

2º ANO

MATEMÁTICA

Superintendência de
Educação Infantil e
Ensino Fundamental

Secretaria de
Estado da
Educação



ATIVIDADE 4

Tema: Medida de comprimento: unidades não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro)

Habilidades Essenciais: (EF02MA16-C) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas, incluindo contorno, e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas, como palmos, passos, e padronizadas, como metro, centímetro e milímetro, e instrumentos adequados, régua, trena e fita métrica, em diferentes contextos, identificando quantas vezes uma unidade de medida cabe no comprimento medido, expresso por número e unidade utilizada.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

ATIVIDADES

QUANDO QUERO SABER A CAPACIDADE DE ALGO, USO A NOMENCLATURA LITRO. MAS QUANDO É MENOS DE 1 LITRO, UTILIZO O MILILITRO, OU ML.
CADA 1000 MILILITROS EQUIVALE A 1 LITRO

ENTÃO, CADA 1000 MILILITROS EQUIVALE A 1 LITRO

MILILITROS E LITROS SÃO NOMES DAS MEDIDAS DE CAPACIDADE

1. OBSERVE AS FIGURAS A SEGUIR.



AGORA COMPLETE O QUANDRO.

MENOS DE MEIO LITRO	1 LITRO	MAIS DE 1 LITRO

2. CADA COPO TEM A CAPACIDADE DE 200 ML OU MILILITROS.



RESPONDA:

A) PARA ENCHER UMA JARRA DE 2 LITROS PRECISARÁ DE QUANTOS COPOS DE AGUÁ?



B) COMO VOCÊ PENSOU PARA ENCONTRAR ESSE RESULTADO?

Disponível em: <https://pt.vecteezy.com/vetor-gratis/copos> em: Acesso em 12 de nov. de 2020.
Disponível em: <https://www.casaevideo.com.br/utilidades-domesticas/> Acesso em 12 de nov. de 2020
Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1076/litros-ou-mililitros> Acesso em 12 de nov. de 2020.

3. GANHEI UM AQUÁRIO, COM CAPACIDADE DE 50 LITROS.



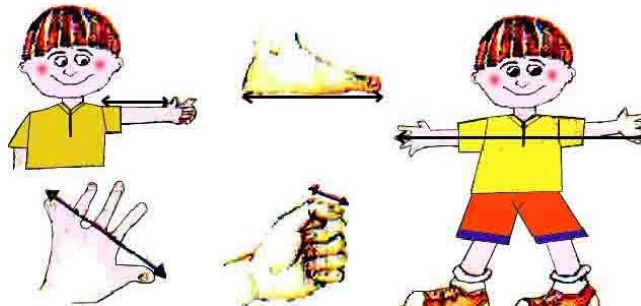
A) QUANTOS BALDES DE 4 LITROS SERÃO NECESSÁRIOS PARA ENCHER ESSE AQUÁRIO?



B) SE O BALDE FOSSE MAIOR EM CAPACIDADE DO QUE O AQUÁRIO, SERIA NECESSÁRIO MAIS DE UM BALDE OU MENOS DE UM BALDE PARA ENCHER ESSE AQUÁRIO? POR QUÊ?

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1076/litros-ou-mililitros> Acesso em 12 de nov. de 2020.

4. ANTIGAMENTE PARA SABER O COMPRIMENTO DAS COISAS O HOMEM UTILIZAVA AS PARTES DO SEU PRÓPRIO CORPO COMO REFERÊNCIA. A PARTE DO CORPO ERA ESCOLHIDA DE ACORDO COM O TAMANHO DO QUE SERIA MEDIDO. FOI ASSIM QUE SURTIU A **BRAÇA**, O **PÉ**, O **PALMO** E A **POLEGADA**.



RESPONDA AS PERGUNTAS A SEGUIR E ANOTE AS MEDIDAS.

A) COM O SEU DEDO POLEGAR MEÇA O SEU CADERNO. QUANTAS POLEGADAS DEU?

