

SEMANA 14
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 14

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Terça-feira – 11/05/2021**

- Geografia – **Aula na TBC** – Categorias de análise da Geografia
- Física – **Aula na TBC** – Cinemática – Velocidade Média

• **Sexta-feira – 14/05/2021**

- História – **Aula na TBC** – Roma Antiga
- Química – **Aula na TBC** – Lei de Lavoisier

2021

TERÇA-FEIRA

GEOGRAFIA

EIXO TEMÁTICO

- Social – Cartográfico – Físico territorial.

HABILIDADE

- Conhecer, conceituar as categorias de análise da Geografia.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 06 abr. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/oyzek>.
Acesso em: 06 abr. 2021.

Disponível em:
<http://gg.gg/oyzer>.
Acesso em: 06 abr. 2021.

Disponível em:
<http://gg.gg/oyzey>.
Acesso em: 06 abr. 2021.

Pesquisar sobre:



- clima – o que é, fatores, elementos e muito mais.

Disponível em:
<http://gg.gg/oyzf5>.
Acesso em: 06 abr. 2021.

- Fenômenos climáticos: conheça alguns deles.

Disponível em:
<http://gg.gg/oyzgj>.
Acesso em: 06 abr. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

(IPEFAE/2020) Mudanças climáticas são alterações (causadas por processos naturais ou pela ação do homem) provocadas nos padrões climáticos a longo prazo, com base nas alternâncias meteorológicas, ou seja, nas condições do tempo observadas por um determinado período.

Assinale, a seguir, a alternativa que não expressa uma causa natural de alteração climática:

- (A) incidência da radiação solar.
- (B) El Niño e La Niña.
- (C) atividade vulcânica.
- (D) queima de combustíveis fósseis, emitindo à atmosfera gases de efeito estufa.
- (E) movimento de translação.

ATIVIDADE 02

(UFMS) Clima é a sucessão habitual dos estados do tempo meteorológico. A grande variação climática no planeta é resultante da interação dos fatores climáticos, que são os responsáveis pela grande heterogeneidade climática da Terra e estão diretamente relacionados com a geografia de cada porção da superfície terrestre.

Em qual das alternativas a seguir há apenas fatores climáticos, isto é, aqueles que contribuem para determinar as condições climáticas de uma região do globo?

- (A) Correntes marítimas, temperatura do ar, umidade relativa do ar e grau geotérmico.
- (B) Temperatura do ar, pressão altitude, hidrografia e massas de ar.
- (C) Hidrografia, correntes marítimas, latitude e relevo.
- (D) Altitude, massas de ar, maritimidade e latitude.
- (E) Temperatura do ar, umidade relativa do ar, insolação e grau geotérmico.

Disponível em: <http://gg.gg/oyzh5>. Acesso em: 30 mar. 2021.

ATIVIDADE 03

(UNIOESTE – adaptada) Sobre o clima mundial, os fatores e os processos que o condicionam, considere as afirmativas a seguir.

I. A latitude influencia na distribuição espacial das temperaturas. Dessa forma, quanto maior for latitude, menores serão as temperaturas.

II. A pressão atmosférica varia em função da altitude e da temperatura. Assim, quanto maior for a altitude, menor será a pressão atmosférica e quanto maior for a temperatura, maior será a pressão.

III. O planeta Terra é aquecido uniformemente, tanto ao longo da sua superfície quanto ao longo do tempo (anos), e isto condiciona a circulação atmosférica com a produção de centros de alta e de baixa pressão, que se alteram continuamente.

IV. Dependendo das condições locais, a precipitação pode ocorrer na forma de chuva, granizo ou neve e está relacionada, principalmente, à umidade atmosférica.

V. A diferença entre as temperaturas máxima e mínima é maior no interior dos continentes e a continentalidade exerce grande influência sobre essa amplitude térmica.

Sobre as considerações acima, podemos dizer que

- (A) estão incorretas as afirmativas I, III e V.
- (B) estão incorretas as afirmativas I e IV.
- (C) estão incorretas as afirmativas I, IV e V.
- (D) estão corretas as afirmativas I, II, IV e V.
- (E) todas as afirmativas estão incorretas.

Disponível em: <http://gg.gg/oyzhz>. Acesso em: 30 mar. 2021.



ATIVIDADE 04

De acordo com a primeira coluna (fatores do clima), enumere a segunda coluna (influências).

1. Latitude.
2. Altitude.
3. Maritimidade.
4. Continentalidade.

() Deixa as temperaturas mais amenas e aumenta a umidade nas áreas litorâneas.

() Diminui a temperatura e diminui a pressão atmosférica à medida que é maior.

