

SEMANA 07
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 07

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Quarta-feira – 24/03/2021**

- Química – **Aula na TBC** – Química orgânica
- Inglês – **Aula na TBC** – *Comic strip*
- História – **Videoaula** – Primeira Guerra Mundial

2021

QUARTA-FEIRA

QUÍMICA

EIXO TEMÁTICO

- Química Orgânica – os materiais fósseis e seus usos.

HABILIDADE

- Reconhecer as principais características das cadeias carbônicas.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br>
Acesso em: 23 fev. 2021.



Disponível em:
<https://tinyurl.com/y7k7sxj3>
Acesso em: 23 fev. 2021.

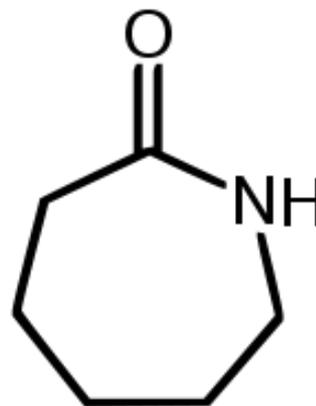
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



“Dica do dia:
sinta-se bem
do jeito que
você é e não
do jeito que as
pessoas
querem que
você seja.”

ATIVIDADE 01

O náilon é um polímero de condensação, mais especificamente da classe das poliamidas, que são polímeros formados pela condensação de um diácido carboxílico com uma diamida. Uma das variedades desse polímero pode ser obtida por meio de uma matéria-prima denominada de caprolactana, cuja fórmula estrutural é a apresentada a seguir.



Fórmula da caprolactana

Analisando essa cadeia, podemos classificá-la em:

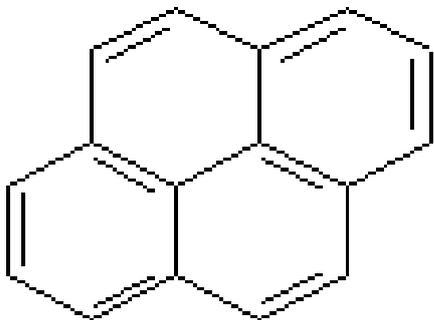
- (A) fechada, insaturada, heterogênea, mononuclear.
- (B) alicíclica, insaturada, heterogênea, mononuclear.
- (C) fechada alicíclica, saturada, heterogênea, mononuclear.
- (D) fechada alicíclica, insaturada, homogênea, mononuclear.
- (E) fechada, insaturada, homogênea, mononuclear.

Disponível em: <https://tinyurl.com/ycqb4nw8>. Acesso em: 03 mar. 2021.



ATIVIDADE 02

(UFRGS/2017) A fumaça liberada na queima de carvão contém muitas substâncias cancerígenas, dentre elas os benzopirenos, como, por exemplo, a estrutura

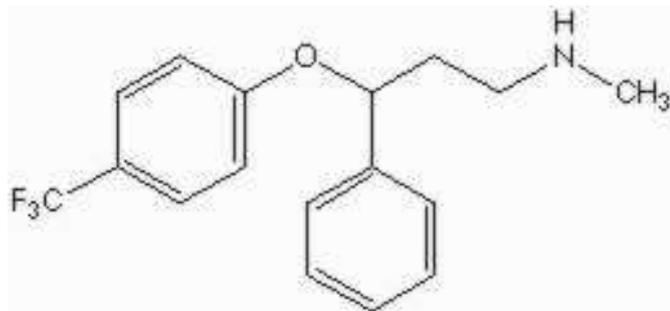


Sua cadeia carbônica corresponde a um

- (A) hidrocarboneto, insaturado, aromático, com núcleos condensados.
- (B) hidrocarboneto, alicíclico, insaturado, com três núcleos condensados.
- (C) heterocíclico, saturado, aromático.
- (D) ciclo homogêneo, saturado, aromático.
- (E) alqueno, insaturado, não aromático.

