

SEMANA 12
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA:
____/____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 12

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Segunda-feira – 26/04/2021**

- Biologia – **Aula na TBC** – Unidade de conservação
- Educação Física – **Aula na TBC** – Mídias e indústria cultural

• **Quinta-feira – 29/04/2021**

- Química – **Aula na TBC** – Tipos de reações químicas inorgânicas
- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – Barroco

2021

SEGUNDA-FEIRA

BIOLOGIA

EIXO TEMÁTICO

- A diversidade da vida.

HABILIDADE

- Reconhecer a importância das unidades de conservação.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 29 mar. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/ovdfk>.
Acesso em: 29 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Vamos estudar a diversidade da vida.

ATIVIDADE 01

Biodiversidade é a expressão da variabilidade biológica. Sobre a biodiversidade é correto afirmar que

- (A) o tráfico de animais não prejudica a biodiversidade de um determinado local, visto que a reprodução pode ocorrer com ou sem o tráfico.
- (B) a biodiversidade é um conjunto de espécies de animais de um determinado local, não incluindo os vegetais.
- (C) o desenvolvimento urbano não impactou a biodiversidade em âmbito mundial.
- (D) a biodiversidade é o conceito que abrange todas as formas de vida na natureza, incluindo as espécies animais, vegetais e os micro-organismos.
- (E) a retirada de uma determinada espécie de seu *habitat* natural não altera a cadeia alimentar, pois outros animais poderão ocupar igualmente a sua função.

Disponível em: <http://gg.gg/ovdg6>. Acesso em: 29 mar. 2021. (Adaptada).

ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir.

Há no planeta Terra, de acordo a revista científica PLoS Biology, mais de 8 milhões de espécies de seres vivos e mais de 1,1 milhão já foram formalmente descritas. Segundo o WWF Brasil, cerca de 0,01 a 0,1% de todas as espécies existentes são extintas por ano por consequência do crescimento populacional, pelo consumo e outras maneiras de destruição.

Disponível em: <http://gg.gg/ovdij>. Acesso em: 29 mar. 2021.

Uma das formas de se preservar todos esses recursos biológicos é por meio das Unidades de Conservação. As Unidades de Conservação são

- (A) espaços naturais protegidos por lei, que possuem características singulares relacionadas com a fauna e a flora do local.
- (B) espaços naturais protegidos por lei, que possuem características singulares relacionadas com a fauna e a flora de outro local.
- (C) espaços naturais sem proteção da lei, que possuem características singulares relacionadas com a fauna e a flora do local.
- (D) espaços naturais protegidos por lei, que possuem características singulares relacionadas apenas com a fauna e não com a flora.
- (E) espaços naturais protegidos por lei, que possuem características singulares relacionadas apenas com a flora e não com a fauna.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

A Lei n.º 9.985, de 18 de julho de 2000, instituiu o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza. Esse órgão é constituído pelo conjunto das unidades de conservação federais, estaduais e municipais.

Alguns dos objetivos desses órgãos são

- (A) conservar essas áreas, bem como as espécies em risco de extinção, preservar e restaurar os recursos e os ecossistemas naturais, valorizar a diversidade biológica desses espaços e promover o desenvolvimento sustentável e atividades de caráter científico
- (B) proteger e conservar essas áreas, com exceção das espécies em risco de extinção, preservar e restaurar os recursos e os ecossistemas naturais, valorizar a diversidade biológica desses espaços e promover o desenvolvimento sustentável e atividades de caráter científico.
- (C) proteger e conservar essas áreas, bem como as espécies em risco de extinção, esgotar os recursos e os ecossistemas naturais, valorizar a diversidade biológica desses espaços e promover o desenvolvimento sustentável e atividades de caráter científico.
- (D) proteger e conservar essas áreas, bem como as espécies em risco de extinção, preservar e restaurar os recursos e os ecossistemas naturais, diminuir diversidade biológica desses espaços e promover o desenvolvimento sustentável e atividades de caráter científico.
- (E) proteger e conservar essas áreas, bem como as espécies em risco de extinção, preservar e restaurar os recursos e os ecossistemas naturais, valorizar a diversidade biológica desses espaços e evitar o desenvolvimento sustentável e atividades de caráter científico.

ATIVIDADE 04

Leia o texto a seguir.