() Quanto maior for a _____, menor é a temperatura.

() Deixa as temperaturas mais rigorosas e a umidade menor no interior do continente.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4.
- (B) 3 – 2 – 1 – 4.
- (C) 2 – 3 – 4 – 1.
- (D) 1 – 2 – 4 – 3.
- (E) 4 – 2 – 1 – 3.

Disponível em: <http://gg.gg/oyzjz>. Acesso em: 30 mar. 2021.



FÍSICA

EIXO TEMÁTICO

- Movimento e grandezas vetoriais.

HABILIDADE

- Diferenciar movimentos uniforme e uniformemente variado.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Acesso em: 17 mar. 2021.



Disponível em:
https://youtu.be/hX_kSIgud88.
Acesso em: 17 mar. 2021.

Disponível em:
<https://youtu.be/88eHkftH4a4>.
Acesso em: 17 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

E aí galera tudo bem?
Vocês estão conseguindo aprender esse conteúdo?
Se tiverem dúvidas é só me procurar no
instagram...
@natalovector.com.br
Aééééhhhh



ATIVIDADE 01

(Fac. Direito de Sorocaba-SP/2014) Um indivíduo alcoolizado tem um tempo de reação de 0,3 s. Um motorista alcoolizado vê um farol à sua frente, enquanto dirige a $22 \text{ m} \cdot \text{s}^{-1}$ e, ao perceber que está fechado, aciona o freio, imprimindo uma aceleração de $-2 \text{ m} \cdot \text{s}^{-2}$.

Considerando o tempo de reação entre a percepção e o acionamento do freio, para que ele pare exatamente no farol, deve iniciar a redução de velocidade a uma distância do farol, em metros, igual a

- (A) 6,6.
- (B) 22.
- (C) 114,4.
- (D) 121.
- (E) 127,6.

ATIVIDADE 02

(FGV/2014) Na função horária $S = B \cdot t^2 + A$, em que S representa as posições ocupadas por um móvel sobre uma trajetória retilínea em função do tempo t , as constantes A e B têm, respectivamente, unidades de medida de

- (A) velocidade final e aceleração.
- (B) posição inicial e aceleração.
- (C) posição inicial e velocidade final.
- (D) aceleração e velocidade inicial.
- (E) posição e velocidade iniciais.

ATIVIDADE 03

(UNIFOR-CE/2001) A partir do repouso, uma pedra cai verticalmente de uma altura de 45 m em 3,0 s. A velocidade média da pedra e sua aceleração, suposta constante, valem, no Sistema Internacional de unidades, respectivamente,

- (A) 5 e 10.
- (B) 15 e 10.
- (C) 15 e 15.
- (D) 135 e 9,0.
- (E) 135 e 15.

ATIVIDADE 04

(PUC-MG/2001) Duas bolas idênticas, *A* e *B*, são abandonadas a partir do repouso, simultaneamente, da mesma altura. A bola *A* chega ao chão antes de *B*. Sobre essa situação, marque (V) para verdadeiro e (F) para falsa.

- () a velocidade média de *A* foi maior que a velocidade média de *B*.
- () a aceleração de *B* é igual à aceleração da gravidade no local da experiência.
- () o movimento de *A* despendeu menos tempo.
- () ambas as bolas terminam o movimento com a mesma energia potencial.
- () a aceleração que atua em *A* e em *B* são iguais, elas não chegam juntas ao solo por conta da influência da resistência do ar.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) F – F – V – V – F.
- (B) F – V – V – F – V.
- (C) V – F – V – V – V.
- (D) F – V – F – F – F.
- (E) F – F – V – V – F.



SEXTA-FEIRA

HISTÓRIA

EIXO TEMÁTICO

- Roma Antiga.

HABILIDADES

- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.
- Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.
- Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 23 mar. 2021.

Pesquisar sobre:



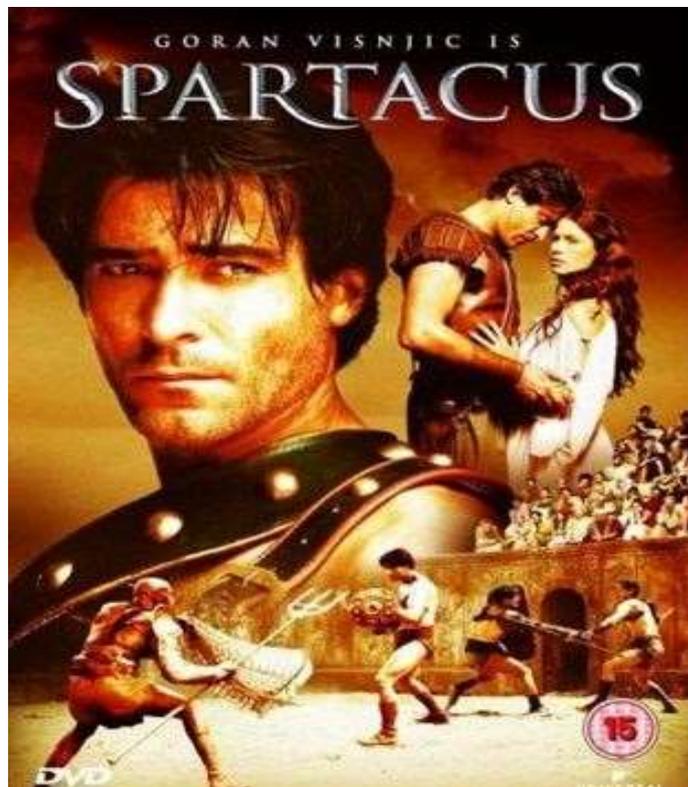
- Roma Antiga.
Disponível em:
<https://cutt.ly/jxx1hwr>.
Acesso em: 23 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Assista ao filme, disponível em: <https://cutt.ly/Sxx9mXu>, “Spartacus”, para que conheça a perspectiva do diretor Robert Dornhelm sobre as tensões políticas e sociais na Roma Antiga, e responda à atividade a seguir.



Disponível em: <https://cutt.ly/GxcysnG>. Acesso em: 23 mar. 2021.

(UEPG-PR/2013-adaptada) A antiguidade Greco-romana tornou a escravidão absoluta na forma e dominante na extensão, convertendo-se maciça e generalizada na Grécia (séculos V e IV a.C.) e em Roma (entre II a.C e II d.C.).

Nesse contexto, explique em seu caderno as razões do último movimento rebelde contra Roma, liderado por Spartacus (73-71 a.C.).

ATIVIDADE 02

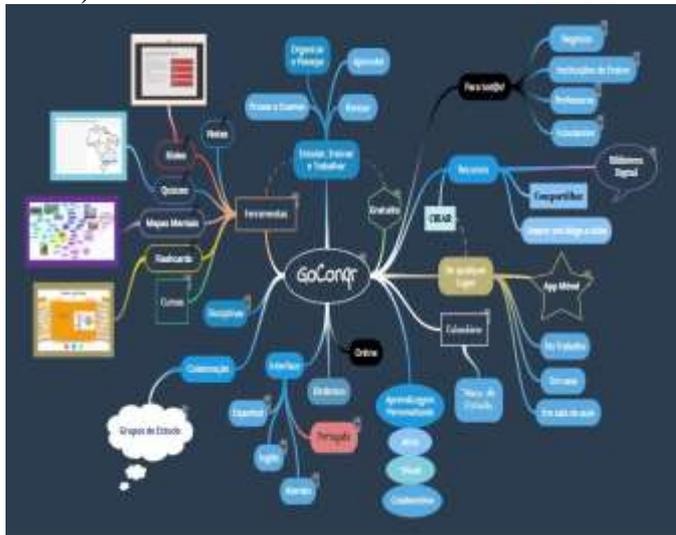
Construa um mapa mental tendo a Roma Antiga como tema central, aponte as principais características culturais, bem como suas estruturas sociais. Examine e escolha um dos modelos a seguir.

EXEMPLO I (para fazer no caderno ou cartolina).



Disponível em: <https://cutt.ly/hzBhNDU>. Acesso em: 03 mar. 2021.

EXEMPLO II (para fazer pelo app XMin, disponível em: <https://cutt.ly/ezBf9PK>, arquive ou imprima em papel fotográfico A4 e fixe no seu mural).



Disponível em: <https://cutt.ly/dzBhleB>. Acesso em: 03 mar. 2021.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2016) Leia o texto a seguir.

Pois quem seria tão inútil ou indolente a ponto de não desejar saber como e sob que espécie de constituição os romanos conseguiram em menos de cinquenta e três anos submeter quase todo o mundo habitado ao seu governo exclusivo - fato nunca antes ocorrido? Ou, em outras palavras, quem seria tão apaixonadamente devotado a outros espetáculos ou estudos a ponto de considerar qualquer outro objetivo mais importante que a aquisição desse conhecimento?

POLÍBIO. *História*. Brasília: Ed. da UnB, 1985.

A experiência a que se refere o historiador Políbio, nesse texto escrito no século II a.C., é a

- (A) ampliação do contingente de camponeses livres.
- (B) consolidação do poder das falanges Hoplita.
- (C) a concretização do desígnio imperialista.
- (D) adoção do monoteísmo cristão.
- (E) libertação do domínio etrusco.

