

SEMANA 16
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 16

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Terça-feira – 25/05/2021**

- Biologia – **Aula na TBC** – Classificação dos vegetais
- Geografia – **Aula na TBC** – Social, cartográfico, físico territorial

• **Sexta-feira – 28/05/2021**

- Química – **Aula na TBC** – Classificação dos processos termoquímicos
- Inglês – **Aula na TBC** – *Short Stories*

2021

TERÇA-FEIRA

BIOLOGIA

EIXO TEMÁTICO

- A diversidade da vida.

HABILIDADES

- Identificar a forma científica de classificação dos vegetais.
- Reconhecer as estruturas e os mecanismos de vida e reprodução das angiospermas, relacionando sua importância para outros seres vivos.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 20 abr. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/p3xbo>.
Acesso em: 20 abr. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(Concurso-da-Secretaria-de-Educação-do-Estado-de-Goiás/2010) As raízes desempenham importantes funções para a sobrevivência da planta e ocupam um espaço muito maior que a parte aérea da planta.

Com relação ao sistema radicular, sabe-se que

- (A) as dicotiledôneas possuem sistema radicular fasciculado ou em cabeleira.
- (B) as funções primordiais das raízes são a fotossíntese e o armazenamento de matéria orgânica.
- (C) o ápice da raiz é recoberto pela coifa, uma massa de células parenquimáticas vivas que revestem e protegem o ápice.
- (D) as monocotiledôneas possuem sistema radicular pivotante.
- (E) as raízes não possuem função nenhuma no sistema radicular.

ATIVIDADE 02

As plantas são os objetos de estudo da Botânica e estão incluídas no Reino Plantae.

Entre as alternativas a seguir, marque aquela que indica corretamente as características presentes nesse grupo de organismos.

- (A) Eucariontes, unicelulares e heterotróficas.
- (B) Procariontes, multicelulares e heterotróficas.
- (C) Eucariontes, multicelulares e autotróficas.
- (D) Fotossintetizantes, multicelulares e heterotróficas.
- (E) Eucariontes, unicelulares e autotróficas.

ATIVIDADE 03

O Reino Plantae pode ser dividido em dois grandes grupos: plantas avasculares e vasculares.

No grupo das plantas avasculares, encontramos apenas um tipo de planta, que é classificado como

- (A) briófitas.
- (B) pteridófitas.
- (C) gimnospermas.
- (D) angiospermas.
- (E) protozoários.

Disponível em: <http://gg.gg/p3xd2>. Acesso em: 20 abr. 2021.

ATIVIDADE 04

(FUVEST/2019) Um organismo multicelular, fotossintetizante, que possui sistema vascular e não possui frutos ou sementes é uma

- (A) alga.
- (B) briófito.
- (C) pteridófito.
- (D) gimnosperma.
- (E) angiosperma.



GEOGRAFIA

EIXO TEMÁTICO

- Social – Cartográfico – Físico territorial.

HABILIDADE

- Identificar as principais características naturais, sociais, culturais e econômicas do Brasil, compreendendo-o como parte integrante do continente americano e do mundo.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>

Acesso em: 30 mar. 2021.



Disponível em:

<http://gg.gg/oyzp1>.

Acesso em: 30 mar. 2021.

Disponível em:

<http://gg.gg/oyzp3>.

Acesso em: 30 mar. 2021.

Disponível em:

<http://gg.gg/oyzpe>.

Acesso em: 30 mar. 2021.

Pesquisar sobre:



- industrialização brasileira: de Vargas a FHC.

Disponível em:

<http://gg.gg/oyzpk>.

Acesso em: 30 mar. 2021.

- A industrialização brasileira.

Disponível em:

<http://gg.gg/oyzpw>.

Acesso em: 30 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

(UFAL-adaptada) O Brasil é considerado por muitos estudiosos como um país de industrialização tardia ou país subdesenvolvido industrializado. Denominações à parte, é certo que o Brasil tem aumentado a participação dos produtos industriais na pauta das exportações.

Analise as afirmações sobre o processo de industrialização brasileiro.

() Apesar de vir perdendo indústrias nas últimas duas décadas, a região Sudeste ainda mantém a liderança nacional tanto no que se refere ao valor de produção como quanto ao número de empregados no setor industrial.

() Um novo modelo de industrialização tem sido instalado no Brasil. Trata-se da criação de Zonas Especiais de Exportação em áreas densamente povoadas como o litoral da região Norte e na área central da região Sul.

