

### ATIVIDADE 11 – REVISÃO DO 2º CORTE

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

#### ATIVIDADES

1. Observe o quadro de medalhas conquistadas por uma turma, em uma competição escolar.

Tabela de Medalhas			
	Ouro	Prata	Bronze
3º A	9	4	6
3º B	7	3	8
3º C	6	7	7

Fonte: Escola Fictícia

O maior número de medalhas conquistadas por uma mesma turma foi

- |  |  |  |
|--|--|--|
| (A) <input type="checkbox"/> 17.<br>(B) <input type="checkbox"/> 18. |  | (C) <input type="checkbox"/> 19.<br>(D) <input type="checkbox"/> 20. |
|--|--|--|

2. Observe a tabela a seguir.

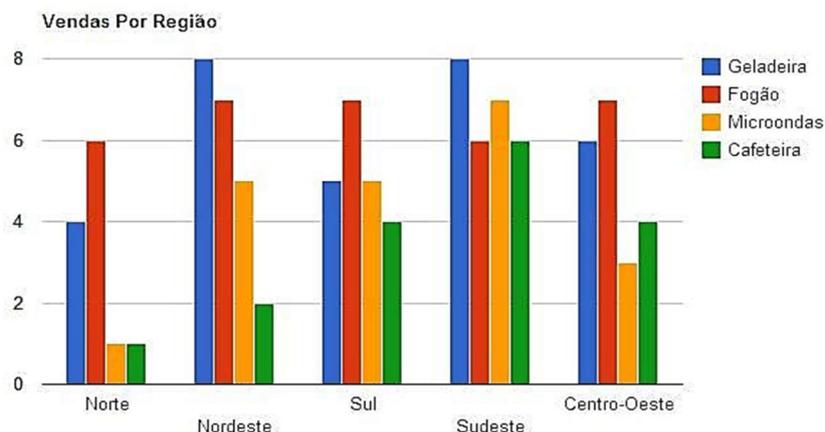
#### Quantidade de estudantes por ano e por bimestre na Escola Fictícia em 2018

		1º Bimestre	2º Bimestre	3º Bimestre	4º Bimestre
1º ano		58	50	45	40
2º ano		35	30	35	25
3º ano		20	15	13	12

Marque V para as alternativas verdadeiras ou F para as falsas.

- a)  A quantidade de estudantes do 2º ano no 2º bimestre corresponde ao dobro da quantidade de estudantes do 3º ano nesse mesmo bimestre.
- b)  A diferença entre a quantidade de estudantes do 1º ano e do 2º ano no 4º bimestre é igual a 15 estudantes.
- c)  A soma da quantidade de estudantes do 1º, 2º e 3º ano no 1º bimestre é menor do que soma estudantes desses mesmos anos no 4º bimestre.
- d)  Ao longo do ano letivo, a turma que perdeu mais estudantes foi o 3º ano.

3. Observe o gráfico a seguir.



Responda:

a) Qual foi a região que mais vendeu geladeira?

---

b) Qual região vendeu a mesma quantidade de micro-ondas e cafeteira?

---

c) Qual a diferença entre as quantidades de cafeteiras vendidas nas regiões Sudeste e Centro-Oeste?

---

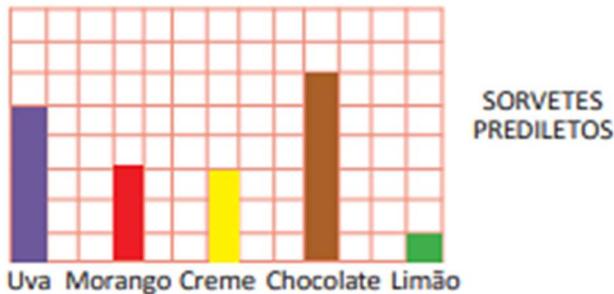
d) Quais regiões venderam a mesma quantidade de fogões?

