

SEMANA 09
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA:
____/____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 09

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Terça-feira – 06/04/2021**

- Matemática – **Aula na TBC** – Geometria Analítica
- Física – **Aula na TBC** – Eletrostática – Processo de eletrização

• **Sexta-feira – 09/04/2021**

- História – **Aula na TBC** – Período “Entre Guerras” (1919 – 1939)
- Geografia – **Aula na TBC** – Guerras e conflitos atuais

2021

TERÇA-FEIRA

MATEMÁTICA

EIXO TEMÁTICO

➤ Geometria Analítica: ponto.

HABILIDADE

➤ Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 22 fev. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/om1dq>
Acesso em: 22 fev. 2021.
Disponível em:
<http://gg.gg/om1ds>
Acesso em: 22 fev. 2021.

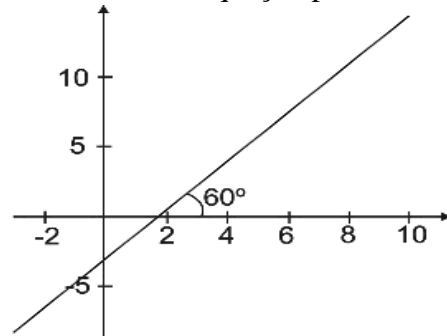
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ei você!



ATIVIDADE 01

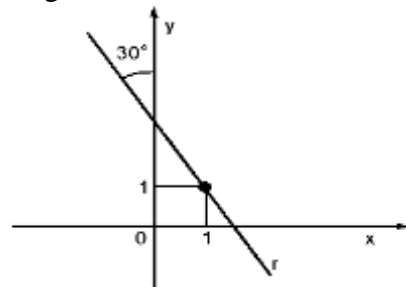
(UFPE/2019) Se uma reta forma com o semieixo positivo das abscissas um ângulo de 60° e passa pelo ponto $(\sqrt{3}, 0)$, então sua equação pode ser



- (A) $y = 3x - 3\sqrt{3}$.
- (B) $y = \sqrt{3}x - 3$.
- (C) $y = x - \sqrt{3}$.
- (D) $y = -x + \sqrt{3}$.
- (E) $y = -\sqrt{3}x + 3$.

ATIVIDADE 02

(UNIFOR-CE/2015) Considere a reta r , representada na figura a seguir.

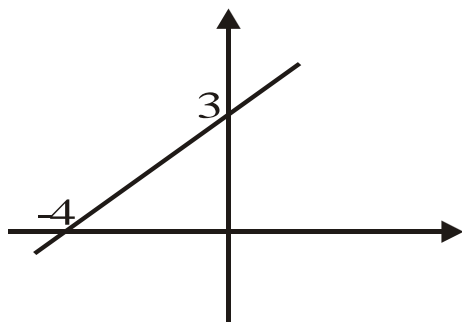


Sua equação é

- (A) $\sqrt{3}x + y = 1 + \sqrt{3}$.
- (B) $\sqrt{3}x - y = 1 - \sqrt{3}$.
- (C) $\sqrt{3}x + y = -1 - \sqrt{3}$.
- (D) $\sqrt{3}x - y = -1 + \sqrt{3}$.
- (E) $\sqrt{3}x + y = \sqrt{3}$.

ATIVIDADE 03

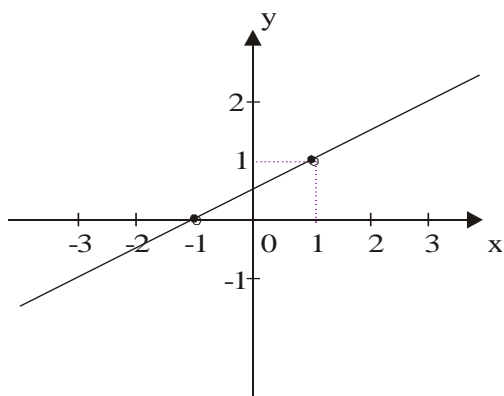
(Unificado-RJ/2018) A equação da reta mostrada na figura a seguir é



- (A) $3x + 4y - 12 = 0$.
- (B) $3x - 4y + 12 = 0$.
- (C) $4x + 3y + 12 = 0$.
- (D) $4x - 3y - 12 = 0$.
- (E) $4x - 3y + 12 = 0$.