() Até a década de 1990, a metrópole de São Paulo concentrava $\frac{3}{4}$ da produção nacional de veículos. Na última década, as transnacionais automobilísticas optaram pela descentralização e surgiram unidades produtivas em outras regiões, como o Sul e o Nordeste.

() Permanece em vigor o modelo de substituição de importações da década de 1950; apesar das políticas neoliberais e do processo de globalização, a produção nacional continua protegida das importações de bens industriais concorrentes aos nacionais.

() A internacionalização do processo de industrialização ocorreu em fases sucessivas: uma delas foi no período JK quando se instalaram no país indústrias de bens de consumo duráveis; a mais recente está associada às privatizações das estatais na década de 1990.

Marque a alternativa da sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo.

- (A) V – F – V – F – V.
- (B) F – V – F – V – F.
- (C) V – V – F – F – V.
- (D) V – F – F – V – V.
- (E) F – V – F – F – V.

Disponível em: <http://gg.gg/oyzrl>. Acesso em: 30 mar. 2021.

ATIVIDADE 02

(UESPI) O desenvolvimento industrial brasileiro, que teve início no final do século XIX, ocorreu de forma desigual nas diferentes regiões do Brasil, pois houve uma concentração da atividade industrial, particularmente, nos municípios de São Paulo e Rio de Janeiro.

Dentre outras razões, explicam esse fato

(A) a formação de um mercado externo na região Sudeste e a criação de casas de importação por emigrantes estrangeiros.

(B) o domínio da cafeicultura no Sudeste, a consequente acumulação de capital e a imigração estrangeira que se dirigiu para essa região.

(C) o domínio da mineração em São Paulo e a fundação de casas de exportação que tinham como objetivo abastecer o mercado brasileiro de produtos nacionais.

(D) o desenvolvimento de empresas de extração mineral em São Paulo, que permitiu a acumulação de capital, e o consequente fluxo de emigrantes que para lá se dirigiu.

(E) a abolição da escravidão e a concentração da população na região Sudeste, fato que estimulou a criação de casas de importação.

Disponível em: <http://gg.gg/oyztd>. Acesso em: 30 mar. 2021.

ATIVIDADE 03

(UERJ) O mundo vem assistindo a uma revolução no setor produtivo que tem sido chamada de terceira Revolução Industrial ou Revolução Técnico-Científica (Revolução Tecnológica).

A plena inserção brasileira nesse contexto enfrenta um sério obstáculo, que é

(A) a grande extensão do território nacional, encarecendo a produção tecnológica.

(B) o distanciamento geográfico do Brasil em relação aos principais centros tecnológicos.

(C) a incompetência tecnológica nacional no setor agrário-exportador.

(D) o exagerado crescimento brasileiro no setor da indústria de consumo.

(E) a limitada capacitação técnico-científica da produção nacional.

Disponível em: <http://gg.gg/oyzuk>. Acesso em: 30 mar. 2021.

ATIVIDADE 04

(Cesgranrio) Nas primeiras décadas do século XX, países latino-americanos como México, Argentina e Brasil, que ainda baseavam suas economias na produção de artigos primários, começaram a desenvolver o processo de industrialização.

Sobre esse fato, pode-se afirmar que

I. nesses países a industrialização foi do tipo substitutivo, ou seja, um processo destinado a produzir internamente certos bens que antes eram importados.

II. a participação do Estado na criação de uma infraestrutura básica necessária à industrialização foi nula, fato esse que repercutiu de forma negativa no nível de vida da população.

III. esses países iniciaram seus processos de industrialização influenciados pela 1ª e 2ª Guerras Mundiais e pela Crise de 29, tendo como uma das mais importantes consequências desse processo um acentuado desenvolvimento urbano.

IV. a presença de investimentos estrangeiros na América Latina foi intensificada como garantia da diversificação do parque industrial recém-criado nessa época.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Disponível em: <http://gg.gg/oyzvf>. Acesso em: 30 mar. 2021.



SEXTA-FEIRA

QUÍMICA

EIXO TEMÁTICO

➤ Produção e consumo de energia térmica nas transformações químicas.

HABILIDADE

➤ Classificação dos processos termoquímicos.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Acesso em: 24 mar. 2021.



Disponível em:

<http://gg.gg/ov1vb>.

Acesso em: 24 mar. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Oi, galerinha!
A perseverança é
uma forte aliada
para novas
conquistas.

ATIVIDADE 01

Considere as reações, a seguir, e marque a alternativa que indica corretamente as reações endotérmicas.

