

**SEMANA 15**  
**ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME**  
**ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO**  
**ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO**

Superintendência de  
Ensino Médio

Secretaria de  
Estado da  
Educação



COLÉGIO: \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2021.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS**  
**SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO**  
**GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO**

**SEDUC EM AÇÃO 2021**

**LISTA DE ATIVIDADES**

**2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO**

**SEMANA 15**

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Segunda-feira – 17/05/2021**

- Matemática – **Aula na TBC** – Sistemas Lineares
- Educação Física – **Aula na TBC** – Corpo, saúde e estética

• **Quinta-feira – 20/05/2021**

- Biologia – **Aula na TBC** – Classificação dos vegetais
- História – **Aula na TBC** – Era Napoleônica

2021

**SEGUNDA-FEIRA**

## MATEMÁTICA

### EIXO TEMÁTICO

- Números e operações.

### HABILIDADE

- Determinar a solução de um sistema linear associando-o a uma matriz.

### Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.  
Acesso em: 30 mar. 2021.



Disponível em:  
<http://gg.gg/oy5ab>.  
Acesso em: 30 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

A sensação de missão cumprida é a prova de que todo esforço valeu a pena.



### ATIVIDADE 01

(IFAL/2019) Resolva o sistema de equações, a seguir, para  $x$  e  $y$  reais e determine o valor da soma  $x + y$ .

$$\begin{aligned}x - y &= 14 \\ 3x + 2y &= 22\end{aligned}$$

- (A) 6
- (B) 8
- (C) 10
- (D) 12
- (E) 14

### ATIVIDADE 02

(IFAL/2018) Resolva o sistema de equações para  $x$  e  $y$  reais e determine o valor do produto  $xy$ .

$$\begin{aligned}x + y &= 20 \\ 4x + 2y &= 54\end{aligned}$$

- (A) 74
- (B) 80
- (C) 91
- (D) 94
- (E) 108

### ATIVIDADE 03

(UNITAU-SP/2018) Se  $\begin{cases} 2x - y = 1 \\ x + 2y = 7 \end{cases}$ , então  $x + y$  é

- (A)  $-\frac{22}{5}$
- (B)  $-\frac{12}{5}$
- (C)  $\frac{12}{5}$
- (D)  $\frac{22}{5}$
- (E)  $-\frac{13}{5}$

## ATIVIDADE 04

SEDUC EM AÇÃO 2021

(IFGO/2020) O par ordenado  $(x, y)$  é solução do sistema linear

$$\begin{cases} 2x + 4y = 10 \\ x - 2y = 3 \end{cases}$$

Então, é correto afirmar que  $x^y + y^{-x}$  é igual a:

- (A) 14.
- (B) 18.
- (C) 15.
- (D) 16.
- (E) 17.

SEDUC EM AÇÃO 2021

## EDUCAÇÃO FÍSICA

### EIXO TEMÁTICO

- Corpo, saúde e estética.

### HABILIDADE

- Compreender o papel da mídia na ginástica e o quanto tais determinações condicionam as práticas corporais, analisando por meio de textos, vídeos etc.

### Para essa aula é importante:



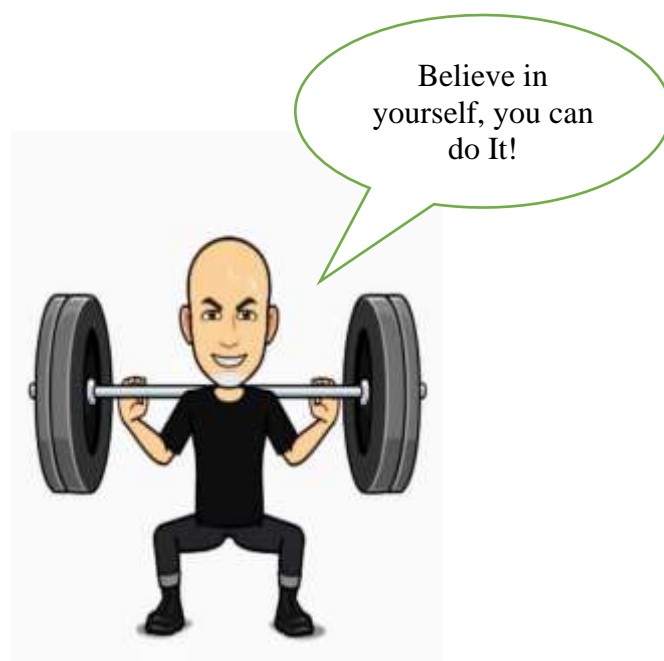
- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.  
Acesso em: 30 mar. 2021.