ATIVIDADE 04

(UFPB/2016) Determine a equação da reta cujo gráfico está representado no plano cartesiano a seguir.



FÍSICA

EIXO TEMÁTICO

- Eletricidade e Magnetismo.

HABILIDADE

- Compreender conceitos da eletrostática, procedimentos e estratégias matemáticas, e aplicá-las a situações diversas no contexto das ciências, da tecnologia e das atividades cotidianas.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 28 jan. 2021.



Disponível em:
<https://youtu.be/3QenjT1IZMI>
Acesso em: 28 jan. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

E aí galera tudo bem?
Vocês estão conseguindo aprender esse conteúdo?
Se tiverem dúvidas é só me procurar no Instagram...
[@italovector.com.br](https://www.instagram.com/italovector.com.br)
Aééééhhhh



ATIVIDADE 01

(FCM-PB/2018) Para dois corpos carregados, respectivamente com cargas $2 \times 10^{-5} \text{ C}$ e $-4 \times 10^{-3} \text{ C}$, distantes 0,4 metros, qual o módulo da força de atração entre eles?

Dado: constante eletrostática igual a $9 \times 10^9 \text{ Nm}^2/\text{C}^2$.

- (A) $4,5 \times 10^3 \text{ N}$.
- (B) $4 \times 10^4 \text{ N}$.
- (C) $5 \times 10^3 \text{ N}$.
- (D) $6 \times 10^6 \text{ N}$.
- (E) 100 N.

ATIVIDADE 02

(FCM-PB/2017) Determine a força de atração entre dois corpos de carga $5 \times 10^5 \text{ C}$ e $-2,5 \times 10^4 \text{ C}$ distantes entre si 1,5 metros.

Dado: constante eletrostática = $9 \times 10^9 \text{ Nm}^2 / \text{C}^2$.

- (A) $1 \times 10^{15} \text{ N}$.
- (B) $2 \times 10^{10} \text{ N}$.
- (C) $3 \times 10^{20} \text{ N}$.
- (D) $1 \times 10^{10} \text{ N}$.
- (E) $5 \times 10^{19} \text{ N}$.

ATIVIDADE 03

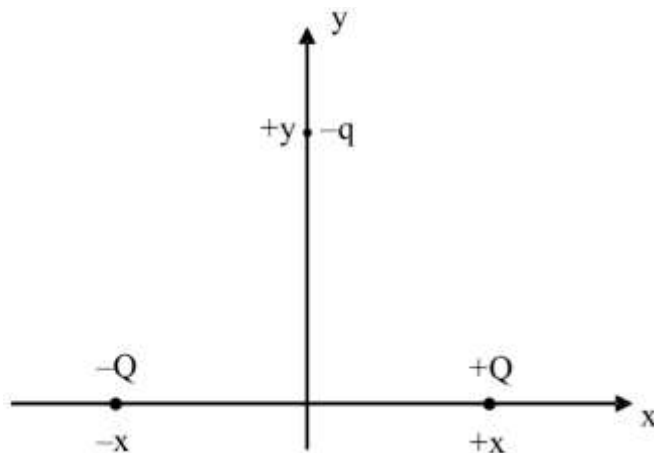
(PUCCAMP-SP/2019) Duas partículas, A e B, eletrizadas com cargas positivas, são colocadas próximas uma da outra, no vácuo. Sabe-se que as massas das partículas são iguais e que a carga elétrica da partícula A é maior que a carga elétrica da partícula B.

Considerando que sobre as partículas atuam apenas as forças de natureza eletrostática, de acordo com as leis de Coulomb e de Newton, imediatamente após serem soltas, as partículas se

- (A) repelem e ficam sujeitas à mesma aceleração.
- (B) repelem e a aceleração a que a partícula A fica sujeita é menor que a da partícula B.
- (C) repelem e a aceleração a que a partícula A fica sujeita é maior que a da partícula B.
- (D) atraem e ficam sujeitas à mesma aceleração.
- (E) atraem e a aceleração a que a partícula A fica sujeita é menor que a da partícula B.

