

## ATIVIDADE 6

Tema: Histórias em quadrinhos e tirinhas

Habilidade: ((EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, entre outros, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias). (EF15LP02-C) Reconhecer que o uso de recursos expressivos gráfico-visuais: caixa alta, negrito, itálico, caracteres especiais, fontes coloridas, sinais de pontuação, produzem efeitos de sentidos em textos multissemióticos (EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas. (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

Ao falarmos sobre **histórias em quadrinhos**, lembramos daquelas fantásticas e divertidas trazidas pelos gibis, não é verdade? Elas compõem o quadro dos chamados textos narrativos, onde a história se passa com diferentes tipos de personagens, ocorridas em determinado local, durante certo espaço de tempo. Geralmente, o objetivo maior é o entretenimento com forma de divertir, causar o humor. Mas podem também transmitir uma informação, uma alerta à população. Como é o caso das famosas campanhas comunitárias relacionadas a riscos de doenças, ao desperdício de água, aos problemas causados pelo trânsito, entre outros.

Fonte: <https://www.soescola.com/2017/08/plano-de-aula-sobre-historias-em-quadrinhos.html>

1. Leia observe o quadrinho abaixo e responda os itens a seguir:



Disponível em: <https://www.instagram.com/tirinhadearmandinho>. Acesso em mar de 2020.

2. Essa história em quadrinho pretende  
 (a) ensinar algo. (b) fazer uma crítica. (c) divertir o leitor.

3. Qual o assunto desta história em quadrinho?

---



---

4. De acordo com o último quadrinho, quem está doente?

5. Por que você acha que ele está doente? O que você que poderá fazer para mudar essa situação?

Leia a tirinha abaixo e responda as questões a seguir:

### ARMANDINHO



Disponível em: <https://www.instagram.com/tirinhadearmandinho> Acesso em 25 de mar. de 2020.

6. Na tirinha que você leu, o personagem Armandinho conversa com seu pai sobre o preconceito. O pai do menino compara o preconceito a (à)
- (a) um sofrimento                      (b) uma doença                      (c) um desvio de caráter
7. Como o preconceito pode ser “transmitido”?
- (a) por um vírus                      (c) pelos pais, amigos da escola e até pela TV.  
(b) pelos inimigos
8. O pai de Armandinho explica ao filho que preconceito tem cura e que pode ser tratado com
- (a) remédios                      (b) educação                      (c) atividade física

### VAMOS REFLETIR!

Infelizmente há diversos tipos de preconceito:

**Preconceito Racial:** está associado à etnia, raça e aos aspectos físicos, por exemplo, o racismo.

**Preconceito Social:** associado à classe social, geralmente ocorre entre grupos principais: os ricos e os pobres.

**Preconceito Religioso:** está associado à religião sendo desenvolvido pela intolerância religiosa.

**Preconceito Linguístico:** está associado aos idiomas e ainda, a maneira de falar, desde abreviações, gírias, dialetos, sotaques, dentre outros.

**Preconceito Cultural:** associado as diferenças culturais que existem, por exemplo, a xenofobia que é a aversão aos estrangeiros.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/tipos-de-preconceito/> Acesso em 25 de mar. de 2020.

9. Você já presenciou ou sofreu algum tipo de preconceito? Comente:

---



---



---



---



---



---

### Tipos de balões

Nas histórias em quadrinhos e tirinhas as palavras são inseridas em balões que podem representar pensamento, diálogo, grito ou narração. Os balões podem ter diversos contornos, para ajudas nas expressões das personagens.



<http://www.lataco.com.br/zipzapzup/downloads/elementosdoquadrinho.pdf> Acesso em 25 de mar. de 2020.

10. Preencha cada um dos balões, construindo uma história para esta tirinha:



Disponível em : <https://escolinhadahora.blogspot.com/2012/01/produzindo-textos-tirinhas.html> Acessado em 24 de março de 2020.

## Respostas Comentadas

1. Espera-se que o(a) estudante faça a leitura dos quadrinhos.
2. Espera-se que o(a) estudante identifique o propósito do texto é ensinar algo. Resposta: A
3. Espera-se que o(a) estudante reconheça o assunto do texto. Resposta: Os cuidados que todos devemos ter em relação à preservação do meio ambiente.
4. Espera-se que o(a) estudante perceba que o texto trata sobre o planeta Terra.
5. Espera-se que o(a) estudante reflita sobre o texto e responda da seguinte forma: Porque as pessoas não cuidam do meio ambiente e nem da preservação dele. Cuidando das plantas, dos animais, preservando a fauna e flora.
6. Espera-se que o(a) estudante consiga identificar que a personagem compara o preconceito a uma doença. Resposta: B
7. Espera-se que o(a) estudante perceba que, para a personagem, o preconceito é transmitido pelos pais, amigos da escola e até pela TV. Resposta: C
8. Espera-se que o(a) estudante consiga reconhecer que, segundo a personagem, preconceito se trata com: educação. Resposta: B
9. Resposta pessoal. Caso o(a) estudante tenha presenciado ou sofrido algum tipo de preconceito é necessário que os(as) responsáveis possam conversar e aprofundar a reflexão sobre o tema.
10. Resposta pessoal. Espera-se que o(a) estudante compreenda que a cena reproduz uma apresentação de mágica com realização de hipnose.