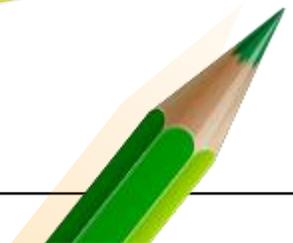


**MATRIZ BIANUAL DE
HABILIDADES**

LÍNGUA INGLESA



2020
2021

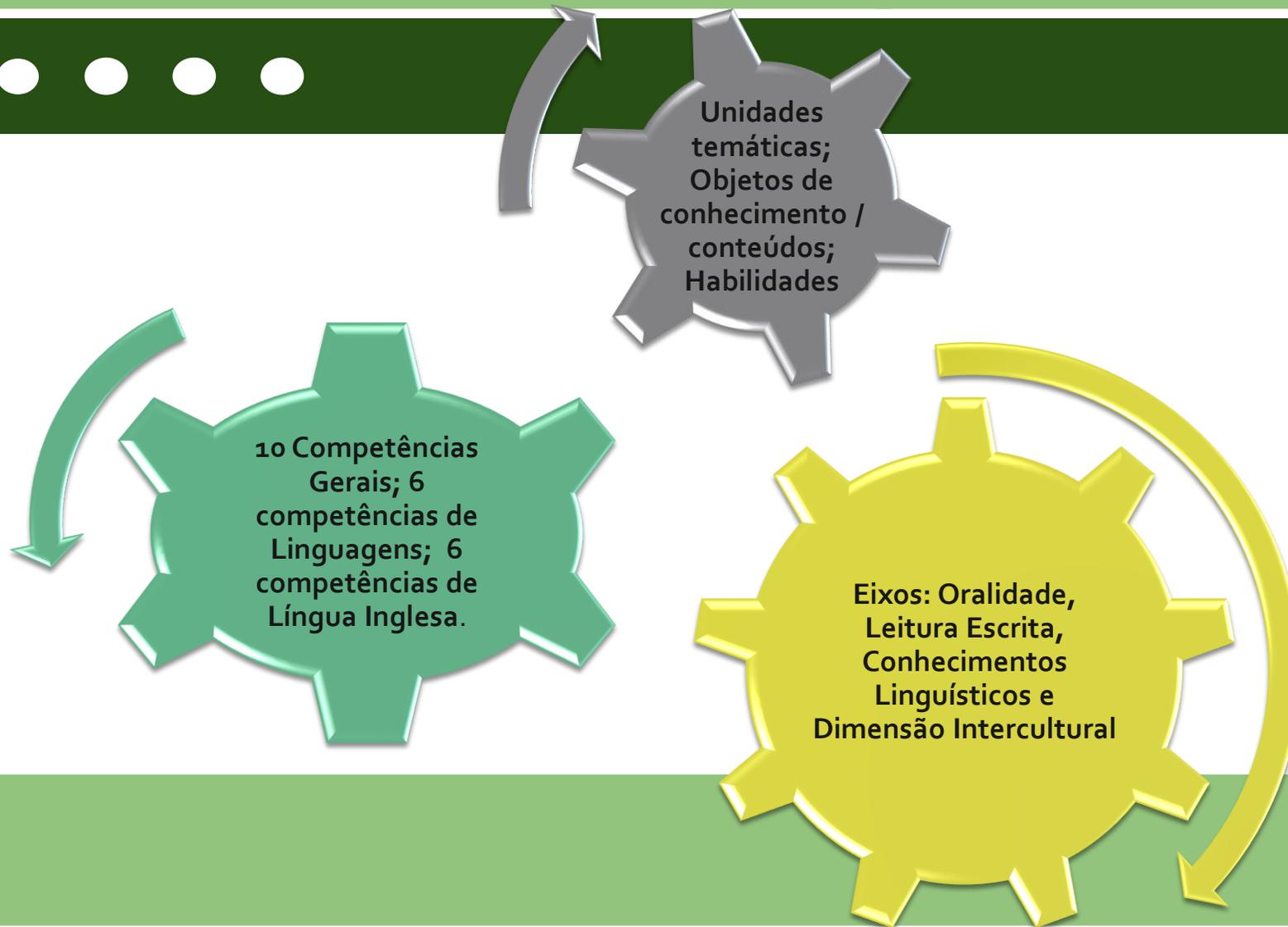


Superintendência de
Educação Infantil e
Ensino Fundamental

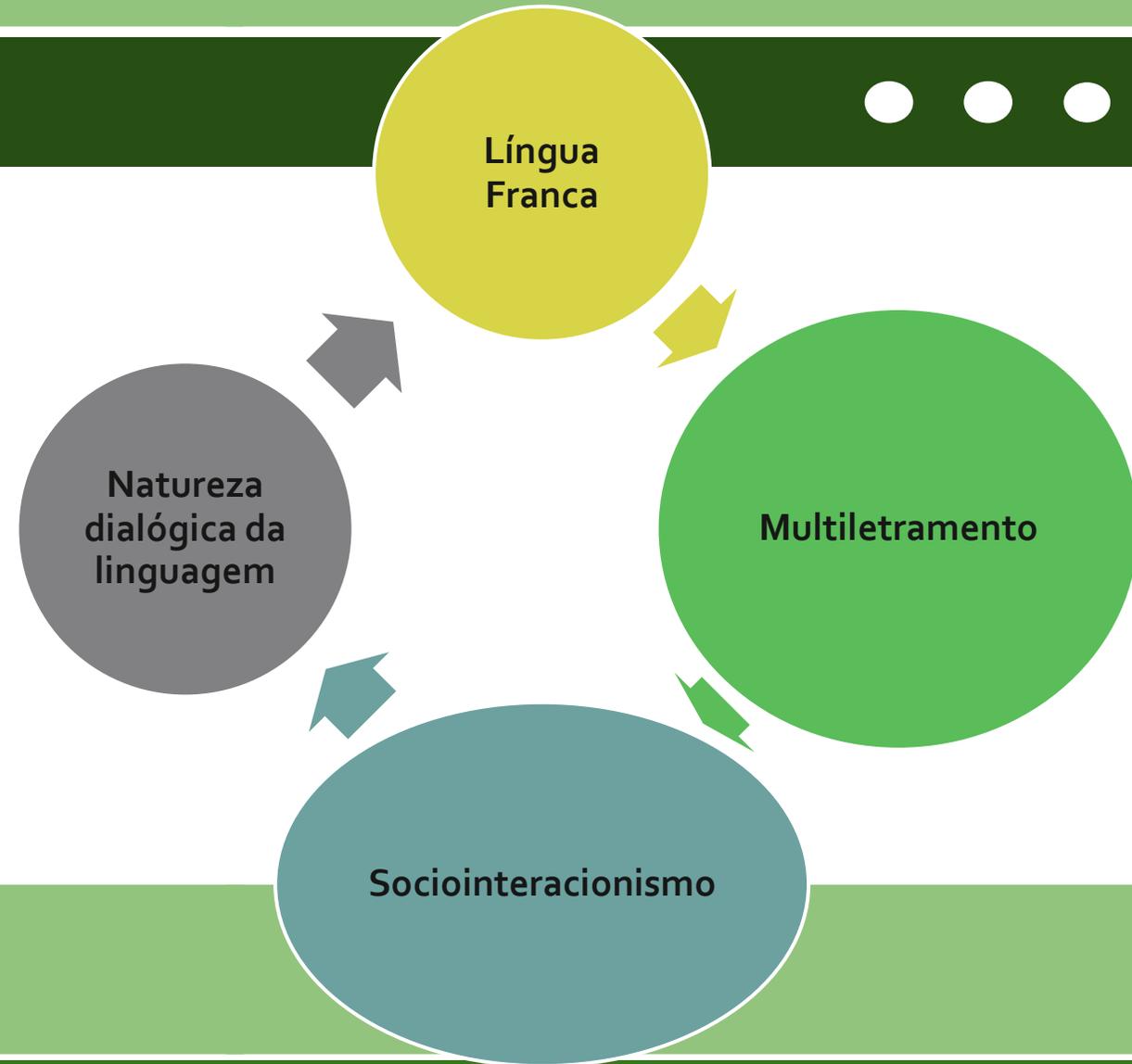
Secretaria de
Estado da
Educação



Estrutura da Língua Inglesa



Conceitos Fundamentais da Língua Inglesa no DC-GO Ampliado



LÍNGUA INGLESA - Anos Iniciais



