

3º ANO

MATEMÁTICA

Superintendência de
Educação Infantil e
Ensino Fundamental

Secretaria de
Estado da
Educação



ATIVIDADE 4

Tema: Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral e eventos aleatórios.

Habilidades Essenciais: (EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

Experimento aleatório

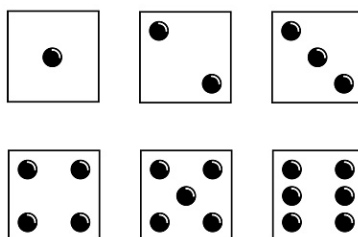
É um experimento que, repetido várias vezes de forma semelhante, apresenta resultados imprevisíveis. Por exemplo, o lançamento de uma moeda. Sabemos que pode sair cara ou coroa ao lançarmos uma vez, mas não podemos garantir, com exatidão, as quantidades de caras e de coroas que sairão em 10 lançamentos.

Espaço amostral

É o conjunto de todos os resultados possíveis de ocorrer em um experimento aleatório. Para compreender melhor esse conceito, vamos explorar alguns exemplos.

Exemplo 1. Lançamento de um dado.

O **experimento aleatório** “lançar um dado de 6 faces e anotar a face voltada para cima”, tem 6 possíveis resultados. Veja:



Disponível em: <https://tinyurl.com/y68fxv5n>. Acesso em 09 de nov. de 2020.

Dizemos que o **espaço amostral** desse experimento tem 6 possibilidades. Considere que, nesse experimento, Augusto lance o dado e diga que o resultado será um número par, enquanto sua amiga Alice acredita sair um número que divide 6. Qual destes palpites apresentados tem mais chances de ocorrer?

Dentre os 6 possíveis resultados $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ desse espaço amostral, temos 3 números pares $\{2, 4, 6\}$ e 4 números que dividem 6 $\{1, 2, 3, 6\}$. Logo, temos 3 de 6 resultados possíveis de sair um número par e 4 de 6 resultados possíveis de sair um número que divide 6. Portanto, dizemos que no lançamento de um dado, o palpite de Alice é mais provável do que o de seu amigo Augusto.

No entanto, essa previsão pode não se confirmar imediatamente no primeiro lançamento e, mesmo com menor chance, Augusto pode acertar e vencer a disputa dos palpites, ou ainda, sair o número 5 e ambos errarem seus palpites. Esse fato é o que caracteriza o experimento aleatório, pois não podemos dizer com precisão, quantas vezes Alice ou Augusto vão acertar, ao repetirem o experimento.

O que podemos fazer é estimar, pelo estudo do espaço amostral, que Alice tem mais chances de vencer, quanto maior a frequência de repetições desse experimento. Além disso, podemos estimar que a chance de nenhum deles vencer é bem menor do que a chance de algum de seus

palpites ser contemplado, uma vez que apenas 1 dos 6 resultados possíveis é desfavorável a ambos os palpites, a saber, o número 5.

Dessa forma, compreendemos que o espaço amostral nos dá uma visão geral dos resultados possíveis para fazermos uma previsão de resultados desejados, como os palpites dados por Augusto e Alice, e dos resultados desfavoráveis no experimento, como o eventual lançamento do número 5, a fim de tomarmos uma decisão.

Exemplo 2. Lançamento de duas moedas.

O experimento aleatório “lançar duas moedas, uma de 10 centavos e outra de 25 centavos, anotando a face voltada para cima” tem o seguinte espaço amostral: cara na moeda de 10 centavos e cara na moeda de 25 centavos; coroa na moeda de 10 centavos e coroa na moeda de 25 centavos; cara na moeda de 10 centavos e coroa na moeda de 25 centavos; e coroa na moeda de 10 centavos e cara na moeda de 25 centavos. Observe:



Dessa forma, o espaço amostral desse experimento tem 4 possibilidades. Considere que Samara deseja lançar essas duas moedas e obter o mesmo resultado: duas caras ou duas coroas. Qual é a medida da chance desse resultado acontecer? Ao construir o espaço amostral, vimos que, o mesmo resultado para ambas as moedas, acontece em 2 dentre os 4 possíveis resultados.

Indicamos a seguir, uma série de links de applets para você interagir com os estudos de experimento aleatório, espaço amostral e decidir se um evento é certo, impossível, muito ou pouco provável. Siga as instruções e complete os desafios. Bons estudos!!!

Interação 1 → <https://tinyurl.com/y5dngr22>

Interação 2 → <https://tinyurl.com/y49a9obl>

Interação 3 → <https://tinyurl.com/y5or3r2x>

Interação 4 → <https://tinyurl.com/yxf9h6lk>

Atividades

Leia atentamente a tirinha a seguir, para responder as atividades 1, 2 e 3.

