

SEMANA 13
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 13

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Terça-feira – 04/05/2021**

- Biologia – **Aula na TBC** – Unidades de Conservação
- Inglês – **Aula na TBC** – Reportagem

• **Sexta-feira – 07/05/2021**

- História – **Aula na TBC** – Revolução Francesa
- Espanhol – **Aula na TBC** – Propagandas

2021

TERÇA-FEIRA

BIOLOGIA

EIXO TEMÁTICO

- A diversidade da vida.

HABILIDADE

- Reconhecer a importância das unidades de conservação.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 13 abr. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/p3uog>
Acesso em: 13 abr. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Vamos estudar a diversidade da vida.



ATIVIDADE 01

Acerca do tráfico de animais, é correto afirmar:

(A) apesar de ser crime, isso só é um problema porque a venda dos indivíduos traficados ocorre sem permissão legal, mas não impacta a biodiversidade local porque nem todo exemplar é capturado, deixando outros para garantirem a reprodução e reposição do número de indivíduos traficados.

(B) apesar de ser crime, isso só é um problema porque a venda dos indivíduos traficados ocorre sem permissão legal, além de impactar a biodiversidade local, mas, por ser um número pequeno capturado, há como garantir a reprodução e reposição do número de indivíduos traficados.

(C) é crime, porque a venda dos indivíduos traficados ocorre sem permissão legal, além de impactar a biodiversidade local e mesmo que seja um número pequeno capturado, não há como garantir a reprodução e reposição do número de indivíduos traficados.

(D) não é crime, mas é um problema porque a venda dos indivíduos traficados ocorre sem permissão legal, além de impactar a biodiversidade local e mesmo que seja um número pequeno capturado, não há como garantir a reprodução e reposição do número de indivíduos traficados.

(E) não é crime, mas é um problema porque a venda dos indivíduos traficados ocorre sem permissão legal, além de não impactar a biodiversidade local, já que nem todo exemplar é capturado, deixando outros para garantirem a reprodução e reposição do número de indivíduos traficados.

ATIVIDADE 02

As Unidades de Conservação são espaços naturais protegidos por lei que possuem características singulares, relacionadas com a fauna e a flora do local. Pode-se afirmar que

- (A) algumas delas possuem normas mais restritas e são mais voltadas para a pesquisa e conservação da biodiversidade. Nelas, exceto em alguns casos previstos na lei, é admitido apenas o uso indireto de seus recursos naturais.
- (B) algumas delas possuem normas mais restritas e são mais voltadas para a pesquisa e conservação da biodiversidade. Nelas, são admitidos o uso direto e indireto de seus recursos naturais, não havendo preceitos legais para isso.
- (C) algumas delas possuem normas mais restritas e são mais voltadas para a pesquisa e conservação da biodiversidade. Nelas, é admitido apenas o uso direto de seus recursos naturais.
- (D) nenhuma delas possui normas mais restritas, mesmo as unidades voltadas para a pesquisa e conservação da biodiversidade. Nelas, é admitido apenas o uso indireto de seus recursos naturais.
- (E) nenhuma delas possui normas mais restritas, mesmo as unidades voltadas para a pesquisa e conservação da biodiversidade. Nelas, é admitido o uso direto de seus recursos naturais.

ATIVIDADE 03

Uma das formas de se preservar recursos biológicos é por meio das Unidades de Conservação.

Acerca delas, é correto afirmar que

- (A) não é necessário levar em consideração as características ambientais, desde que os indivíduos presentes nessas unidades sejam os que estejam em perigo de extinção, seja na área da unidade ou fora dela.
- (B) não é necessário levar em consideração as características ambientais, desde que os indivíduos presentes nessas unidades sejam os que estejam em perigo de extinção, apenas na área da unidade.
- (C) é necessário levar em consideração as características ambientais, porque estas são singulares, mas não são relacionadas com a fauna, apenas com a flora do local.
- (D) é necessário levar em consideração as características ambientais, porque estas são singulares, mas não são relacionadas com a fauna e a flora do local.
- (E) é necessário levar em consideração as características ambientais, porque estas são singulares, relacionadas com a fauna e a flora do local.