<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/greetings-sugestao-aula-ingles-para-criancas.htm>

Atividades que envolvam a ludicidade, contação de histórias, dramatização, brincadeiras, etc.

1º e 2º ano – atividades que priorizem a Oralidade.

1º e 2º ano - 4 Eixos – Oralidade, Leitura de textos não verbais, Conhecimentos linguísticos (léxico) e Dimensão intercultural.

3º, 4º e 5º ano – são trabalhados os 5 eixos focando nas atividades lúdicas, brincadeiras, dramatização, etc.

LÍNGUA INGLESA - Anos Finais



<https://www.mikix.com/ingles-online-para-criancas-no-canada/>

6º ano – heterogeneidade (3 grupos: aqueles que estudaram nos Anos Iniciais; aqueles que tiveram contato com o idioma em música, filmes, internet, etc; e aqueles que não tiveram contato com a língua).

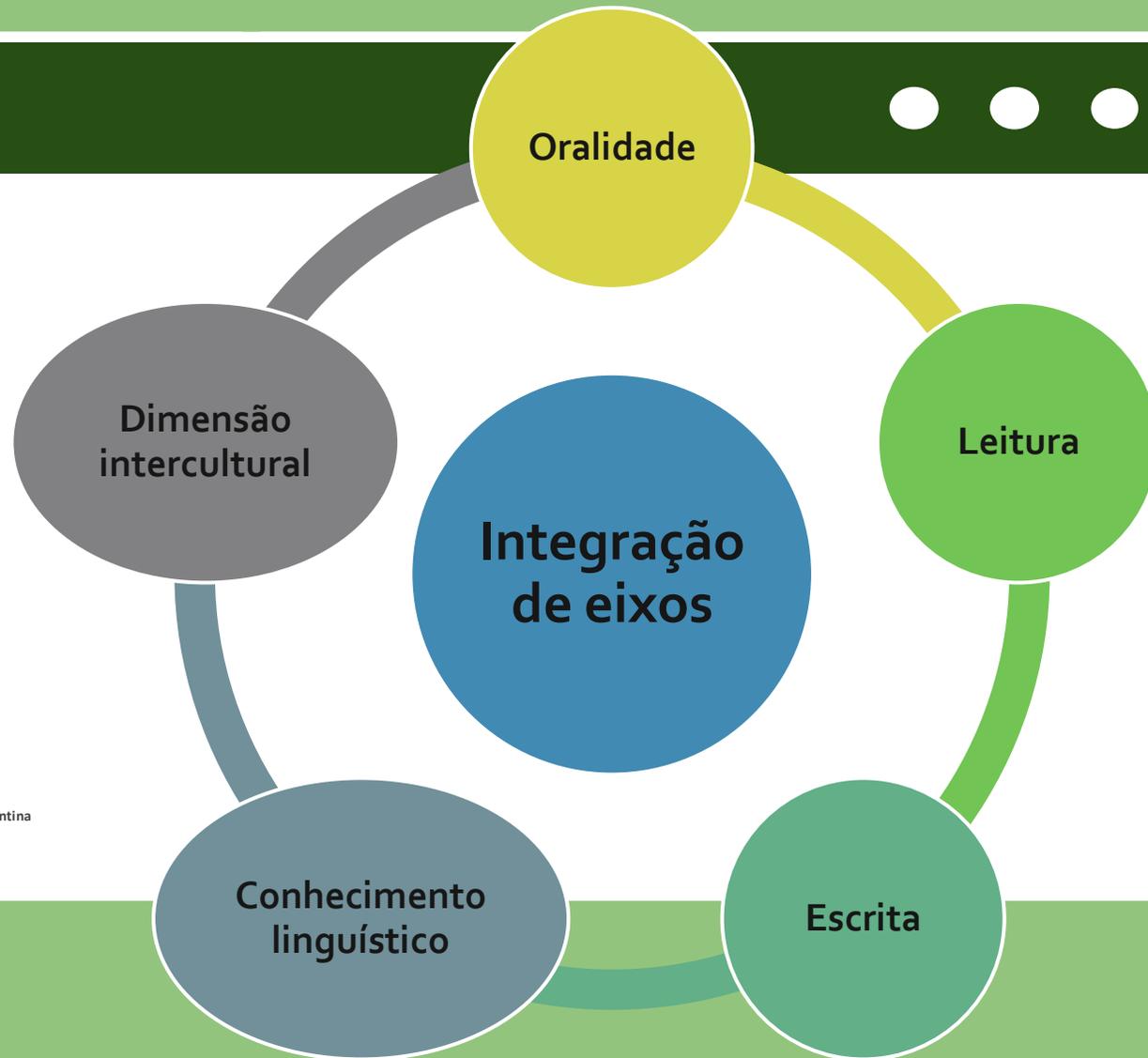
As atividades devem partir de situações cotidianas que estimulem a curiosidade e a investigação.