---

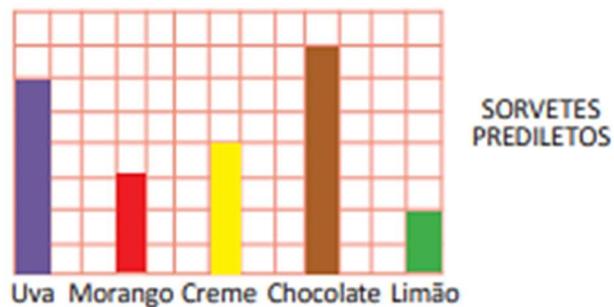
4. A professora Carla fez uma pesquisa com seus estudantes do 3º A, sobre os sabores de sorvete que eles mais gostavam. O resultado da pesquisa foi: 6 estudantes escolheram o sabor de uva, 3 de morango, 4 de creme, 7 de chocolate e 2 de limão.

Assinale o gráfico que representa, corretamente, a pesquisa realizada pela professora Carla.

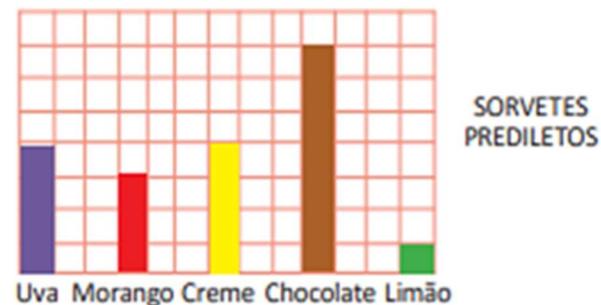
(A) ( )



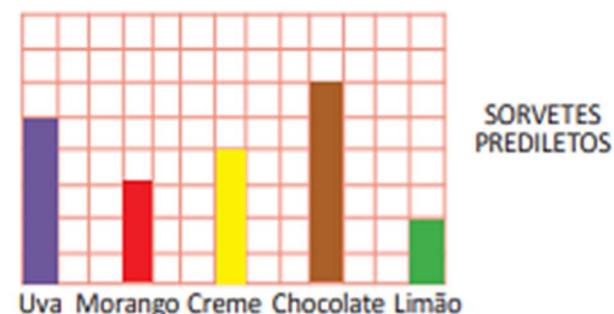
(B) ( )



(C) ( )



(D) ( )



5. Complete as tabelas a seguir:

a)

m	2		12	
cm		800		1000

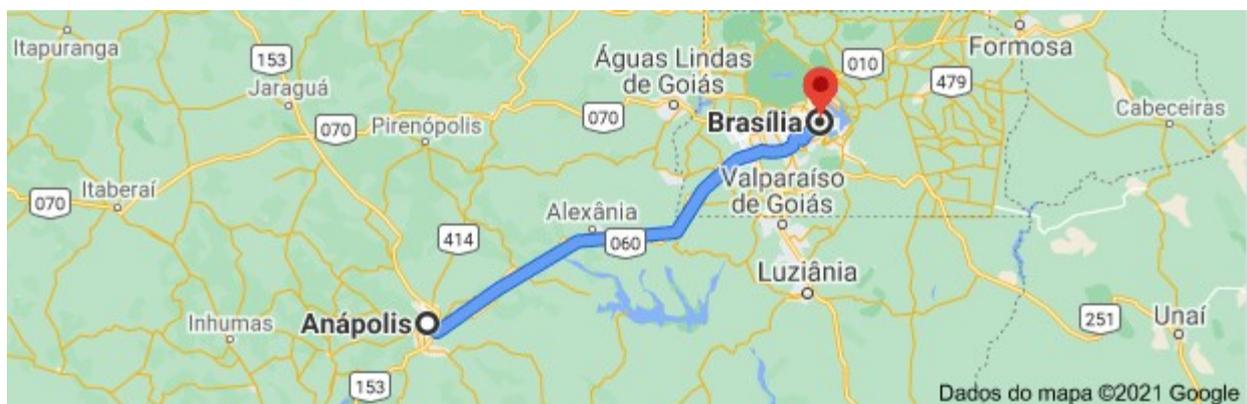
b)

km	2		12		
m		2 500		500	10 000

c)