ATIVIDADE 04

O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza é constituído pelo conjunto das unidades de conservação federais, estaduais e municipais. Alguns dos objetivos desses órgãos são proteger e conservar essas áreas, bem como as espécies em risco de extinção, preservar e restaurar os recursos e os ecossistemas naturais, valorizar a diversidade biológica desses espaços e promover o desenvolvimento sustentável e as atividades de caráter científico.

Acerca desses objetivos, pode-se afirmar que

- (A) cada um deles é indispensável, pois assim pode-se ajudar a garantir a preservação não só dos seres vivos presentes nesses locais, mas também os demais recursos naturais.
- (B) cada um deles é indispensável, pois assim pode-se ajudar a garantir a preservação dos seres vivos presentes nesses locais, excluindo-se os demais recursos naturais.
- (C) cada um deles é indispensável, pois assim pode-se ajudar a garantir a preservação dos recursos presentes nesses locais, excluindo-se os seres vivos.
- (D) alguns deles são dispensáveis, pois não é necessário garantir a preservação dos recursos presentes nesses locais que não estejam em risco de extinção ou escassez.
- (E) alguns deles são dispensáveis, pois é necessário garantir apenas a preservação dos seres em extinção.

LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA/INGLÊS

EIXO TEMÁTICO

➤ Compreensão e produção de diferentes gêneros discursivos em Língua Inglesa.

HABILIDADES

- Ler reportagens utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Inferir o sentido de palavras, expressões e de estruturas gramaticais.
- Inferir informações implícitas.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 18 mar. 2021.

Pesquisar sobre:



- reportagens;
- estrutura linguística do gênero;
- características de *reports*.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ACTIVITY 01

TEXT I

Brazil has always responded quickly through the solidarity of its people. But the same strength that motivates to help others should also motivate us to have citizen attitudes. We can no longer transfer the fault for those who are victims or even for themselves nature, as if it followed human logic. There are lame excuses and lack of competence political class.

Cartas. *Istoé*. 28 abr. 2010.

TEXT II

We cannot deny the suffering people all hypotheses for predicting disasters. Demagogues blame the residents; the government and city hall appeal for people to leave risk areas and now they say that relocation will be compulsory. So we have to relocate the whole of Brazil! We created a service, similar to SUS, with mandatory allocation of resources budgets with a preventive service network, where architects, engineers, geologists would participate. For better or worse, this “SUS” would organize brigades in places.

In the case of dengue, for example, you could check the conditions for epidemics to occur. It would be good deeds preventive measures.

Carta do Leitor. *Carta Capital*. 28 abr. 2010 (adaptado).

Os textos apresentados expressam opiniões de leitores acerca de relevante assunto para a sociedade brasileira.

Os autores dos dois textos apontam para a

- (A) necessidade de trabalho voluntário contínuo para a resolução das mazelas sociais.
- (B) importância de ações preventivas para evitar catástrofes, indevidamente atribuídas aos políticos.
- (C) incapacidade política para agir de forma diligente na resolução das mazelas sociais.
- (D) urgência de se criarem novos órgãos públicos com as mesmas características do SUS.
- (E) impossibilidade de o homem agir de forma eficaz ou preventiva diante das ações da natureza.

Disponível em: <http://gg.gg/osuj4>. Acesso em: 18 mar. 2021.

ACTIVITY 02

We Brazilians are used to seeing pledges of love, made before God, to be broken by treachery, financial and sexual interests. Couples split up as enemies, when they could be good friends, without traumas. Very interesting the report on separation. But I think the consulted lawyers, competence, they are used to dealing with great separations. Did most readers of magazine has works of art that need to be photographed before separation? It would no longer be useful to give advice more basic? It would not be interesting to show that friendly separation does not interfere with sharing mode of goods? That, whatever the type of separation, it does not will harm the children's pension rights? What agreement friendly must be signed carefully, as it is quite complicated to change its clauses? I think these are tips that may interest the average reader.

Available at: revistaepoca/globo.com. Access on: Feb 2, 2012 (adapted).

O texto foi publicado em uma revista de grande circulação na seção de carta do leitor em que um dos leitores se manifesta acerca de reportagem publicada na edição anterior. Em sua argumentação, o autor do texto

- (A) faz uma síntese do que foi abordado na reportagem.
- (B) discute problemas conjugais que conduzem à separação.
- (C) aborda a importância dos advogados em processos de separação.
- (D) oferece dicas para orientar as pessoas em processos de separação.
- (E) rebate o enfoque dado ao tema pela reportagem, lançando novas ideias.