As atividades devem ter momentos de interação dirigida, centrada em perguntas e respostas norteadas por temas concretos e familiares (amigos, escola, família, comunidade).

Eixos de Língua Inglesa no DC-GO Ampliado



<https://elementaryenglishlanguagelearners.weebly.com/blog/listening-speaking-reading-writing-and-viewing-with-valentina>



Código Alfanumérico

O primeiro par de letras indica a etapa de Ensino Fundamental

O segundo par de letras indica o componente curricular

GO-EF07LI02-A Modificação da habilidade original

O primeiro par de números indica o ano (01 a 09) a que se refere a habilidade

O último par de números indica a posição da habilidade na numeração sequencial do ano

Estrutura de uma Habilidade

(EF06LI16-A) **Construir** repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares.

Verbo: indica o processo cognitivo

Complemento do verbo: objeto de conhecimento/
conhecimento/ conteúdo

Modificadores: indicam contexto ou maior especificação da aprendizagem

LÍNGUA INGLESA



QUADRO DE HABILIDADES DE LÍNGUA INGLESA

Habilidades Estruturantes

- Anos Iniciais: Apropriação de Léxico sobre os temas abordados em cada bloco / Corte Temporal (Conhecimento linguístico e Leitura).
- Anos Finais: Apropriação de Conhecimentos Linguísticos sobre os temas abordados em cada bloco / Corte Temporal.

Habilidades Complementares

- Anos Iniciais: Habilidades dos eixos: Oralidade, Escrita e Dimensão Intercultural.
- Anos Finais: Habilidades dos eixos: Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão Intercultural.

LÍNGUA INGLESA - Anos Finais

Conhecimentos linguísticos

6º ano – Simple Present e Present Continuous, Imperative, Pronouns

7º ano – Simple Past e Past Continuous, Modal verbs (Can, Could)

8º ano – Simple Future e Going to

9º ano – Linking words, Elementos de persuasão e argumentação.