B) COM O SEU BRAÇO, MEÇA O COMPRIMENTO DA MESA DE SUA CASA. QUAL FOI A MEDIDA?

C) COM OS SEUS PÉS, MEÇA O COMPRIMENTO DA SALA DE SUA CASA. QUAL FOI A MEDIDA?

C) MEÇA O SEU CADERNO E A MESA DE SUA CASA COM UMA RÉGUA OU UMA FITA MÉTRICA. ESCREVA A MEDIDA DE CADA UM.

CADERNO: _____

MESA: _____

REPONDA:

QUAL É A DIFERENÇA EM MEDIR COM O BRAÇO, O PÉ, O POLEGAR E COM A FITA MÉTRICA OU RÉGUA? EXPLIQUE.

PODEMOS FAZER MEDIÇÕES UTILIZANDO DIVERSOS INSTRUMENTOS. ALGUNS SÃO MAIS FÁCEIS PARA MEDIR COISAS MAIORES, COMO A FITA MÉTRICA E OUTROS, COISAS MENORES, COMO A RÉGUA. NO CASO DE MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS, CORREMOS O RISCO E NÃO TER UM VALOR EXATO, COMO A MEDIDA COM O BARBANTE.

Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=57134> Acesso em 12 de nov. de 2020

5. DAVI ENCONTROU UMA FITA MÉTRICA EM SUA CASA E RESOLVEU MEDIR A ALTURA DE DOIS MÓVEIS.



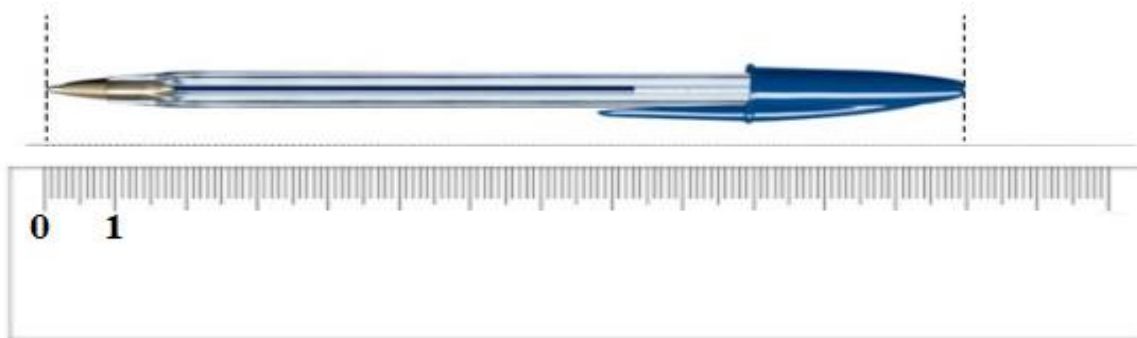
DEPOIS DE MEDIR ELE DESCOBRIU QUE A ALTURA DA CADEIRA COM O ENCOSTO MEDE 115 CENTÍMETROS E A MESA MEDE 106 CENTÍMETROS.

A) QUAL OBJETO É MAIS ALTO?

B) QUAL A DIFERENÇA, EM CENTÍMETROS, DAS DUAS ALTURAS MEDIDAS?

Disponível em: http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=18 Acesso em 12 de nov. de 2020.

6. OBSERVE A FIGURA A SEGUIR.



Disponível em: http://colecaomeulivro.com.br/nova/matematica/index.php?pg=enem_atv&lst_enem=18 Acesso em 12 de nov. de 2020.
Adaptada.

OS NÚMEROS DA RÉGUA ESTÃO APAGADOS, MESMO ASSIM É POSSÍVEL MEDIR A CANETA. ESCREVA, NA RÉGUA, OS NÚMEROS QUE ESTÃO APAGADOS.

AGORA RESPONDA.