ATIVIDADE 03

(PUC-RS/2020) A “fluoxetina”, presente na composição química do Prozac®, apresenta fórmula estrutural:

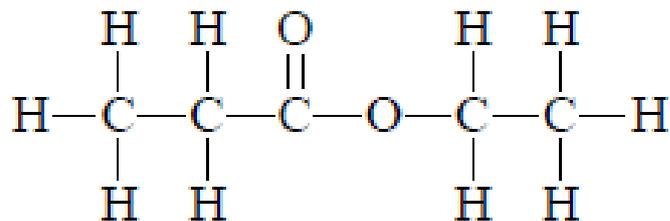


Com relação a esse composto, é correto afirmar que ele apresenta:

- (A) cadeia carbônica cíclica e saturada.
- (B) cadeia carbônica aromática e homogênea.
- (C) cadeia carbônica mista e heterogênea.
- (D) somente átomos de carbonos primários e secundários.
- (E) fórmula molecular C₁₇H₁₆ONF.

ATIVIDADE 04

(Unespar/2016) A classificação da cadeia carbônica abaixo é



- (A) aberta, ramificada, heterogênea e saturada.
- (B) aberta, normal, homogênea e insaturada.
- (C) aberta, normal, heterogênea e saturada.
- (D) aberta, ramificada, homogênea e saturada.
- (E) aberta, normal, heterogênea e insaturada.

LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA/INGLES

EIXO TEMÁTICO

➤ Compreensão e produção de diferentes gêneros discursivos em Língua Inglesa.

HABILIDADES

- Ler Tirinhas utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Inferir o sentido de palavras, expressões e de estruturas gramaticais.
- Inferir informações implícitas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 28 jan. 2021.

Pesquisar sobre:



- estrutura linguística e características das Tirinhas.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(ENEM/2015) Leia a Tirinha a seguir.



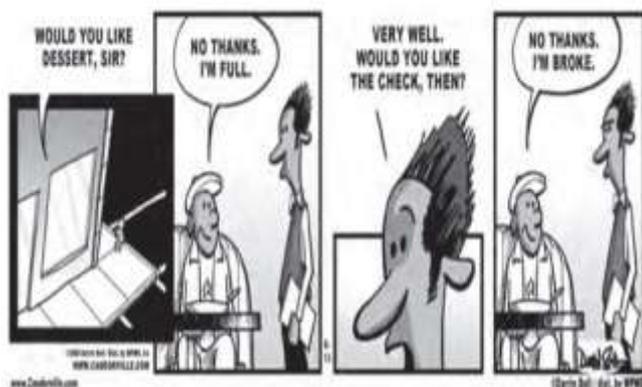
RIDGWAY, L. Disponível em: <http://forbifw.com>. Acesso em: 23 fev. 2012.

Na tira da série For better or for worse, a comunicação entre as personagens fica comprometida em um determinado momento porque

- (A) as duas amigas divergem de opinião sobre futebol.
- (B) uma das amigas desconsidera as preferências da outra.
- (C) uma das amigas ignora que o outono é temporada de futebol.
- (D) uma das amigas desconhece a razão pela qual a outra a maltrata.
- (E) as duas amigas atribuem sentidos diferentes à palavra *season*.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2012) Leia a Tirinha a seguir.



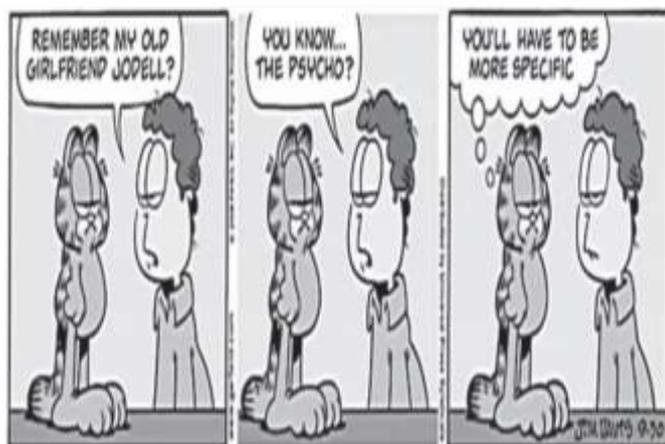
BELL, D. Disponível em: www.candoville.com. Acesso em: 29 fev. 2012.

Com base nas informações verbais e no contexto social da tirinha, infere-se que o cliente

- (A) constrange e intimida o garçom, a fim de não pagar a conta devida.
- (B) está indisposto para conversar com o garçom sobre assuntos pessoais.
- (C) explica ao garçom que vai aguardar outra pessoa chegar ao restaurante.
- (D) mostra descontentamento com o serviço para não ter que pagar por ele.
- (E) demonstra bom humor, fazendo piada no momento de fechar a conta.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2011) Leia a Tirinha a seguir.