LÍNGUA INGLESA

Matriz Bianual Estruturante

ANOS INICIAIS

LÍNGUA INGLESA - 1º ANO			
Objetos de Conhecimento / Conteúdos	Conhecimentos linguísticos	Habilidades Estruturantes	Habilidades Complementares
1º Corte Temporal			
Textos referentes a cumprimentos, expressões do cotidiano, comandos. Eixos: Oralidade, Leitura de textos não verbais, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural	Aquisição do léxico sobre Cumprimentos, expressões do cotidiano, comandos.	(GO-EF01LI06) (Re) Conhecer os textos não verbais, mímicas, fotos, pinturas, desenhos, esquemas, filmes, vídeos não legendados, para possibilitar o acesso a diferentes fontes de informação e entretenimento, usando comandos e expressões do cotidiano. (GO-EF01LI10) (Re) Conhecer as instruções indicativas de movimentos corporais, <i>jump, turn around, raise your hand, touch your nose, go, stand still, sit down, run</i> , por meio de músicas, ilustrações, para aprimorar noções de espaço, equilíbrio, concentração, funções e habilidades corporais.	(GO-EF01LI01) (GO-EF01LI03) (GO-EF01LI04) (GO-EF01LI05) (GO-EF01LI07) (GO-EF01LI14)

LÍNGUA INGLESA

Matriz Bianual Estruturante

ANOS FINAIS

LÍNGUA INGLESA - 6º ANO

Objetos de Conhecimento / Conteúdos	Conhecimentos linguísticos	Habilidades Estruturantes	Habilidades Complementares
1º Corte Temporal			
<p>Informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso</p> <p>Eixos: Oralidade, Leitura, Escrita, Conhecimentos linguísticos e Dimensão intercultural</p>	<p>Aquisição do léxico sobre informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências, rotinas e ações em progresso.</p> <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente Simple e Presente Contínuo - Pronomes interrogativos - Pronomes pessoais 	<p>(GO-EF05LI16) Compartilhar suas atividades cotidianas, utilizando recursos linguísticos diversos, para interagir em língua inglesa em situações comunicativas.</p> <p>(EF06LI16-A) Construir repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares.</p> <p>(EF06LI17-A) Utilizar recursos linguísticos referentes a temas familiares, escola, família, rotina diária, para aprimorar interações discursivas por meio da oralidade e/ou escrita.</p> <p>(GO-EF06LI28) Distinguir e usar os pronomes pessoais do caso reto com função de sujeito e objeto em diferentes textos orais e/ou escritos, para compreender o processo comunicativo.</p> <p>(GO-EF06LI29) Utilizar os pronomes interrogativos em diferentes textos, orais e/ou escritos, para formular perguntas em contextos variados.</p> <p>(EF06LI19-A) Compreender e utilizar o presente simple e o presente contínuo nas formas afirmativa, negativa e interrogativa, em situações reais para indicar rotina, fatos, opiniões e ações em progresso.</p>	<p>(EF06LI01-A); (EF06LI01-B) (EF06LI02-A); (EF06LI02-B) (EF06LI03-A) (EF06LI04-A) (EF06LI05-A) (EF06LI07-A) (EF06LI08-A) (EF06LI09-A) (EF06LI10-A) (GO-EF06LI27) (EF06LI13-A) (EF06LI14-A) (EF06LI18-A) (EF06LI20-A) (EF06LI24-A) (GO-EF06LI31)</p>

LÍNGUA INGLESA - Anos Iniciais



https://www.youtube.com/watch?v=IPgTdgvj_jc

Oralidade:

(GO-EF03LI05) Relatar atividades preferidas realizadas dentro e fora da instituição escolar para conhecer e respeitar o outro e a si mesmo.

Leitura:

(GO-EF03LI08) Identificar recursos linguísticos em textos escritos e multimodais, para desenvolver a habilidade leitora em textos que retratam números cardinais e ordinais, meses do ano, dias da semana, atividades escolares e favoritas.

Escrita:

(GO-EF03LI12) (Re)Conhecer as atividades desenvolvidas, semanalmente, utilizando o conhecimento linguístico adquirido para escrever sobre elas.