QUANTOS CENTÍMETROS MEDE A CANETA? _____

7. COM A SUA RÉGUA MEÇA OS SEGUINTE MÓVEIS DA SUA CASA.

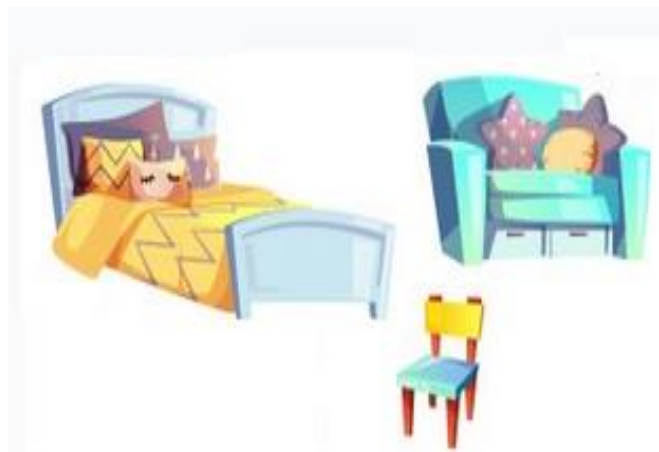
A) O COMPRIMENTO DA CAMA _____

B) A ALTURA DA CADEIRA _____

C) O COMPRIMENTO DO SOFÁ _____

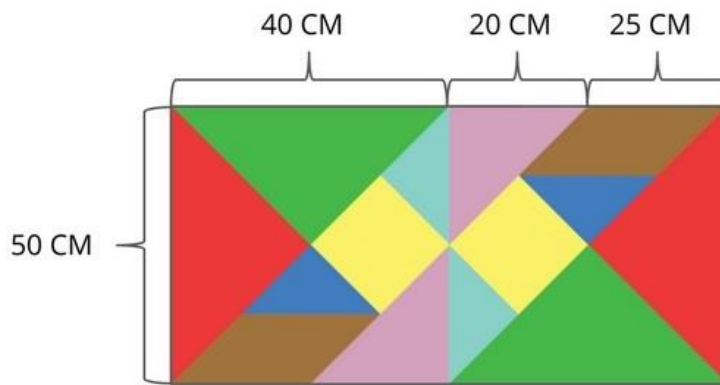
D) PARA OS MÓVEIS MAIORES, MAIS RÁPIDO, QUAIS UNIDADES DE MEDIDAS VOCÊ USARIA?

E) QUAL FOI O TOTAL DAS MEDIDAS QUE VOCÊ ENCONTROU MEDINDO A CAMA, A CADEIRA E O SOFÁ ? FAÇA OS CÁLCULOS.



CÁLCULOS

8. A IMAGEM A SEGUIR É FORMADA POR FIGURAS GEOMÉTRICAS.



Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1743/medindo-com-regua> Acesso em 12 de nov. de 2020.

ALGUMAS DESSAS FIGURAS POSSUEM MEDIDAS. ENTÃO, CALCULE.