As Unidades de Uso Sustentável têm como objetivo a conservação da natureza, aliado ao uso sustentável dos seus recursos naturais. Nesse caso, as Unidades de Conservação são destinadas para promoção de atividades educativas relacionadas com a sustentabilidade. Diferente das Unidades de Proteção Integral, essas geralmente podem ser visitadas, sendo assim, em alguns casos,

- (A) não há preocupação com a produção de lixo pelos visitantes porque essas unidades já estão preparadas para isso.
- (B) há permissão para ocupação humana mediante conservação de uso sustentável, pesquisas científicas e métodos de exploração sustentáveis, assim como atividades de caráter científico.
- (C) qualquer forma e intensidade do uso de quaisquer recursos pode acontecer, desde que haja reposição imediata pelos visitantes.
- (D) o uso sustentável dos recursos não é uma preocupação porque essas unidades já estão preparadas para isso.
- (E) as Unidades de Uso Sustentável não têm como objetivo a conservação da natureza por permitirem visitantes.

EDUCAÇÃO FÍSICA

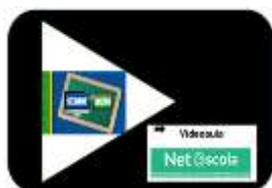
EIXOS TEMÁTICOS

- Sociedade, esporte e lazer.
- Mídias e Indústria Cultural.

HABILIDADE

- Demonstrar autonomia na elaboração e na prática de atividades corporais, utilizando melhor os conhecimentos sobre cultura corporal.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 19 mar. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/ose94>
Acesso em: 19 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Believe in
yourself, you can
do It!



ATIVIDADE 01

As mídias têm uma importante influência nas práticas corporais de movimento, sendo um meio de educar ou de informar sobre as atividades físicas dentro da sociedade. Sendo assim, as mídias, também, se beneficiam e lucram com isso,

- (A) por meio de projetos sociais.
- (B) por meio de ações sociais de inclusão.
- (C) usufruindo da alta audiência e da arrecadação com a venda dos anúncios comerciais.
- (D) promovendo a saúde pública da população.
- (E) sendo um veículo importante de informação de massas.

ATIVIDADE 02

A mídia veicula a apresentação da beleza estética associada a ideias de saúde, magreza e atitude, em que modismos são estimulados e colocados como ideal de vida, fazendo que alguns jovens busquem esse ideal a qualquer custo.

Entre as alternativas, a seguir, qual delas é tida como maléfica para o nosso bem-estar físico e psicológico?

- (A) Praticar atividades ao ar livre e se alimentar de forma equilibrada.
- (B) Seguir dietas de moda, usar substâncias ilícitas, praticar atividades sem a orientação de um professor de educação física.
- (C) Procurar um médico para fazer exames antes de praticar uma atividade física.
- (D) Fazer caminhadas e se hidratar bem.
- (E) Nenhuma das respostas.

ATIVIDADE 03

Atualmente, a sociedade contemporânea vive uma onda de imposições de padrões de beleza preestabelecidos e tidos como ideias. Essa 'ditadura da beleza' tem provocado muitos danos físicos e psicológicos a várias pessoas, inclusive levando até à morte.

De que forma podemos combater essa ditadura da beleza?

- (A) Seguindo as determinações e orientações veiculadas pela mídia.
- (B) Fazendo que nossos corpos se adaptem às novas exigências da sociedade.
- (C) Procurando uma forma de atender aos modelos preestabelecidos.
- (D) Procurando se autoconhecer e aprendendo a valorizar nosso corpo e suas características, tendo como objetivo nossa saúde física e mental.
- (E) Nenhuma das respostas.

ATIVIDADE 04

É normal, todo ser humano, sentir a necessidade de ter uma vida saudável, praticar atividades físicas e de se alimentar bem e de forma equilibrada. Porém, algumas pessoas, às vezes, começam a ter hábitos nada saudáveis, como comer e depois vomitar, fazer atividades físicas de forma exagerada e fazer uso de medicamentos sem a indicação de um médico ou ilícitos.

O que levaria uma pessoa a ter essas atitudes?

- (A) Vontade de ter saúde e um corpo perfeito.
- (B) Achar que essa é a forma para atingir seus objetivos.
- (C) Pode ser que essa pessoa sofra de transtorno da autoimagem e precise de ajuda psicológica.
- (D) Talvez essa pessoa não tenha informações de como agir corretamente.
- (E) Nenhuma das respostas está correta.



QUINTA-FEIRA

QUÍMICA

EIXO TEMÁTICO

➤ Química, Tecnologia, Sociedade e Meio Ambiente.

HABILIDADE

➤ Resolver uma equação química.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 24 mar. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/ov11s>
Acesso em: 24 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Oi, galerinha!
A perseverança
é uma forte
aliada para
novas
conquistas.

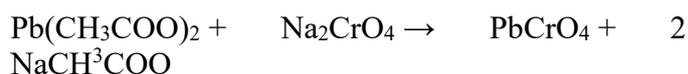
ATIVIDADE 01

(UFRJ) Observe a imagem a seguir.