Disponível em: <http://www.garfield.com>. Acesso em: 29 jul. 2010. (Foto: Reprodução/Enem)

A tira, definida como um segmento de história em quadrinhos, pode transmitir uma mensagem com efeito de humor. A presença desse efeito no diálogo entre John e Garfield acontece porque

- (A) Jon pensa que sua ex-namorada é maluca e que Garfield não sabia disso.
- (B) Jodell é a única namorada maluca que Jon teve, e Garfield acha isso estranho.
- (C) Garfield tem certeza de que a ex-namorada de Jon é sensata, o maluco é o amigo.
- (D) Garfield conhece as ex-namoradas de Jon e considera mais de uma como maluca.
- (E) Jon caracteriza a ex-namorada como maluca e não entende a cara de Garfield.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2011) Leia a Tirinha a seguir.



Disponível em: <http://www.comic.com>. Acesso em: 23 abr. 2011

A tirinha é um gênero textual que, além de entreter, trata de diferentes temas sociais. No caso dessa tirinha, as falas no 3º quadrinho revelam o foco do tema, que é

- (A) a curiosidade dos filhos ao interpelarem os pais.
- (B) a desobediência dos filhos em relação aos pais.
- (C) a paciência dos pais ao conversarem com os filhos.
- (D) a postura questionadora dos filhos em relação aos pais.
- (E) o cansaço dos pais em repetir as coisas para os filhos.



HISTÓRIA

EIXO TEMÁTICO

- Primeira Guerra Mundial.

HABILIDADES

- Identificar os significados geo-históricos das relações de poder entre as nações.
- Estabelecer relações entre a mecanização das guerras, a desumanização do inimigo e o papel da pesquisa científica na eficácia destruidora das guerras tecnológicas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 28 jan. 2021.

Pesquisa sobre:

- leitura, compreensão e interpretação do texto “Lições da Primeira Guerra Mundial” conteúdo de *Carta Capital*.



Disponível em:
<https://cutt.ly/OlmFnjl>
Acesso em: 24 fev. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.



Disponível em: https://cincartaz.publico.pt/Filme/399012_1917. Acesso em: 24 fev. 2021.

Acesse o link, <https://youtu.be/3gy6K7LXHg>, para assistir ao *trailer* do filme “1917”. Caso se interesse, e possa, sugere-se que procure assistir ao filme na íntegra.

Ao analisar o cenário deixado pela 1ª Guerra Mundial, evidenciado no *trailer* do filme “1917”, construa um texto em seu caderno comparando as perspectivas do diretor Sam Mendes (diretor do filme “1917”) com o trecho da carta escrita por um soldado francês a seguir.

“A humanidade é louca! Deve ser louca para fazer o que está fazendo. Que massacre! Que cenas de horror e carnificina. Não consigo encontrar palavras para traduzir minhas impressões. O inferno não pode ser tão terrível. Os homens estão loucos!” (Soldado francês, pouco antes de morrer, vítima da guerra.)

ATIVIDADE 02

Em relação à participação do Brasil na Primeira Guerra Mundial, é correto afirmar que

(A) teve uma participação decisiva durante o confronto naval que influenciou diretamente o resultado da guerra, dando a vitória aos países da Tríplice Aliança. Em troca da ajuda dada a estes países, o Brasil chefiou as reuniões do pós-guerra, como foi o caso do Tratado de Versalhes.

(B) a participação do Brasil contribuiu para o fornecimento de suprimentos agrícolas aos países da Tríplice Entente. Além disso, a economia brasileira passou por um grande processo de industrialização, figurando entre as principais potências capitalistas do mundo pós-guerra.

(C) o governo brasileiro participou timidamente da Primeira Guerra Mundial, ele ficou responsável pelo envio de navios para a defesa do Atlântico, caso houvesse ataques alemães, além do envio de suprimentos agrícolas e apoio médico aos países da Tríplice Entente.

(D) a Alemanha no ano de 1917 financiou a industrialização brasileira para conseguir seu apoio durante a Primeira Guerra Mundial. O governo do Presidente Venceslau Brás aceitou a ajuda econômica e no mesmo ano invadiu o território da França.