Disponível em:  
<http://gg.gg/oy4e2>.  
Acesso em: 30 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



## ATIVIDADE 01

Estamos inseridos em uma sociedade influenciada pelas mídias, que, por sua vez, estabelece padrões de beleza praticamente inalcançáveis. Em que o ideal é um corpo magro e musculoso, cabelos maravilhosos e pele impecável. Dessa forma nasceu o conceito de ‘ditadura da beleza’.

Das várias formas de se buscar o suposto ‘corpo perfeito’, existem algumas que são extremamente perigosas e danosas à nossa saúde. Identifique, a seguir, quais são.

- (A) Consultar um médico e fazer exames clínicos e laboratoriais antes de começar uma atividade física
- (B) Procurar um profissional de Educação Física e seguir as orientações e o treinamento planejado, de acordo com os objetivos estabelecidos.
- (C) Pílulas emagrecedoras, dietas mirabolantes, procedimentos cirúrgicos, uso de anabolizantes, treinos exagerados e sem planejamento.
- (D) Consultar um Nutricionista, para a elaboração de uma dieta adequada e saudável, de acordo com os objetivos estabelecidos.
- (E) Nenhuma alternativa está certa.

## ATIVIDADE 02

Hoje em dia, grande número de pessoas procura praticar uma atividade física com objetivos estéticos, seguindo uma disseminação de modelo de ‘corpo’ ideal, em detrimento do objetivo de buscar ter saúde e uma melhor qualidade de vida.

Você saberia diferenciar saúde de estética?

- (A) Não existe diferença, as duas são a mesma coisa e têm os mesmos objetivos.
- (B) As diferenças são mínimas, pois as duas podem deixar as pessoas mais bonitas fisicamente.
- (C) Estética é mais importante do que saúde, porque você fica com o físico mais atraente.
- (D) Saúde tem relação com o bem-estar físico, psíquico e social; já estética tem relação com a aparência física, beleza e modismo.
- (E) Nenhuma alternativa está certa.

## ATIVIDADE 03

Não há dúvida de que as diferentes mídias são importantes veículos de difusão e de manifestação da cultura corporal. Dessa forma, também existe uma forte tendência em se padronizar e estabelecer o que seria o ‘corpo’ ideal.

Qual seria o motivo para a criação desse padrão de ‘corpo’ ideal?

- (A) Como forma de promoção de saúde e bem-estar para a população.
- (B) Padronização de ‘corpo’ com base em padrões estéticos, com o objetivo de atender à chamada indústria da beleza com fins basicamente lucrativos.
- (C) Para poder estimular as pessoas a praticarem cada vez mais atividades físicas com o objetivo de buscar a saúde física e mental.
- (D) Para poder padronizar uma determinada população e ter controle sobre como cada um deve se alimentar e praticar uma determinada atividade física.
- (E) Nenhuma alternativa está certa.

## ATIVIDADE 04

As mídias têm influenciado nosso cotidiano e nossas escolhas, por meio da veiculação de informações massivas e atendendo às demandas da chamada Indústria Cultural.

Como pode ser percebida a influência da Indústria Cultural nas práticas corporais?

- (A) Por meio dos programas de incentivo às práticas corporais com interesse exclusivo no bem-estar do cidadão.
- (B) Por meio da popularização de algumas modalidades esportivas, com o aumento do número de praticantes.
- (C) Por meio da criação de diversas fábricas para produzir os itens que serão vendidos aos consumidores.
- (D) Por meio da massiva publicidade e transmissões de eventos esportivos de grande audiência e na venda de diversos produtos relacionados a esses eventos.
- (A) Nenhuma alternativa está certa.

**QUINTA-FEIRA**

## BIOLOGIA

### EIXO TEMÁTICO

- A diversidade da vida.

### HABILIDADES

- Identificar a forma científica de classificação dos vegetais.
- Reconhecer as estruturas e os mecanismos de vida e reprodução das angiospermas, relacionando sua importância para outros seres vivos.

### Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.  
Acesso em: 20 abr. 2021.



Disponível em:  
<http://gg.gg/p3x7n>.  
Acesso em: 20 abr. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Vamos estudar a diversidade da vida.



### ATIVIDADE 01

(UEA-AM/2013) Comparando briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas, pode-se perceber, na evolução das primeiras para as últimas,

- (A) redução do gametófito, que se tornou dependente do esporófito.
- (B) substituição dos esporos por gametas no processo reprodutivo.
- (C) redução da geração esporofítica em relação à gametofítica.
- (D) substituição da reprodução assexuada pela reprodução sexuada.
- (E) crescente predomínio dos gametófitos sobre os esporófitos.

### ATIVIDADE 02

(UFTM-MG/2013) Leia o quadrinho a seguir.



Disponível em: Mundo Monstro, Adão Iturrusgarai. *Folha de S. Paulo*.