ATIVIDADE 04

(Mackenzie-SP/2016) Dois corpos eletrizados com cargas elétricas puntiformes $+Q$ e $-Q$ são colocados sobre o eixo x nas posições $+x$ e $-x$, respectivamente. Uma carga elétrica de prova $-q$ é colocada sobre o eixo y na posição $+y$, como mostra a figura a seguir.



A força eletrostática resultante sobre a carga elétrica de prova

- (A) tem direção horizontal e sentido da esquerda para a direita.
- (B) tem direção horizontal e sentido da direita para a esquerda.
- (C) tem direção vertical e sentido ascendente.
- (D) tem direção vertical e sentido descendente.
- (E) é um vetor nulo.

SEXTA-FEIRA

HISTÓRIA

EIXO TEMÁTICO

- Período “Entre Guerras” (1919-1939).

HABILIDADES

- Identificar os significados geo-históricos das relações de poder entre as nações.
- Estabelecer relações entre a mecanização das guerras e pesquisa científica na eficácia destruidora das guerras tecnológicas.
- Compreender os conceitos de Nazismo e Fascismo.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 28 jan. 2021.

Pesquisar sobre:



- “100 anos da gripe espanhola, a epidemia do século” conteúdo de *Carta Capital* (utilizar a leitura, a compreensão e a interpretação do texto).

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Analise o cenário deixado pela 1ª Guerra Mundial, bem como pelas resoluções impostas pelo Tratado de Versalhes à Alemanha, evidenciado no documentário “Arquitetura da Destruição”. Estabeleça um texto em seu caderno abordando os argumentos e as justificativas dos nazistas para o estabelecimento do regime no país, bem como sua expansão pela Europa e outros continentes.

Acesse o link, <https://youtu.be/WNQk0OwyoBw>, para assistir ao filme/documentário “Arquitetura da Destruição”.



Disponível em: <https://cutt.ly/Q13KIRR>. Acesso em: 03 mar. 2021.

ATIVIDADE 02

(Uesp/2014) Atenção ao fragmento a seguir.

“No final da primavera de 1921, um grande artigo de Lenin define o que será a NEP [Nova política econômica]: supressão das requisições, impostos em gêneros (para os camponeses); liberdade de comércio; liberdade de produção artesanal; concessões aos capitalistas estrangeiros; liberdade de empresa – é verdade que restrita – para os cidadãos soviéticos. [...] Ao mesmo tempo, recusa qualquer liberdade política ao país: “Os mencheviques continuarão presos”, e anuncia uma depuração do partido, dirigida contra os revolucionários oriundos de outros partidos, isto é, não imbuídos da mentalidade bolchevique.”

SERGE, Victor. *Memórias de um revolucionário*. São Paulo: Cia. das Letras, 1987.

Identifique nas alternativas, a seguir, as duas características da constituição da União Soviética apontadas no texto.

- (A) Reconciliação entre as principais facções socialdemocratas e a implantação de um sistema político que atribuía todo poder aos soviets de soldados, operários e camponeses.
- (B) Reconhecimento do fracasso político e social dos ideais comunistas e o restabelecimento do capitalismo liberal como modo de produção hegemônico no país.
- (C) Estatização das empresas e dos capitais estrangeiros investidos no país e a nacionalização de todos os meios de produção, com a implantação do chamado comunismo de guerra.
- (D) Aguda centralização do poder nas mãos do partido governante e o restabelecimento temporário de algumas práticas capitalistas, que visavam à aceleração do crescimento econômico do país.
- (E) Fim da participação russa na Guerra Mundial, defendida pelas principais lideranças do Exército Vermelho, e a legalização de todos os partidos socialistas.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2012) Leia e compare os textos a seguir.

TEXTO I

A Europa entrou em estado de exceção, personificado por obscuras forças econômicas sem rosto ou localização física conhecida que não prestam contas a ninguém e se espalham pelo globo por meio de milhões de transações diárias no ciberespaço.

