

1º ANO

MATEMÁTICA

Superintendência de
Educação Infantil e
Ensino Fundamental

Secretaria de
Estado da
Educação



ATIVIDADE 8

TEMA: LOCALIZAÇÃO DE OBJETOS E DE PESSOAS NO ESPAÇO, UTILIZANDO DIVERSOS PONTOS DE REFERÊNCIA E VOCABULÁRIO APROPRIADO; MEDIDAS DE TEMPO: UNIDADES DE MEDIDA DE TEMPO, SUAS RELAÇÕES E O USO DO CALENDÁRIO.

HABILIDADES COMPLEMENTARES: (EF01MA11-A) RECONHECER DISTÂNCIAS: PERTO, LONGE, TENDO COMO REFERÊNCIA O PRÓPRIO CORPO, UTILIZANDO OS INSTRUMENTOS FITAS MÉTRICAS, PASSOS, CORDAS; (EF01MA11-B) RECONHECER POR MEIO DE JOGOS E BRINCADEIRAS DIREÇÃO, POSIÇÃO E SENTIDO: ACIMA, ABAIXO, PERTO, LONGE, A DIREITA, A ESQUERDA, AO LADO, EM FRENTE, ATRÁS, PRIMEIRO, ÚLTIMO; (EF01MA17-A) RECONHECER E RELACIONAR PERÍODOS DO DIA, MATUTINO, VESPERTINO, NOTURNO, DIAS DA SEMANA E MESES DO ANO, UTILIZANDO CALENDÁRIO, MURAL DE ANIVERSÁRIO, MURAL DO TEMPO;

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

1. O DIA PODE SER DIVIDIDO EM DIFERENTES PERÍODOS: **MANHÃ, TARDE E NOITE.**

MARQUE AS ALTERNATIVA DE ACORDO COM AS ILUSTRAÇÕES A SEGUIR:

(A) NO PERÍODO DA MANHÃ O MENINO



- () ACORDOU.
- () BRINCOU.
- () ALMOÇOU.
- () DORMIU.

(B) NO PERÍODO DA TARDE O MENINO:



- () JOGOU BOLA.
- () ACORDOU.
- () ALMOÇOU.
- () DORMIU.

(C) NO PERÍODO DA NOITE O MENINO:



- () ACORDOU.
- () DORMIU.
- () BRINCOU
- () ALMOÇOU.

2. VEJA A AGENDA A SEGUIR.

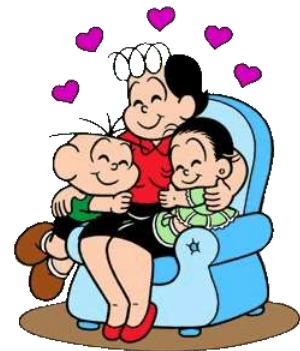
DIA DA SEMANA	DIA DO MÊS	ATIVIDADE
DOMINGO	12 DE MAIO	ARRUMEI O MATERIAL ESCOLAR

CONSTRUA SUA AGENDA PARA AS ATIVIDADES DA PRÓXIMA SEMANA.

DIA DA SEMANA	DIA DO MÊS	ATIVIDADE
DOMINGO		
QUARTA		
SÁBADO		

3. VEJA O CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO.

MAIO/21						
D	S	T	Q	Q	S	S



Disponível em:
<https://br.pinterest.com/pin/203717583131840965/>
 Acesso em: 6 de abr. de 2021.

MAS ALGUMA COISA ESTÁ FALTANDO NELE. ISSO MESMO! OS NUMERAIS! PROCURE UM CALENDÁRIO DO MÊS DE MAIO DE 2021 E COMPLETE UTILIZANDO OS NUMERAIS.

AGORA RESPONDA:

A) QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE MAIO?

B) QUE DIA DO MÊS DE MAIO DE 2021 COMEMORAMOS O DIA DAS MÃES?

C) QUAIS NÚMEROS DO MÊS DE MAIO DE 2021 ESTÃO NO DOMINGO?

D) QUANTOS FINAIS DE SEMANA (SÁBADOS E DOMINGOS) TERÃO O MÊS DE MAIO DE 2021?

4. OBSERVANDO TODO CALENDÁRIO DO ANO DE 2021, RESPONDA.

- A) O MÊS QUE VEM ANTES DO MÊS DE MAIO É _____.
- B) O MÊS QUE VIRÁ **DEPOIS** DO MÊS DE MAIO É _____.
- C) AS **FÉRIAS** ESCOLARES ACONTECEM NO MÊS DE _____.
- D) O SEU ANIVERSÁRIO É NO MÊS DE _____.

5. OBSERVE A FIGURA A SEGUIR.



Disponível em: <http://elexemplos.com/2019/07/sistema-metrico-medidas-de-tempo-comprimento-superficie-e-capacidade-exemplos.html>. Acesso em: 05 de abr. de 2021.