- I. $\text{CH}_4(\text{g}) + 2 \text{O}_2(\text{g}) \rightarrow \text{CO}_2(\text{g}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) + 889,5 \text{ kJ}$
II. $\text{Fe}_2\text{O}_3(\text{s}) + 3 \text{C}(\text{s}) \rightarrow 2 \text{Fe}(\text{s}) + 3 \text{CO}(\text{g}) \Delta H = + 490 \text{ kJ}$
III. $6 \text{CO}_2(\text{g}) + 6 \text{H}_2\text{O}(\text{l}) + 2813 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6(\text{g}) + 6 \text{O}_2(\text{g})$
IV. $\text{HCl}(\text{aq}) + \text{NaOH}(\text{aq}) \rightarrow \text{NaCl}(\text{aq}) + \text{H}_2\text{O}(\text{l}) \Delta H = - 57,7 \text{ kJ}$
V. $1 \text{H}_2(\text{g}) + 1/2 \text{O}_2(\text{g}) \rightarrow 2 \text{H}_2\text{O}(\text{l}) + 68,3 \text{ kcal}$
VI. $1 \text{H}_2(\text{g}) + 1 \text{I}_2(\text{g}) \rightarrow 2 \text{HI}(\text{g}) \Delta H = + 25,96 \text{ kJ/mol}$

- (A) II e III.
(B) I e IV.
(C) II, III e VI.
(D) I, IV e V.
(E) I, III e V.

Disponível em: <http://gg.gg/ov1w0>. Acesso em: 24 mar. 2021.

ATIVIDADE 02

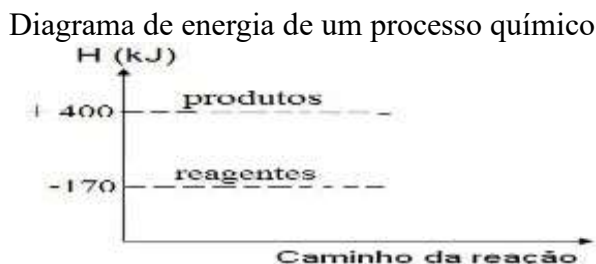
Assinale a alternativa que contém apenas processos com ΔH negativo:

- (A) combustão e fusão.
(B) combustão e sublimação de sólido para gás.
(C) combustão e sublimação de gás para sólido.
(D) fusão e ebulição.
(E) evaporação e solidificação.

Disponível em: <http://gg.gg/ov1w0>. Acesso em: 24 mar. 2021.

ATIVIDADE 03

Observe o diagrama de um processo químico a seguir.



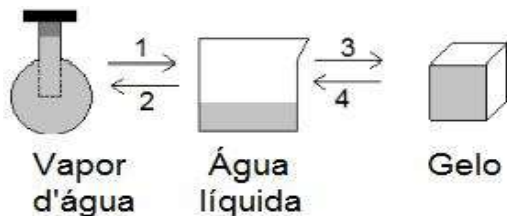
Pode-se afirmar que esse processo é

- (A) exotérmico, com $\Delta H = + 230$ kJ.
- (B) endotérmico, com $\Delta H = + 570$ kJ.
- (C) endotérmico, com $\Delta H = + 230$ kJ.
- (D) exotérmico, com $\Delta H = - 230$ kJ.
- (E) exotérmico, com $\Delta H = - 570$ kJ.

Disponível em: <http://gg.gg/ov1w0>. Acesso em: 24 mar. 2021.

ATIVIDADE 04

(UFRS) Considere as transformações a que é submetida uma amostra de água, sem que ocorra variação da pressão externa: mudança de estado físico da água.



Pode-se afirmar que

- (A) as transformações 3 e 4 são exotérmicas.
- (B) as transformações 1 e 3 são endotérmicas.
- (C) a quantidade de energia absorvida em 3 é igual à quantidade liberada em 4.
- (D) a quantidade de energia liberada em 1 é igual à quantidade liberada em 3.
- (E) a quantidade de energia liberada em 1 é igual à quantidade absorvida em 2.

Disponível em: <http://gg.gg/ov1w0>. Acesso em: 24 mar. 2021.



LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA/INGLÊS

EIXO TEMÁTICO

➤ Compreensão e produção de diferentes gêneros discursivos em Língua Inglesa.

HABILIDADES

- Ler contos curtos utilizando diferentes estratégias de leitura.
- Reconhecer o uso do passado simples e do passado perfeito nos contos lidos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em: <https://portal.educacao.go.gov.br/>. Acesso em: 28 jan. 2021.