ROSSI, C. Nem fim do mundo nem mundo novo. *Folha de São Paulo*, 11 dez. 2011 (adaptado).

TEXTO II

Estamos imersos numa crise financeira como nunca tínhamos visto desde a Grande Depressão iniciada em 1929 nos Estados Unidos.

Entrevista de George Soros. Disponível em: www.nybooks.com. Acesso em: 17 ago. 2011 (adaptado).

A comparação entre os significados da atual crise econômica e do *crash* de 1929 oculta a principal diferença entre essas duas crises, pois

- (A) o *crash* da Bolsa em 1929 adveio do envolvimento dos EUA na I Guerra Mundial e a atual crise é o resultado dos gastos militares desse país nas guerras do Afeganistão e Iraque.
- (B) a crise de 1929 ocorreu devido a um quadro de superprodução industrial nos EUA e a atual crise resultou da especulação financeira e da expansão desmedida do crédito bancário.
- (C) a crise de 1929 foi o resultado da concorrência dos países europeus reconstruídos após a I Guerra e a atual crise se associa à emergência dos BRICS como novos concorrentes econômicos.
- (D) o *crash* da Bolsa em 1929 resultou do excesso de proteções ao setor produtivo estadunidense e a atual crise tem origem na internacionalização das empresas e no avanço da política de livre mercado.
- (E) a crise de 1929 decorreu da política intervencionista norte-americana sobre o sistema de comércio mundial e a atual crise resultou do excesso de regulação do governo desse país sobre o sistema monetário.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2009) Analise o fragmento a seguir.

Os regimes totalitários da primeira metade do século XX apoiaram-se fortemente na mobilização da juventude em torno da defesa de ideias grandiosas para o futuro da nação. Nesses projetos, os jovens deveriam entender que só havia uma pessoa digna de ser amada e obedecida, que era o líder. Tais movimentos sociais juvenis contribuíram para a implantação e a sustentação do nazismo, na Alemanha, e do fascismo, na Itália, Espanha e Portugal.

A atuação desses movimentos juvenis caracterizava-se:

- (A) pelo sectarismo e pela forma violenta e radical com que enfrentavam os opositores ao regime.
- (B) pelas propostas de conscientização da população acerca dos seus direitos como cidadãos.
- (C) pela promoção de um modo de vida saudável, que mostrava os jovens como exemplos a seguir.
- (D) pelo diálogo, ao organizar debates que opunham jovens idealistas e velhas lideranças conservadoras.
- (E) pelos métodos políticos populistas e pela organização de comícios multitudinários.



GEOGRAFIA

EIXO TEMÁTICO

- Social – Cartográfico – Físico territorial.

HABILIDADE

- Conhecer e refletir sobre os motivos que levam à ocorrência de conflitos, levantes, e guerras no espaço geográfico mundial.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 04 mar. 2021.



Disponível em:
<https://tinyurl.com/yxotxvpb>
Acesso em: 04 mar. 2021.
Disponível em:
<https://tinyurl.com/y7xjkafd>
Acesso em: 04 mar. 2021.

Pesquisar sobre:



- Conflitos mundiais: Principais causas e exemplos
- Disponível em:
<https://tinyurl.com/y6vk64c5>
Acesso em: 04 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!!



ATIVIDADE 01

(UFAC/2011) Leia o fragmento a seguir.

“O grupo palestino Hamas disse que lutará até que Israel atenda suas exigências para um cessar fogo.”

BOWEN, Jeremy. Cessar-fogo não deve pôr fim à guerra na Faixa de Gaza. BBCBrasil.com. Disponível em: <https://tinyurl.com/yd27qhh2>. Acesso em: 04 mar. 2021.

O texto do *site* da BBCBrasil.com trata dos conflitos armados entre palestinos e o Estado de Israel, que teve seu início

(A) na Declaração de Balfour, em que foi concedido apoio britânico para a criação de uma pátria judaica na Palestina.

(B) quando a ONU, no ano de 1947, fez a divisão entre os territórios da Palestina e Israel. Ação que desencadeou um ataque da Liga Árabe ao Estado de Israel.