A PROFESSORA MILA PEDIU PARA AS CRIANÇAS ENTRAREM NA SALA DE AULA. MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA.

- (A) PEDRO ENTROU PRIMEIRO E LUCAS POR ÚLTIMO.
- (B) LUCAS ENTROU PRIMEIRO E ANA POR ÚLTIMO.
- (C) LUCAS ENTROU PRIMEIRO E PEDRO POR ÚLTIMO.
- (D) LUÍSA ENTROU PRIMEIRO E ANA POR ÚLTIMO.

6. OBSERVE COM ATENÇÃO A FIGURA A SEGUIR.



Disponível em: <https://www.istockphoto.com/br/collaboration/boards/SmR3TzV2yUGCzZ-02L8kIg>. Acesso em: 5 de abr. de 2021.

RESPONDA O QUE SE PEDE.

A) ANA ESTÁ DE BLUSA VERDE. QUANTAS PESSOAS ESTÃO À **DIREITA** DE ANA?

B) QUANTAS PESSOAS ESTÃO À **ESQUERDA** DE ANA?

C) QUEM ESTÁ **MAIS LONGE** DE IGOR?

D) QUEM ESTÁ NA **FRENTE** DE JOÃO?

7. MARCELO ADORA ANIMAIS E ADOTOU ALGUNS GATINHOS E UM CACHORRO.



Disponível em:
<https://br.pinterest.com/pin/234468724337438271/>. Acesso em:
05 de abr. de 2021

DE ACORDO COM A CENA RESPONDA:

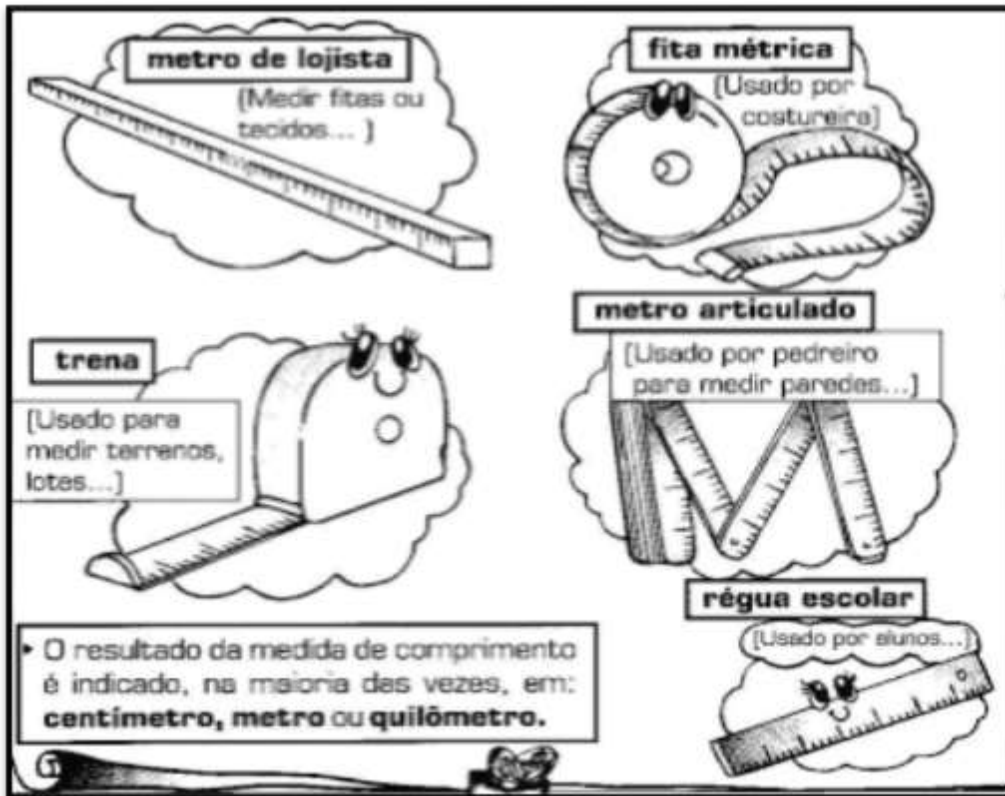
A) QUANTOS GATINHOS MARCELO TEM?

B) QUAL ANIMAL ESTÁ **MAIS PERTO** DA CABEÇA DE MARCELO?

C) QUAL O ANIMAL ESTÁ **AO LADO** DE MARCELO?

D) QUANTOS GATINHOS ESTÃO **EM CIMA** DO SOFÁ?

8. OBSERVE AS UNIDADES DE MEDIDAS PADRONIZADAS A SEGUIR.



Disponível em:
<https://professorajuce.blogspot.com/search?updated-max=2017-10-17T19:47:00-02:00&max-results=14&start=4&by-date=false&m=0>. Acesso em: 6 de abr. de 2021.