Cromato de chumbo II

A reação que representa a formação do cromato de chumbo II, que é um pigmento amarelo usado em tintas, é representada pela equação:



que é uma reação de:

- (A) oxirredução.
- (B) dupla troca.
- (C) síntese.
- (D) deslocamento.
- (E) decomposição.

Disponível em: <http://gg.gg/ov1m7>. Acesso em: 24 mar. 2021.



ATIVIDADE 02

Nos botes salva-vidas, comumente são utilizados hidretos para compor a reação química que faz este dispositivo inflar.



a) Qual é o componente (reagente) usado para reagir com a água?

b) Quais são os produtos da reação e qual deles é responsável por inflar o bote?

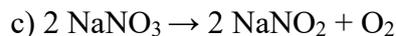
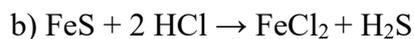
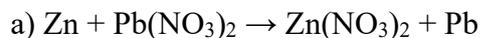
c) Equacione e balanceie a reação.

Disponível em: <http://gg.gg/ov1n9>. Acesso em: 25 mar. 2021.



ATIVIDADE 03

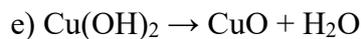
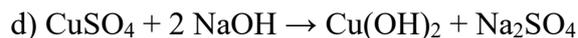
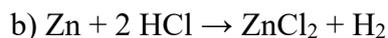
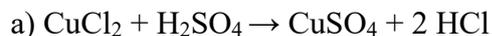
Dê nomes às reações (reação de síntese, decomposição, simples troca ou dupla troca), de acordo com os reagentes e produtos, justificando a resposta.



Disponível em: <http://gg.gg/ov1no>. Acesso em: 25 mar. 2021.

ATIVIDADE 04

Classifique as reações a seguir.



Disponível em: <http://gg.gg/ov1no>. Acesso em: 25 mar. 2021.



LÍNGUA PORTUGUESA

EIXO TEMÁTICO

- Prática de leitura.

HABILIDADES

- Reconhecer em Sermões informações implícitas, explícitas; forma, tema, estrutura e linguagem e intencionalidades.
- Identificar os recursos linguísticos como o uso de substantivos, adjetivos, verbos, pronomes relativos, colocação pronominal, emprego das conjunções nos gêneros em estudo.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 31 mar. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/oy411>.
Acesso em: 31 mar. 2021.

Pesquisar sobre:



- Barroco;
- gênero textual Sermões;
- classes gramaticais (substantivos, adjetivos e locuções adjetivas).

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Olá! Vamos recordar?
Lembrar sobre o gênero textual Sermões.

Leia o fragmento a seguir.

TEXTO I

Esta é a sentença da morte fulminada contra Adão e todos seus descendentes, a qual se tem executado em todos quantos até agora viveram, e se há de executar em nós, sem apelação de inocência, sem respeito de estado, sem exceção de pessoa. A Igreja solenemente hoje, não só no-la repete aos ouvidos com a voz, mas no-la escreve na testa com a cinza, como se dissera a seus filhos uma piedosa mãe: – Filhos, ouvi e lede a sentença de vosso pai, e sabeí que sois pó, e vos haveis de converter em pó: – *Pulvis es, et in pulverem reverteris* (Gên. 3, 19). – Outras vezes, e por vários modos, neste mesmo dia, e sobre estas mesmas palavras, tenho comparado e combinado entre si o pó que somos com o pó que havemos de ser, e, posto que me não arrependo do que então disse, o que hoje determino dizer não é menos qualificada verdade nem menos importante desengano. O pó que somos é o de que se compõem os vivos; o pó que havemos de ser é o em que se resolvem os mortos. [...]

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPI404>. Acesso em: 31 mar. 2021.

ATIVIDADE 01

O texto é um gênero textual em que foco está centrado no/na

- (A) mensagem.
- (B) canal.
- (C) locutor.
- (D) interlocutor.
- (E) código.

ATIVIDADE 02

O assunto abordado nesse texto é sobre

- (A) vida e pecado.
- (B) pecado e conversão.
- (C) vida e morte.
- (D) pecado e morte.
- (E) vida e pecado.

ATIVIDADE 03

Nessa frase “sem apelação de inocência”, a locução adjetiva destacada pode ser transformada no adjetivo

- (A) ingênuo.
- (B) manso.
- (C) inocente.
- (D) honesto.
- (E) íntegro.

ATIVIDADE 04

No trecho: “[...] como se dissera a seus filhos uma piedosa **mãe** [...]”, a palavra destacada corresponde ao adjetivo

- (A) paternal.
- (B) filial.
- (C) fraternal.
- (D) maternal.
- (E) infantil.