cm	7			457
mm		120	2 000	

6. A distância de Anápolis até a Brasília, é aproximadamente igual a 150 000 metros.

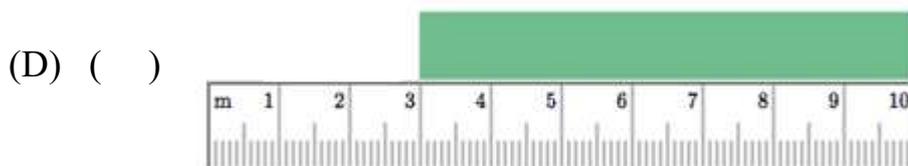
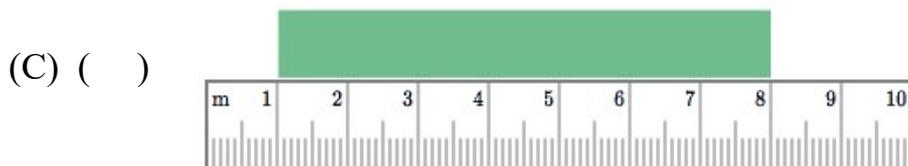
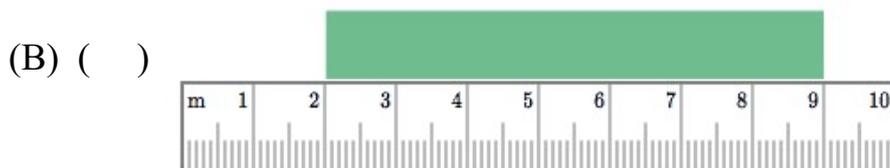
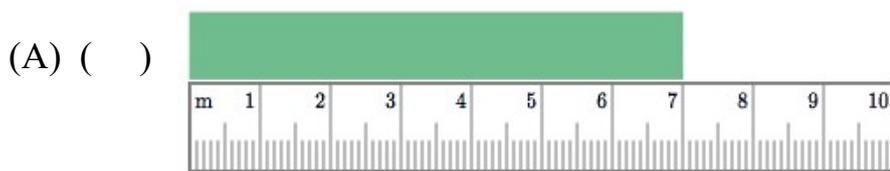


Dados do mapa ©2021 Google

Disponível em: [https://www.google.com/search?q=Dist%C3%A2ncia%20anapolis%20brasilia&rlz=1C1GCEU\\_pt-BRBR948BR952&oq=Dist%C3%A2ncia%20anapolis%20brasilia&aqs=chrome..69i57j0i22i30.16078j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active](https://www.google.com/search?q=Dist%C3%A2ncia%20anapolis%20brasilia&rlz=1C1GCEU_pt-BRBR948BR952&oq=Dist%C3%A2ncia%20anapolis%20brasilia&aqs=chrome..69i57j0i22i30.16078j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8&safe=active). Acesso em 01 de junho de 2021.

Como se representa esta distância em quilômetros?

7. Qual alternativa mostra como medir corretamente o comprimento do retângulo verde?



8. Observe a sequência na imagem a seguir.



Disponível em: <https://tinyurl.com/yy64z8jo>. Acesso em: 02 de maio de 2021.

Note que há um padrão numérico na quantidade de bolinhas em cada figura. Nessas condições, responda:

a) Escreva a sequência numérica dessas bolinhas.

---

b) A próxima figura teria quantas bolinhas na parte superior? E na inferior?

---

c) Quantas bolinhas, a próxima figura, teria ao todo?

---

9. Observe a sequência a seguir.

**8, 13, 18, 23, 28, 33, ...**

Ela é obtida de forma recursiva começando a partir de 8, adicionando sempre um mesmo número. O número que está sempre sendo adicionado é

(A)  4.

(B)  5.

(C)  6.

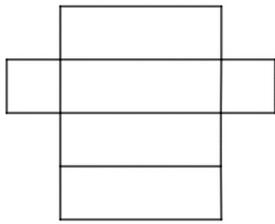
(D)  7.

10. No quadro a seguir, associe cada sequência à sua regra de formação correspondente.

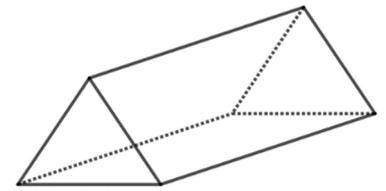
(a) 100, 98, 96, 94, 92, ...	<input type="checkbox"/> É uma sequência que começa com 2, adicionando 10 constantemente.
(b) 2, 17, 32, 47, 62, ...	<input type="checkbox"/> É uma sequência que começa com 100, subtraindo 2 constantemente.
(c) 100, 90, 80, 70, 60, ...	<input type="checkbox"/> É uma sequência que começa com 2, adicionando 15 constantemente.
(d) 2, 12, 22, 32, 42, ...	<input type="checkbox"/> É uma sequência que começa com 100, subtraindo 10 constantemente.