Considerando as estruturas mencionadas, a primeira reprodução descrita ocorre

- (A) nas gimnospermas e angiospermas e promove a variabilidade genética.
- (B) em todas as plantas vasculares e possibilita a formação de semente.
- (C) apenas em gimnospermas, e a segunda ocorre em todas as plantas.
- (D) em algumas angiospermas, e a segunda ocorre nos esporófitos das pteridófitas.
- (E) apenas nas angiospermas e possibilita a formação de sementes e frutos.



### ATIVIDADE 03



(UNESP-SP/2017) Em relação às características de briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas, podemos afirmar que

- (A) apenas briófitas e pteridófitas dependem da água para o encontro dos gametas na fertilização.
- (B) apenas as briófitas dependem da água para o encontro de gametas, porque constituem o único grupo que não apresenta vasos condutores de água e sais minerais.
- (C) apenas nas gimnospermas e angiospermas o transporte de água e sais minerais é rápido, por difusão de célula a célula.
- (D) o transporte de água e sais minerais, apesar da presença de vasos, é lento nas gimnospermas, devido a sua elevada estatura.
- (E) angiospermas e gimnospermas são os únicos grupos que apresentam flores, sementes e frutos.

### ATIVIDADE 04



Acerca das briófitas, é correto afirmar que são plantas

- (A) que produzem flores.
- (B) que produzem frutos.
- (C) de grande porte.
- (D) avasculares.
- (E) vasculares.



## HISTÓRIA

### EIXO TEMÁTICO

- Era Napoleônica.

### HABILIDADES

- Analisar a produção da memória pelas sociedades humanas.
- Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.

### Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>  
Acesso em: 25 mar. 2021.

### Pesquisar sobre:



- Era Napoleônica.  
Disponível em:  
<https://cutt.ly/rxDboDs>.  
Acesso em: 25 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.





## ATIVIDADE 01

SEDUC EM AÇÃO 2021

Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <http://gg.gg/ouy1n>. Acesso: 25 mar. 2021.

Depois de ter integrado o chamado Governo do Consulado (1799 a 1804) com Emmanuel Sieyès e Roger Ducos, Napoleão, por meio de um plebiscito, conseguiu aprovar a instauração do primeiro império francês, tendo ele próprio inaugurado a sua dinastia.

Disponível em: <http://gg.gg/ouy21>. Acesso: 25 mar. 2021.

Na cerimônia de sua coroação, ocorrida em 02 de dezembro de 1804, qual fato inusitado ocorreu?

- (A) Napoleão auto coroou-se.
- (B) Napoleão, inesperadamente, recusou-se a assumir o trono.
- (C) Houve o assassinato de Napoleão por um jacobino, dentro da Catedral de Notre-Dame.
- (D) A coroação teve de ser adiada em virtude de rumores sobre um possível atentado contra Napoleão.
- (E) Napoleão recusou-se a usar a coroa, pois era símbolo do passado absolutista.

Disponível em: <http://gg.gg/ouy21>. Acesso em: 25 mar. 2021.

SEDUC EM AÇÃO 2021

## ATIVIDADE 02

SEDUC EM AÇÃO 2021

(UNESP/2011) Examine o documento a seguir.

Artigo 5º O comércio de mercadorias inglesas é proibido, e qualquer mercadoria pertencente à Inglaterra, ou proveniente de suas fábricas e de suas colônias é declarada boa presa.

Artigo 7º Nenhuma embarcação vinda diretamente da Inglaterra ou das colônias inglesas, ou lá tendo estado, desde a publicação do presente decreto, será recebida em porto algum.

Artigo 8º Qualquer embarcação que, por meio de uma declaração, transgredir a disposição acima, será apresada e o navio e sua carga serão confiscados como se fossem propriedade inglesa.

(Excerto do Bloqueio Continental, Napoleão Bonaparte. Citado por Kátia M. de Queirós Mattoso. Textos e documentos para o estudo da história contemporânea (1789-1963), 1977.)

O que esses artigos do Bloqueio Continental, decretado pelo Imperador da França em 1806, permitem notar?

- (A) A disposição francesa de estimular a autonomia das colônias inglesas na América, que passariam a depender mais de seu comércio interno.
- (B) A disposição francesa de impedir a Inglaterra de negociar com seu país uma nova legislação para o comércio na Europa e nas áreas coloniais.
- (C) A disposição francesa de provocar a transferência da Corte portuguesa para o Brasil, por meio da ocupação militar da Península Ibérica.
- (D) A disposição francesa de ampliar a ação de corsários ingleses no norte do Oceano Atlântico e ampliar a hegemonia francesa nos mares europeus.
- (E) A disposição francesa de debilitar economicamente a Inglaterra, então em processo de industrialização, limitando seu comércio com o restante da Europa.