Aleatória Mente



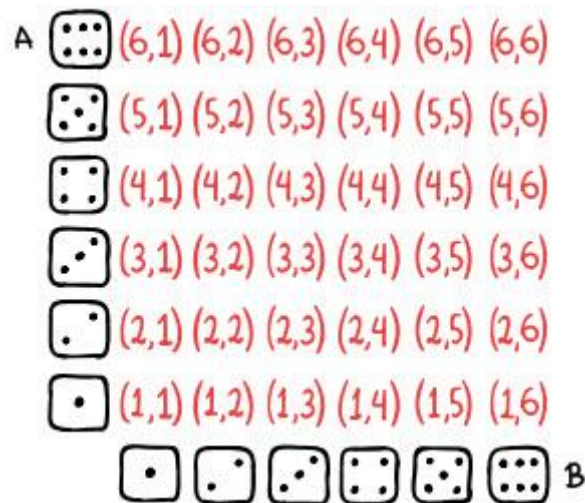
Disponível em: <https://tinyurl.com/ygfg5hyy>. Acesso em 11 de nov. de 2020.

1. Lançar um dado de 20 faces numeradas de 1 a 20, anotando o número que aparece na face superior central como na tirinha é um experimento aleatório? Se a resposta for positiva, indique o espaço amostral desse experimento.

2. Se Caco tivesse escolhido um número ímpar maior do que 6, qual seria a medida da chance dele ganhar, considerando o espaço amostral?

3. Após o diálogo, Caco experimenta escolher um número que divide um número par de qualquer uma das faces. Como você classifica a medida da chance dele acertar esse palpite?

4. Observe o espaço amostral do lançamento de dois dados de 6 faces a seguir.



Disponível em: <https://tinyurl.com/yyl52dyd>. Acesso em 11 de nov. de 2020.

Nesse experimento aleatório, a escrita (5,3) significa que o primeiro dado teve como resultado 5 e o segundo dado teve como resultado 3. Nessas condições, complete as lacunas no texto a seguir:

Ao lançar dois dados de 6 faces e anotar o resultado em suas faces superiores, obtemos um espaço amostral com _____ resultados possíveis.

O resultado (2, 6) significa que o primeiro dado resultou em ____ e que o segundo dado resultou em _____. Se Daniela escolher que os números do lançamento dos dois dados devem ser iguais, ela tem _____ chances de acertar dentre os _____ possíveis resultados.

Fátima lançou os dois dados e disse que a soma dos números desses dois dados seria menor do que 5, e com sorte venceu, apesar do resultado ser pouco provável. Isso ocorre pois os lançamentos de dois dados com soma menor do que 5 acontecem apenas nos seguintes casos: (1,1); (1,2); (__, __) e (__, __), ou seja, Fátima acerta o palpite em _____ dentre os _____ resultados possíveis.

5. Considere o experimento aleatório a seguir.

Lançar três moedas e anotar a face voltada para cima, usando a letra C se a face for “cara” ou a letra K se a face for “coroa”. Alguns dos possíveis resultados são as três moedas terem faces iguais como em (C, C, C) e (K, K, K).

Complete o espaço amostral desse experimento, apresentando todos os 8 possíveis resultados.

(C, C, C); (K, K, K); (__, __, __); (__, __, __); (__, __, __); (__, __, __); (__, __, __); (__, __, __).

6. Analise as descrições a seguir.

Descrição 1: Lançar uma moeda e sair coroa – Impossível.

Descrição 2: Lançar um dado de 6 faces e sair 7 – Impossível.

Descrição 3: O Sol irá nascer a leste amanhã – Acontecerá.

Descrição 4: O aniversário da primeira pessoa que encontrar amanhã é 30 de fevereiro – Pode acontecer.

Pode-se afirmar que estão corretas as descrições

a) () 1 e 3.

b) () 1 e 4.

c) () 2 e 3.

d) () 2 e 4.

7. Observe a ilustração a seguir.



Disponível em: <https://tinyurl.com/y4dyag93>. Acesso em 12 de nov. de 2020.

Qual é a quantidade total de resultados possíveis ao lançar estes dois objetos ao mesmo tempo?

a) () 2

b) () 6

c) () 8

d) () 12

8. A expressão **EQUIPROVÁVEL** se refere a resultados que tem a mesma chance de ocorrer em um experimento aleatório. Considere que uma cesta de frutas tenha 4 maçãs, 5 pêras, 5 bananas e 11 ameixas.

Ao escolher uma fruta desta cesta, quais das seguintes frutas escolhidas são equiprováveis?

a) () maçã e banana

b) () pera e banana

c) () ameixa e maçã

d) () ameixa e pera

9. O mês de maio tem 31 dias. Gustavo escolheu aleatoriamente uma data do mês de maio de 2021, sem consultar um calendário.

Essa data pode

- a) cair em um final de semana em 10 dos 31 resultados possíveis.
- b) cair em um feriado em 8 dos 31 resultados possíveis.
- c) ser uma terça-feira em 6 dos 31 resultados possíveis.
- d) ser uma segunda-feira em 4 dos 31 resultados possíveis.

10. Eliane tem as 26 letras de nosso alfabeto em fichas guardadas numa urna e pede que seu aluno Mário retire uma ficha aleatoriamente.

Para a ficha retirada ser uma vogal temos

- a) 10 dentre os 26 resultados possíveis.
- b) 8 dentre os 26 resultados possíveis.
- c) 5 dentre os 26 resultados possíveis.
- d) 4 dentre os 26 resultados possíveis.