Pesquisar sobre:



- passado simples em Inglês.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Leia com bastante atenção a lista de verbos irregulares e os verbos do vocabulário, a seguir, antes de ler o texto.

List of irregular verbs

Present (presente)	Past (passado)	Tradução
Be	was/were	ser/estar
Become	became	tornar-se
Begin	began	começar
Break	broke	quebrar
Bring	brought	trazer
Buy	bought	comprar
Catch	caught	apanhar/pegar
Choose	chose	escolher, preferir
Come	came	vir, chegar
Cut	cut	cortar
Do	did	fazer
Drink	drank	beber
Drive	drove	dirigir, guiar
Eat	ate	comer, mastigar
Fall	fell	cair, descer
Feed	fed	alimentar, nutrir
Feel	felt	sentir, perceber
Get	got	receber, obter, conseguir, pegar
Go	went	ir, partir
Have	had	ter, possuir
Make	made	fazer, criar
Run	ran	correr
Say	said	dizer, contar
See	saw	ver, observar

VOCABULARY

Verbs

To cover: cobrir
 To return: retornar
 To start: começar
 To appear: aparecer
 To waste: gastar, passar, desperdiçar
 To call: chamar, ligar
 To point: apontar
 To throw: jogar
 To vanish: desaparecer
 To try: tentar
 To arrive: chegar
 To point: apontar
 To laugh: rir
 To shout: gritar

Reading

Agora leia o texto a seguir.

Christopher's encounter with the Aliens
 It was a dark and stormy night. The whole of Greentown was covered by dark clouds. Christopher was returning home. It started raining cats and dogs Suddenly he saw a U.F.O. appearing from the clouds above. In no time it landed on the road. Three aliens came out. Chris was astonished as he could understand their language. Their plan was to take all the trees away from earth. Not wasting a moment. Chris called his friends. Those aliens pointed out to a tree. An eerie blue light shot out from their hands making a tree vanish. Soon, Chris's friends arrived. They tried to scare those aliens by throwing stones. but in vain.

Luckily, Mr. Goon, the heavy inspector of the area arrived. With a frightened look on his face, he shot at those aliens. One of them pointed his fingem at Mr. Goon. To everyone's amazement. Mr. Goon became as thin as a stick. Everybody laughed Suddenly, Anna, Chris's friend, ran towards them shouting at the top of her shrill voice. Those alien got the fright of their lives and vanished along wit their spaceship. The kids were delighted. They had saved their planet. Mr. Goon was left fiddling wit his pants.

Disponível em: <http://gg.gg/uhdfu>. Acesso em: 23 mar. 2020.

ACTIVITY 01

Consulte a lista de verbos irregulares e tente localizá-los no texto, circulando-os. Lembre-se que os verbos estarão no passado, já que se trata de uma narrativa, e as narrativas, em língua inglesa, são escritas, quase que predominantemente, no passado simples.

Disponível em: <http://gg.gg/p2fm6>. Acesso em: 23 mar. 2020.

ACTIVITY 02

Agora, faça o mesmo com os verbos regulares. Sublinhe todos os verbos regulares que estiverem no passado. Lembre-se que há regras para a escrita dos verbos regulares no passado. Eles não possuem uma grafia própria, como é o caso dos irregulares. Caso não se lembre, consulte a lista de atividades anteriores a esta. Além de sublinhar esses verbos, consulte um dicionário (impresso ou digital) para traduzi-los.

Disponível em: <http://gg.gg/p2fm6>. Acesso em: 23 mar. 2020.

ACTIVITY 03

Consulte um dicionário de língua inglesa (impresso ou digital) e traduza as palavras seguintes. Não traduza o texto todo. Nós vamos trabalhar com ele na próxima atividade.

Night:

Whole:

Cloud:

Home:

Road:

Alien:

Tree:

Earth:

Hand:

Stone:

Finger:

Mr (Mister):

Shrill:

Voice:

Spaceship:

Kids:

Disponível em: <http://gg.gg/p2fm6>. Acesso em: 23 mar. 2020.

ACTIVITY 04

Marque o Past Tense de SPEND, LEAVE e KNOW:

(A) spended – leaved – known.

(B) spent – left – knew.

(C) spended – left – knew.

(D) spent – leaved – known.

(E) spented – leaf – knot.

Disponível em: <http://gg.gg/p2fm6>. Acesso em: 23 mar. 2020.