SEDUC EM AÇÃO 2021

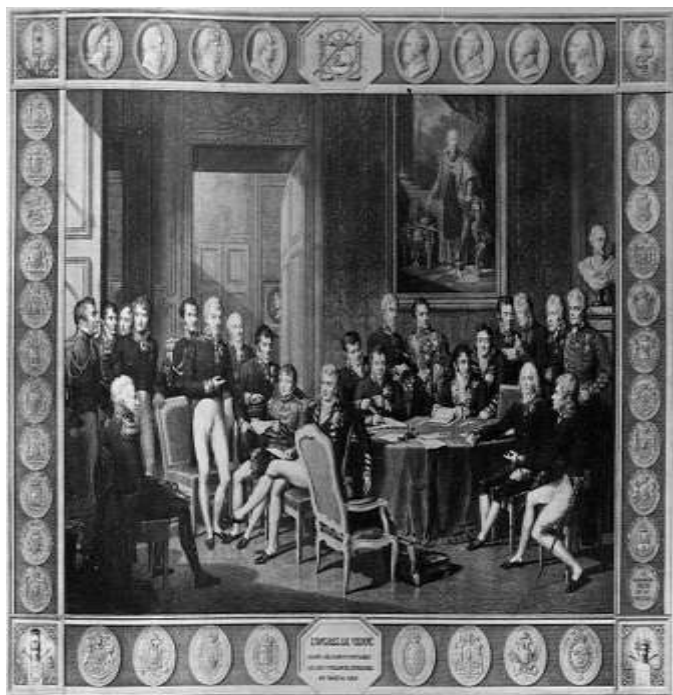
### ATIVIDADE 03

SEDUC EM AÇÃO 2021

(UEMG/2016-adaptada) Leia o texto a seguir.

"Há duzentos anos, em 9 de junho de 1815, encerrava-se o Congresso de Viena, conferência de países europeus que, após nove meses de deliberações, estabeleceu um plano de paz de longo prazo para o continente, que vivia um contexto político conturbado [...]. Para alcançar esse objetivo, os diplomatas presentes ao Congresso de Viena criaram um mecanismo de pesos e contrapesos conhecido como "Concerto Europeu" [...]. O Concerto Europeu procurou substituir um arranjo unipolar por um sistema inovador de consultas plurilaterais. Esse esforço visava a garantir a estabilidade europeia no pós-guerra".

Disponível em: <https://cutt.ly/bxJOXJa>. Acesso em: 25 mar. 2021.



Disponível em: <https://cutt.ly/bxJOXJa>. Acesso em: 25 mar. 2021.

Explique o contexto conturbado vivido pela Europa antes do Congresso de Viena e os seus resultados.

### ATIVIDADE 04

SEDUC EM AÇÃO 2021

(UFRGS/2004) Leia o fragmento a seguir.

Por volta de 1811, o Império napoleônico atingiu o seu apogeu. Direta ou indiretamente, Napoleão dominou mais da metade do continente europeu. Tal conjuntura, no entanto, reforçou os sentimentos nacionalistas da população dessas regiões. A ideia de nação, inspirada nas próprias concepções francesas, passou a ser uma arma desses nacionalistas contra Napoleão.

Disponível em: <http://gg.gg/ouzde>. Acesso em: 25 mar. 2021.

Assinale a afirmação correta, relativa à conjuntura acima delineada.

- (A) Após o bloqueio continental, em todos os Estados submetidos à dominação napoleônica, os operários e os camponeses, beneficiados pela prosperidade econômica, atuaram na defesa de Napoleão contra o nacionalismo das elites locais.
- (B) A Inglaterra, procurando manter-se longe dos problemas do continente, isolou-se e não interveio nos conflitos desencadeados pelos anseios de Napoleão de construir um Império.
- (C) A Espanha, vinculada à França pela dinastia dos Bourbon desde o século XVIII, não reagiu à dominação francesa. Em nome do respeito às suas tradições e ao seu nacionalismo, a Espanha aceitou a soberania estrangeira imposta por Napoleão.
- (D) Em 1812, Napoleão estabeleceu sólida aliança com o Papa, provocando a adesão generalizada dos católicos. Temporariamente, os surtos nacionalistas foram controlados, o que o levou a garantir suas progressivas vitórias na Rússia.
- (E) Herdeira da Filosofia das Luzes, a ideia de nação, tal como difundida na França, fundou-se sobre uma concepção universalista do homem e de seus direitos naturais. Essa concepção, porém, pressupunha o princípio do direito dos povos de dispor sobre si mesmos.

SEDUC EM AÇÃO 2021

SEDUC EM AÇÃO 2021