Disponível em: <http://gg.gg/osuk8>. Acesso em: 18 mar. 2021.



ACTIVITY 03

Read the text carefully.

"On the 1st, the inspector prevented me from exhibiting at the Trianon fair. I signed up in 2004, took an aptitude test, paid land use and license fees, and started working the following week. The judge who overturned the injunction you probably didn't even read the file. Our lawyer attached documents proving the legality of exhibitors who are in trouble because City Hall officials lost the documents of those who took the test in 2004. We, artisans, create art objects considered culture worldwide, except in Brazil. And, at 63, I have no prospect of getting another job".

José Eduardo Pires, Vila Maria

José Eduardo Pires escreveu o texto com o objetivo de:

- (A) defender a venda de produtos de artesanato, como símbolos de cultura.
- (B) queixar-se do fato de ter sido impedido de trabalhar numa feira de artesanato.
- (C) dirigir-se ao juiz que desconsiderou as razões apresentadas por uma advogada.
- (D) solicitar a interferência de uma advogada para defendê-lo.
- (E) nenhuma das anteriores.

Disponível em: <http://gg.gg/osups>. Acesso em: 18 mar. 2021.



ACTIVITY 04

(ENEM/2017) Re “Girl’s Death by Gunshot Is Rejected as Symbol” (new article, May 6):

I find it abhorrent that the people of Burkesville, Ky., are not willing to learn a lesson from the tragic shooting of a 2-year-old girl by her 5-year-old brother. I am not judging their lifestyle of introducing guns to children at a young age, but I do feel that it’s irresponsible not to practice basic safety with anything potentially lethal – guns, knives, fire and so on. How can anyone justify leaving guns lying around, unlocked and possibly loaded, in a home with two young children? I wish the family of the victim comfort during this difficult time, but to dismiss this as a simple accident leaves open the potential for many more such “accidents” to occur. I hope this doesn’t have to happen several more times for legislators to realize that something needs to be changed.

Emily Loubaton. Brooklyn, May 6, 2013. Disponível em: www.nytimes.com. Acesso em: 18 mar. 2021.

No que diz respeito à tragédia ocorrida em Burkesville, a autora da carta enviada ao The New York Times busca

- (A) reconhecer o acidente noticiado como um fato isolado.
- (B) responsabilizar o irmão da vítima pelo incidente ocorrido.
- (C) apresentar versão diferente da notícia publicada pelo jornal.
- (D) expor sua indignação com a negligência de portadores de armas.
- (E) reforçar a necessidade de proibição do uso de armas por crianças.



SEXTA-FEIRA

HISTÓRIA

EIXO TEMÁTICO

- Revolução Francesa.

HABILIDADES

- Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço.
- Comparar diferentes pontos de vista presentes em textos.
- Analisar as lutas sociais e conquistas obtidas.
- Relacionar cidadania e democracia na organização das sociedades.
- Identificar estratégias que promovam formas de inclusão social.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 17 mar. 2021.

Pesquisar sobre:



- Revolução Francesa.
Disponível em:
<https://cutt.ly/axwAuqA>.
Acesso em: 17 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Acesse o *link*, disponível em: <https://cutt.ly/AxwKxx9>, para assistir ao *trailer* do filme “Os Miseráveis”, e construa uma análise do contexto da França revolucionária retratado por Victor Hugo, sob a ótica do diretor Tom Hooper. Sugiro que busque pelo filme completo, pode ser que aprecie.



Disponível em: <https://cutt.ly/AxwKxx9>. Acesso em: 17 mar. 2021.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2010) Leia o texto a seguir.

Em nosso país queremos substituir o egoísmo pela moral, a honra pela probidade, os usos pelos princípios, as conveniências pelos deveres, a tirania da moda pelo império da razão, o desprezo à desgraça pelo desprezo ao vício, a insolência pelo orgulho, a vaidade pela grandeza de alma, o amor ao dinheiro pelo amor à glória, a boa companhia pelas boas pessoas, a intriga pelo mérito, o espirituoso pelo gênio, o brilho pela verdade, o tédio da volúpia pelo encanto da felicidade, a mesquinha dos grandes pela grandeza do homem.