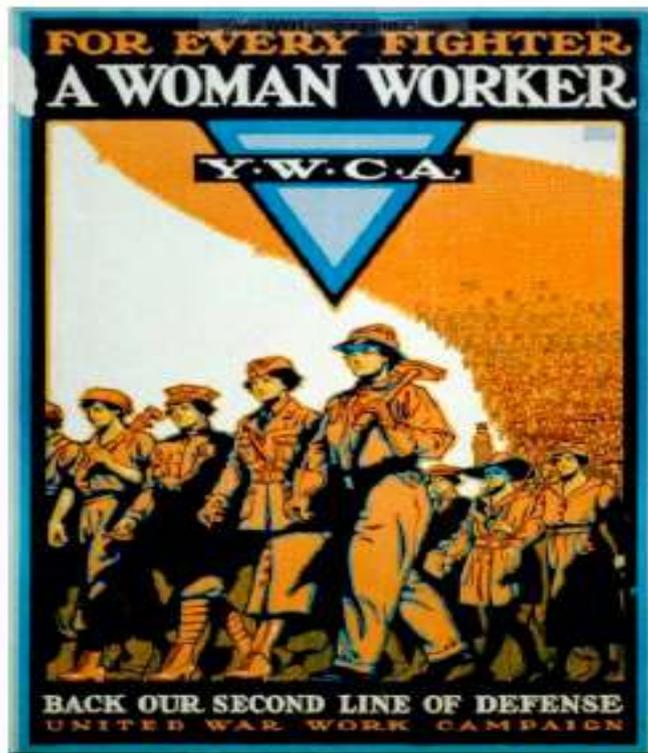
(E) a Inglaterra boicotou a industrialização brasileira para atenuar a concorrência por mercados durante a Primeira Guerra Mundial. O governo do Presidente Venceslau Brás rejeitou ajuda econômica e no mesmo ano invadiu o território da França.

ATIVIDADE 03

(UFPR/2019) Leia o texto a seguir.

Considere o cartaz produzido durante a Primeira Guerra Mundial (1914- 1918), lançado em 1918 nos Estados Unidos pela Associação Cristã de Moças (Y.W.C.A.). No cartaz está escrito: “Para cada soldado, uma mulher trabalhadora – Apoie nossa segunda linha de defesa (Y.W.C.A.) – Campanha para o Trabalho Unido da Guerra”.

Ao considerar esse documento, os conhecimentos sobre a Primeira Guerra Mundial e sobre a condição das mulheres no mundo do trabalho na virada do século XIX para o século XX, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas.



Disponível em <https://cutt.ly/5lmOsM0>. Acesso em: 24 de fev. 2021

() A Primeira Guerra Mundial foi marcada por uso limitado de propaganda, dirigindo-se a setores específicos das sociedades em guerra para mobilizar seu apoio.

() Após o término da guerra, as mulheres que ocuparam os postos de trabalho foram incentivadas a deixá-los para que retomassem seus papéis de mãe e esposa.

() O cartaz demonstra uma realidade vivida pelos Estados Unidos, enquanto os demais países da Tríplice Entente não incentivaram o trabalho feminino.

() O trabalho feminino em indústrias e setor de serviços já era uma realidade conhecida antes da Primeira Guerra, em decorrência da Revolução Industrial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

(A) F – F – V – V.

(B) V – V – F – F.

(C) F – V – F – V.

(D) V – V – V – F.

(E) V – F – V – V.

ATIVIDADE 04

(UNESP-SP/2016- adaptada) Leia o texto a seguir.

A Primeira Guerra Mundial (1914-1918) resultou de uma alteração da ordem institucional vigente em longo período do século XIX. Entre os motivos desta alteração destaca-se a/o

(A) divisão do mundo em dois blocos ideologicamente antagônicos e a constituição de países industrializados na América.

(B) desestabilização da sociedade europeia com a emergência do socialismo e a constituição de governos fascista nos países europeus.

(C) domínio econômico dos mercados do continente europeu pela Inglaterra e o cerco da Rússia pelo capitalismo.

(D) oposição da França a divisão de seu território após a guerra mundial napoleônica e a aproximação entre Inglaterra e a Alemanha.

(E) unificação da Alemanha e os conflitos entre as potências suscitados pela anexação das áreas colônias na Ásia e na África.