ATIVIDADE 04

(ENEM/2016) Atenção ao fragmento a seguir.

A Lei das Doze Tábuas, de meados do século V a.C., fixou por escrito um velho direito costumeiro. No relativo às dívidas não pagas, o código permitia, em última análise, matar o devedor; ou vendê-lo como escravo “do outro lado do Tibre” – isto é, fora do território de Roma.

CARDOSO, C. F. S. *O trabalho compulsório na Antiguidade*. Rio de Janeiro: Graal, 1984.

A referida lei foi um marco na luta por direitos na Roma Antiga, pois possibilitou que os plebeus

- (A) modificassem a estrutura agrária assentada no latifúndio.
- (B) exercessem a prática da escravidão sobre seus devedores.
- (C) conquistassem a possibilidade de casamento com os patrícios.
- (D) ampliassem a participação política nos cargos políticos públicos.
- (E) reivindicam as mudanças sociais com base no conhecimento das leis.

QUÍMICA

EIXO TEMÁTICO

➤ A linguagem da química – primeiros modelos de constituição da matéria.

HABILIDADE

➤ Compreender a Lei da Conservação das massas de Lavoisier.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 24 mar. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/ov1q2>.
Acesso em: 24 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Oi, galerinha!
A perseverança
é uma forte
aliada para
novas
conquistas.

ATIVIDADE 01

(Fuvest-SP) Quando 96 g de ozônio se transformam completamente, a massa de oxigênio comum produzida é igual a:

- (A) 32 g.
- (B) 48 g.
- (C) 64 g.
- (D) 80 g.
- (E) 96 g.

Disponível em: <http://gg.gg/ov1r5>. Acesso em: 25 mar. 2021.

ATIVIDADE 02

Observe, a seguir, uma tabela que relaciona certos dados obtidos em algumas reações de síntese realizadas em laboratório sem excessos de reagentes.

| Reagente I | Reagente II | Produto |
|-------------------------|-----------------------|---------------------------|
| A g de grafita | 96 g de gás oxigênio | 132 g de gás carbônico |
| 12g de gás hidrogênio | B g de gás nitrogênio | 68 g de gás amônia |
| 80 g de cálcio metálico | C g de gás oxigênio | 112 g de óxido de cálcio |
| 448 g de ferro metálico | 256 g de enxofre | D g de sulfeto ferroso |
| E g de gás hidrogênio | 56 g de gás oxigênio | 63 g de água |
| 48 g de magnésio | F g de gás oxigênio | 80 g de óxido de magnésio |

Com base na lei de Lavoisier, indique os valores das massas que substituiriam corretamente as letras A, B, C, D, E e F nessas reações:

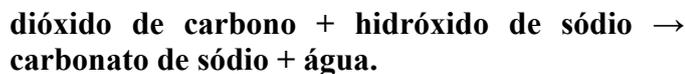
- (A) 120 g, 56 g, 32 g, 500 g, 63 g, 23 g.
- (B) 36 g, 80 g, 71 g, 448 g, 56 g, 42 g.
- (C) 36 g, 56 g, 32 g, 704 g, 7 g, 32 g.
- (D) 36 g, 56 g, 32 g, 704 g, 7 g, 42 g.
- (E) 228 g, 80 g, 192 g, 704 g, 119 g, 128 g.

Disponível em: <http://gg.gg/ov1r5>. Acesso em: 25 mar. 2021.



ATIVIDADE 03

Uma das alternativas para diminuir a quantidade de dióxido de carbono liberada para a atmosfera consiste em borbulhar esse gás em solução aquosa de hidróxido de sódio. A reação que ocorre pode ser representada da seguinte forma:



Sabendo que 44 g de dióxido de carbono reagem com o hidróxido de sódio, formando 106 g de carbonato de sódio e 18 g de água, qual é a massa de hidróxido de sódio necessária para que o gás carbônico seja totalmente consumido?

- (A) 20 g
- (B) 62 g
- (C) 80 g
- (D) 106 g
- (E) 112 g

Disponível em: <http://gg.gg/ov1r5>. Acesso em: 25 mar. 2021.

ATIVIDADE 04

(FCMSC-SP) A frase: “Do nada, nada; em nada, nada pode transformar-se” relaciona-se com as ideias de:

- (A) Dalton.
- (B) Proust.
- (C) Boyle.
- (D) Lavoisier.
- (E) Gay-Lussac.

Disponível em: <http://gg.gg/ov1r5>. Acesso em: 25 mar. 2021.

