinyurl.com/ybvt5qsm>.
Acesso em: 25 fev. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ei você!



ATIVIDADE 01

Dado um segmento de reta AB cujas extremidades estão nas coordenadas A (1, - 3) e B (5, 7), quais são as coordenadas do seu ponto médio?

- (A) (- 1, 3)
- (B) (3, - 1)
- (C) (3, 2)
- (D) (2, - 3)
- (E) (7, 5)

ATIVIDADE 02

Dadas as coordenadas do ponto médio M (2, 9), quais são as coordenadas da extremidade A do segmento de reta que o contém, sabendo que a outra extremidade está no ponto B (3, 7)?

- (A) (1, 5)
- (B) (1, 1)
- (C) (1, 5)
- (D) (1, 11)
- (E) (11, - 1)

ATIVIDADE 03

Um segmento de reta tem uma de suas extremidades no ponto A (1, 2) e seu ponto médio no ponto M (6, 3). Quais são as coordenadas da outra extremidade desse segmento de reta?

- (A) (11, 4)
- (B) (4, 2)
- (C) (1, 4)
- (D) (4, 11)
- (E) (1, 1)

ATIVIDADE 04

Os segmentos de reta AB e CD cruzam-se em seus pontos médios. Sabendo que esses segmentos determinam um paralelepípedo e que $A(4, 8)$, $B(4, 2)$ e $C(1, 2)$, quais são as coordenadas do ponto D?

- (A) $(1, -2)$.
- (B) $(-1, 2)$.
- (C) $(7, 8)$.
- (D) $(2, 2)$.
- (E) $(2, 1)$.