Conhecimento linguístico:

(GO-EF03LI15) Conhecer os dias da semana e os meses do ano, para utilizar as datas em agenda, calendário, diário.

LÍNGUA INGLESA - Anos Finais

Atividade 1:

6º ANO	Superintendência de Educação Infantil e Ensino Fundamental	Secretaria de Estado da Educação	GOIÁS
LÍNGUA INGLESA	ATIVIDADE 1		
Tema: Greetings and Meeting new people at school / Greetings, useful expressions and Personal Pronouns			
<small>Habilidades Essenciais: (EF06LI01-A) (Re)Conhecer e usar cumprimentos, <i>Good morning; hello; good night</i>, e expressões cordiais, <i>Sorry; Pardon me</i>, no convívio social, para relacionar a linguagem verbal a linguagem não verbal com o intuito de estabelecer comunicação; (EF06LI03-A) Fazer uso de diferentes recursos linguísticos para esclarecer dúvidas, solicitar ajuda e permissão nas atividades cotidianas diversas, usando <i>Do you understand me? / Can you help me? / Can I go to the restroom?</i> (EF06LI08-A) Identificar o assunto de um texto, escola, família, para reconhecer sua organização textual, palavras cognatas, pistas gráficas, tais como elementos não verbais, distinguindo as características de diferentes textos que abordem gostos, preferências e rotinas; (EF06LI16-A) Construir repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares; (GO-EF06LI28) Distinguir e usar os pronomes pessoais do caso reto com função de sujeito e objeto em diferentes textos orais e/ou escritos, para compreender o processo comunicativo; (EF06LI25-A) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade local em palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo sobre gostos e preferências, bem como seu significado, para analisar e refletir sobre os impactos desse idioma no seu cotidiano.</small>			
NOME:			
UNIDADE ESCOLAR:			

	Greetings Hello! / Hi! Good morning/ afternoon/ evening! I'm happy / glad / pleased to see you!	Good-byes Good bye! / Bye! / See you later! See you soon! / Good night! I must go now!
---	---	--

Disponível em: http://www.lem.seed.pr.gov.br/modules/galeria_detalle.php?foto=1433&evento=37 Acesso em 19 de out. de 2020.

USEFUL EXPRESSIONS IN THE CLASSROOM	
	
I am sorry. I didn't hear. (I don't understand.) Can I <i>open / close</i> the window / the door? Can you help me? What page are we on? Can you speak louder, please?	Sorry for being late. Can I go to the restroom? Do you understand? May I come in? How can I say ___ in English?

Oralidade:

(EF06LI01-A) (Re)Conhecer e usar cumprimentos, *Good morning; hello; good night*, e expressões cordiais, *Sorry; Pardon me*, no convívio social, para relacionar a linguagem verbal a linguagem não verbal com o intuito de estabelecer comunicação;

(EF06LI03-A) Fazer uso de diferentes recursos linguísticos para esclarecer dúvidas, solicitar ajuda e permissão nas atividades cotidianas diversas, usando *Do you understand me? / Can you help me? / Can I go to the restroom?*

Conhecimento linguístico:

(EF06LI16-A) Construir repertório relativo aos recursos linguísticos usados para o convívio social e o uso da língua inglesa no cotidiano da sala de aula, a fim de aprimorar o repertório linguístico relacionado a temas familiares; (GO-EF06LI28) Distinguir e usar os pronomes pessoais do caso reto com função de sujeito e objeto em diferentes textos orais e/ou escritos, para compreender o processo comunicativo;

Leitura:

(EF06LI08-A) Identificar o assunto de um texto, escola, família, para reconhecer sua organização textual, palavras cognatas, pistas gráficas, tais como elementos não verbais, distinguindo as características de diferentes textos que abordem gostos, preferências e rotinas;

Dimensão intercultural:

(EF06LI25-A) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade local em palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo sobre gostos e preferências, bem como seu significado, para analisar e refletir sobre os impactos desse idioma no seu cotidiano.

Thank You