A) O COMPRIMENTO DA FIGURA _____

B) O COMPRIMENTO DA PEÇA VERDE COM A MARROM. _____

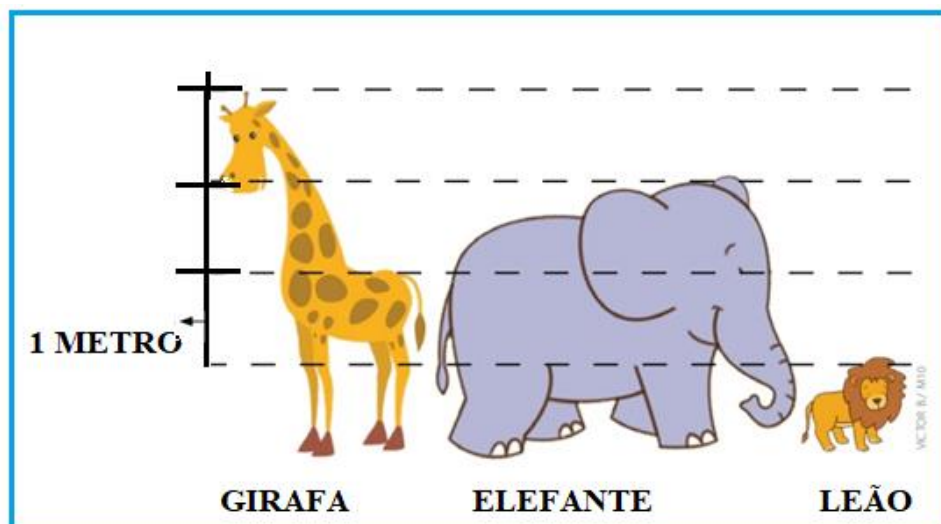
9. JORGE ESTAVA GUARDANDO ALGUNS DOCUMENTOS EM CAIXAS PARA ORGANIZAR SUA PRATELEIRA. SE AS CAIXAS FOREM GUARDADAS UMA AO LADO DA OUTRA, QUAL MEDIDA OCUPARIAM JUNTAS?



CÁLCULOS

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1743/medindo-com-regua> Acesso em 12 de nov. de 2020.

10. OBSERVE A FIGURA A SEGUIR.



AGORA, PREENCHA O QUADRO EM METROS.

ANIMAIS	ALTURA EM METROS (M)
GIRAFA	
ELEFANTE	
LEÃO	

Disponível em: <http://aquarelamatematica.com.br/livro2.php> Acesso em 12 de nov. de 2020.

Respostas comentadas:

1.

Menos de Meio Litro	1 litro	Mais de 1 litro
Iogurte	Caixa de leite	Garrafa de refrigerante de 2 litros
Xampu	Álcool	Garrafão de água

Espera-se que o(a) estudante compreenda que precisará observar, comparar e estimar os tamanhos e capacidades de embalagens com produtos que tiver em casa ao realizar a atividade.

2. Para encher a jarra de 1 litro será preciso 10 copos de 200 ml de água.

ml/ mililitros

$$200 + 200 + 200 + 200 + 200 = 1000 \text{ mililitros} = 1 \text{ litro}$$

3. Espera-se que o(a) estudante compreenda que existem várias formas para chegar ao resultado.

Para encher o aquário de 50 litros precisará de 12 baldes e meio.

1 balde = 4 litros e aquário = 50 litros

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 48 \text{ litros. } 48 + 2 = 50$$

Faltarão 2 litros para completar a capacidade do aquário que são 50 litros.

4. Espera-se que o(a) estudante compreenda que podemos usar vários instrumentos de medidas como o uso do dedo polegar, braço e pés e perceba que não possuem valor exato como a fita métrica ou a régua e que os resultados variam de acordo com o tamanho do pé, do palmo e do passo de cada um.

5. letra A) cadeira,

letra B) 9 cm. Cálculo escrito: $115 - 106 = 9$

Em ambos pode-se encontrar a diferença usando como estratégia a contagem nos dedos ou cálculo mental.

6. A)



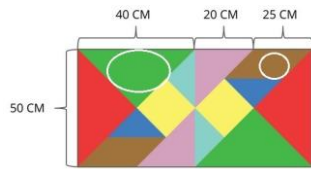
B) A caneta tem 13 cm.

7. Espera-se que o(a) estudante ao terminar as medições perceba com a régua perceba que para medir objetos grandes é adequado utilizar a fita métrica ou a trena; espera-se que o aluno faça o cálculo das medições.

8. A) A soma do comprimento é: $40 + 20 + 25 = 85$ ou

40	60
+ 20	+ 25
60	85

B)



9. O espaço ocupado será 65 centímetros. Cálculo: $30 + 10 + 25 = 65$

10.

ANIMAIS	ALTURA EM METROS (M)
GIRAFÁ	4
ELEFANTE	3
LEÃO	1