11. Associe cada planificação ao sólido que a representa.

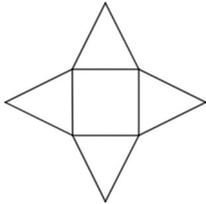
A)



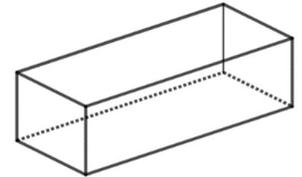
( )



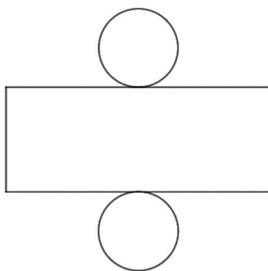
B)



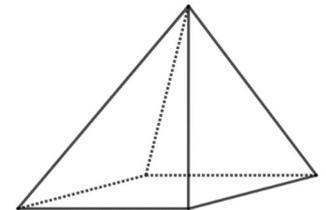
( )



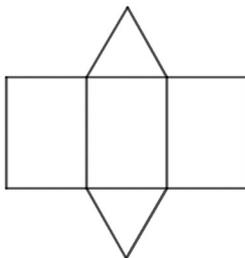
C)



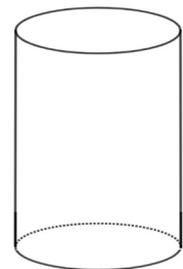
( )



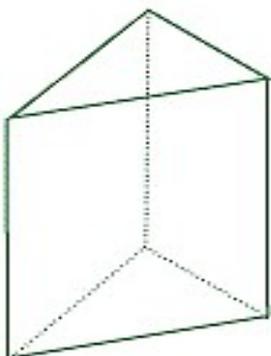
D)



( )



12. Observe o poliedro a seguir.



Para construir uma caixa fechada com a forma desse poliedro, Marina precisa recortar algumas figuras geométricas em papelão e colar umas às outras usando fita adesiva. Então, as figuras que Marina precisa recortar são, no mínimo,

(A) ( ) 1 triângulo e 2 retângulos.

(B) ( ) 1 triângulo e 3 retângulos.

(C) ( ) 2 triângulos e 2 retângulos.

(D) ( ) 2 triângulos e 3 retângulos.

13. Observe a resolução do problema a seguir e complete os quadradinhos com os números que faltam.

“Para o dia das crianças deste ano letivo, uma escola entregará um kit surpresa com prendas para todos os estudantes. No período matutino, estudam 386 estudantes e no vespertino 248. Quantos kits de páscoa a escola deverá confeccionar para brindar todos os estudantes?”

$$386 + 248 =$$

$$300 + 80 + 6 + 200 + 40 + 8 =$$



$$500 + \text{[yellow box]} + 14 =$$

$$500 + 100 + 20 + \text{[yellow box]} + 4 =$$

$$600 + \text{[yellow box]} + 4 =$$

$$634$$

14. A professora Regina ensinou no quadro uma estratégia de arredondamento na resolução de subtração de dois algarismos. Observe.

$$46 - 28 =$$

**Arredondando para a dezena mais próxima**

46 está mais próximo de 50 (faltam 4)

28 está mais próximo de 30 (faltam 2)

$$50 - 30 =$$

$$20$$

**Corrigindo o resultado**

$$4 - 2 = 2$$

$$20 - 2 =$$

$$18$$

Utilize a estratégia da professora Regina e efetue os seguintes cálculos:

a)  $57 - 29 =$

b)  $488 - 295 =$

15. Em seguida, a professora Regina, ensinou um procedimento para adição de dois números com três algarismos utilizando a decomposição e a associação das centenas, dezenas e unidades.

$$362 + 279 =$$

**Decompondo as parcelas:**

$$362 = 300 + 60 + 2$$

$$279 = 200 + 70 + 9$$

**Somando as centenas, as dezenas e as unidades:**

$$300 + 200 + 60 + 70 + 2 + 9 =$$

$$500 + 130 + 11 =$$

$$500 + 100 + 30 + 10 + 1 =$$

$$641$$

Utilize a estratégia de decomposição da professora Regina e efetue cálculos a seguir:

a)  $459 + 281 =$

b)  $593 + 744 =$