(C) no movimento sionista, criado no século XIX, por Theodor Herzl, que tinha como propósito a formação de um estado judaico com reconhecimento internacional da Palestina.

(D) na assinatura dos Acordos de Camp David, pelos quais se estabelecia a concordância na negociação para a devolução do Sinai ao Egito e a autonomia restrita aos palestinos que habitavam Gaza.

(E) na Intifada e no Haganah.



ATIVIDADE 02

(Unesp/2011) Observe a imagem a seguir.



No Oriente Médio, a água é um recurso precioso e uma fonte de conflito. A escassez de recursos hídricos está aumentando as tensões políticas entre países e dentro deles, e entre as comunidades e os interesses comerciais. A Guerra dos Seis Dias, em 1967, foi, em parte, a resposta de Israel à proposta da Jordânia de desviar o rio Jordão para seu próprio uso. A terra tomada na guerra deu-lhe acesso não apenas às águas das cabeceiras do Jordão, como também o controle do aquífero que há por baixo da Cisjordânia, aumentando assim os recursos hídricos em quase 50%.

CLARKE, Robin; KING, Jannet. **O Atlas da Água**. São Paulo: Publifolha, 2005 (adaptado).

Com a leitura do mapa e do texto, pode-se afirmar que a água é uma questão importante nas negociações entre

- (A) o Iraque e os turcos.
- (B) os palestinos e a Síria.
- (C) o Líbano e a Síria.
- (D) os iranianos e o Iraque.
- (E) Israel e os palestinos.



ATIVIDADE 03

(UFRP/2013) Rússia e China se opuseram a intervenções militares na Síria ao longo dos 17 meses de um conflito sangrento entre rebeldes e as tropas leais ao presidente sírio, Bashar al-Assad. Os dois países vetaram três resoluções defendidas por Estados árabes e potências ocidentais no Conselho de Segurança da ONU, que aumentariam a pressão sobre Damasco para encerrar a violência.

Disponível em: <https://tinyurl.com/y7u7u4mg>. Acesso em: 04. mar. 2021.

Sobre os conflitos recentes do Oriente Médio, é correto afirmar que

- (A) tais conflitos resultam do acomodamento de tensões geopolíticas que deram origem ao mundo bipolar, representado pelo socialismo e pelo capitalismo, liberados pela União Soviética e pelos Estados Unidos, respectivamente.
- (B) as manifestações que têm, sucessivamente, ocorrido no mundo árabe podem ser explicadas notadamente como conflitos de ordem econômica, haja vista a dimensão que o petróleo possui para a economia daqueles países.
- (C) o movimento conhecido como primavera árabe tem derrubado muitos governos no Oriente Médio, mas não tem implicado mudanças na organização política desses países. Este conteúdo pertence ao Descomplica. É vedada a cópia ou a reprodução não autorizada previamente e por escrito. Todos os direitos reservados. Material de apoio do Extensivo Geografia Professor: Claudio Hansen.
- (D) após o término da Guerra Fria conflitos internos, isto é, que ocorrem dentro de cada Estado-Nação, passaram a ter efeitos regionais, motivo pelo qual Rússia e China vetaram as resoluções da ONU, que envolviam potências ocidentais.
- (E) os interesses e as estratégias geopolíticas globais de potências ocidentais e orientais dependem do equilíbrio regional que se estabelece no Oriente Médio.

ATIVIDADE 04

(Vunesp/2020) Um bombardeio ao aeroporto de Bagdá, no dia 2 de janeiro, matou Qassem Soleimani, um dos homens mais poderosos do país. O Pentágono confirmou que o ataque foi realizado por ordem do presidente e culpou Soleimani por mortes no Oriente Médio. No dia 7 de janeiro, o funeral do general Soleimani levou uma multidão de pessoas às ruas de Kerman.

Disponível em: G1. <https://cutt.ly/NfRYtdJ>. Acesso em: 09 mar. 2021. Adaptado.

O texto refere às tensões militares entre

- (A) Síria e Iraque.
- (B) Irã e Estados Unidos.
- (C) Síria e Rússia.
- (D) Venezuela e Estados Unidos.
- (E) Irã e Síria.