HUNT, L. Revolução Francesa e Vida Privada. In: PERROT, M. (org.) **História da Vida Privada**: da Revolução Francesa à Primeira Guerra. V. 4. São Paulo: Companhia das Letras, 1991 (adaptado).

O discurso de Robespierre, de 5 de fevereiro de 1794, do qual o trecho transcrito é parte, relaciona-se à qual dos grupos político-sociais envolvidos na Revolução Francesa?

- (A) À alta burguesia, que desejava participar do poder legislativo francês como força política dominante.
- (B) Ao clero francês, que desejava justiça social e era ligado à alta burguesia.
- (C) A militares oriundos da pequena e média burguesia, que derrotaram as potências rivais e queriam reorganizar a França internamente.
- (D) À nobreza esclarecida, que, em função do seu contato com os intelectuais iluministas, desejava extinguir o absolutismo francês.
- (E) Aos representantes da pequena e média burguesia e das camadas populares, que desejavam justiça social e direitos políticos.



ATIVIDADE 03

(FUVEST/2016-Adaptada) Do ponto de vista social, sobre a Revolução Francesa, o que é possível afirmar?

- (A) Teve resultados efêmeros, pois foi iniciada, dirigida e apropriada por uma só classe social, a burguesia, única beneficiária da nova ordem.
- (B) Fracassou, pois, apesar do terror e da violência, não conseguiu impedir o retorno das forças sociopolíticas do Antigo Regime.
- (C) Nela coexistiram três revoluções sociais distintas: uma revolução burguesa, uma camponesa e uma popular urbana, a dos chamados “sans-culottes”.
- (D) Foi um fracasso, apesar do sucesso político, pois, ao garantir as pequenas propriedades aos camponeses, atrasou, em mais de um século, o progresso econômico da França.
- (E) Abortou, pois a nobreza, sendo uma classe coesa, tanto do ponto de vista da riqueza, quanto do ponto de vista político, impediu que a burguesia a concluísse.

ATIVIDADE 04

A insatisfação popular provocou inúmeros levantes na cidade de Paris em 1789. Esses levantes coincidiram com o conflito político que motivou a criação da Assembleia Nacional Constituinte pelos representantes do Terceiro Estado. A possibilidade de repressão contra a recém-criada assembleia levou a população parisiense às armas, resultando em um evento que marcou o início e a difusão da revolução por toda a França. Que evento foi esse?

- (A) A execução de Luís XVI.
- (B) O ataque popular ao Palácio de Tulherias.
- (C) A formação da Guarda Nacional.
- (D) A tomada da Bastilha.
- (E) O Grande Medo.

Disponível em: <http://gg.gg/ostjb>. Acesso em: 17 mar. 2021.



LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA/ESPANHOL

EIXO TEMÁTICO

- Leitura e análise linguística.

HABILIDADE

- Ler e localizar informações gerais e específicas no texto do gênero discursivo.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 28 jan. 2021.



Disponível em:
<https://youtu.be/rbMAyxeoaSk>.
Acesso em: 30 mar. 2021.

Pesquisar sobre:



- propagandas hispânicas.
Disponível em:
<http://gg.gg/ov1dn>.
Acesso em: 30 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

¡Hola chicos!



Observe o anúncio e responda às atividades.



Disponível em: <http://gg.gg/ov1ce>. Acesso em: 22 mar. 2021.

ACTIVIDAD 01

Os verbos **espera**, **lávate**, **dale** estão em que modo verbal?

- (A) Imperativo.
- (B) Subjuntivo.
- (C) Indicativo.
- (D) Gerúndio.
- (E) Particípio.

ACTIVIDAD 02

Que produto está sendo anunciado?

- (A) Shampoo.
- (B) Condicionador.
- (C) Sabonete.
- (D) Detergente.
- (E) Desinfetante.

ACTIVIDAD 03

Qual o *slogan*?

- (A) Vontade de morrer.
- (B) “Las bacterias están en toda parte”.
- (C) “Espera”.
- (D) “Protex”.
- (E) “Para la buena salud de la piel”.

ACTIVIDAD 04

O tipo textual predominante nas propagandas é

- (A) descritivo.
- (B) dissertativo.
- (C) narrativo.
- (D) injuntivo.
- (E) expositivo.