AGORA ESCREVA QUAL O INSTRUMENTO VOCÊ USARIA PARA MEDIR:

A) A SUA ALTURA.

B) A ALTURA DE UMA CAIXA DE SAPATOS.

C) O COMPRIMENTO DO SEU CADERNO.

D) O TECIDO QUE COMPROU NA LOJA.

9. AGORA VAMOS DESCOBRIR ALGUMAS MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS.

ANTIGAMENTE O HOMEM USAVA O PRÓPRIO CORPO PARA OBTEN UNIDADES DE MEDIDA DE COMPRIMENTO: A POLEGADA, O PÉ, O PASSO ETC. OBSERVE AS FIGURAS A SEGUIR.



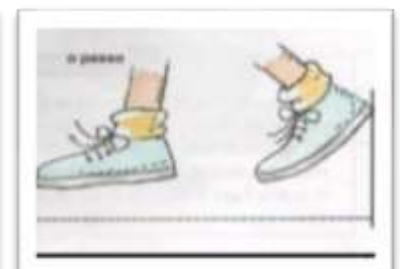
POLEGADA



O PALMO



O BRAÇO



O PASSO

UTILIZE UMA UNIDADE DE MEDIDA **NÃO PADRONIZADA** (PALMO DA MÃO, POR EXEMPLO) E MEÇA A MESA DA COZINHA.

A) QUANTOS PALMOS DE **COMPRIMENTO** TEM A MESA DA COZINHA?

B) QUANTOS PALMOS TEM A **LARGURA** DA MESA DA COZINHA?

C) QUANTOS PALMOS TEM A **ALTURA** DA MESA?

D) QUANTOS PALMOS TEM O **COMPRIMENTO** DE SEU CADERNO?

10. NUMERE A 2ª COLUNA DE ACORDO COM A 1ª, CONSIDERANDO OS ACONTECIMENTOS DO DIA A DIA.

(A)



() IR PARA ESCOLA.

(B)



() ESCOVAR OS DENTES.

(C)



() TOMAR O LANCHE MANUAL.

(D)



() ACORDAR.

RESPOSTAS:

1- ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE POSSA POR MEIO DAS ILUSTRAÇÕES IDENTIFICAR AS ATIVIDADES QUE SÃO DESENVOLVIDAS EM CADA PERÍODO DO DIA. A NOÇÃO QUE CADA ACONTECIMENTO OCORRE NO SEU TEMPO É CONQUISTADA GRADUALMENTE PELA CRIANÇA, AO MESMO TEMPO, EXERCÍCIOS COMO ESSES, PROPICIAM EXPERIÊNCIAS NAS QUAIS OS (AS) ESTUDANTES POSSAM VIVENCIAR O USO SOCIAL NA MEDIDA DO TEMPO.

A) NO PERÍODO DA MANHÃ O MENINO:



- ACORDOU.
- BRINCOU.
- ALMOÇOU.
- DORMIU.

(B) NO PERÍODO DA TARDE O MENINO:



- JOGOU BOLA.
- ACORDOU.
- ALMOÇOU.
- DORMIU.



(C) NO PERÍODO DA NOITE O MENINO:

- ACORDOU.
- DORMIU.
- BRINCOU.
- ALMOÇOU.

2. RESPOSTA PESSOAL. ESPERA-SE QUE O (A) ESTUDANTE RECONHEÇA OS DIAS DA SEMANA E CONSTRUA A SUA AGENDA DE ATIVIDADES SEMANAL. PROPORCIONAR O USO DO CALENDÁRIO PARA MARCAR SUA ROTINA AO MESMO TEMPO QUE ACOMPANHA A PASSAGEM DO TEMPO, É IMPORTANTE NESSE MOMENTO QUE OS ALUNOS SEJAM DESAFIADOS A OBSERVAREM O ORGANIZAÇÃO DO ESPAÇO RESERVADO PARA A ESCRITA E É UM MOMENTO OPORTUNO PARA UMA PESQUISA SOBRE AS MAIS VARIADAS AGENDAS.

3- O (A) ESTUDANTE IRÁ TRANSCREVER AS DATAS DO CALENDÁRIO DE MAIO DE 2021 PARA A ATIVIDADE, ESCRREVENDO A SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 A 31 PARA POSTERIORMENTE RESPONDER AS PERGUNTAS.

MAIO 2021						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

A) O MÊS DE MAIO TEM 31 DIAS

B) A DATA DE COMEMORAÇÃO AO DIA DAS MÃES NESTE ANO DE 2021 SERÁ NO DIA 9 DE MAIO.

C) OS NUMERAIS DO CALENDÁRIO (MÊS DE MAIO) QUE ESTÃO NO DOMINGO SÃO: 2, 9, 16, 23 E 30.

D) OS FINAIS DE SEMANA (SÁBADOS E DOMINGOS) QUE TERÃO NESTE MÊS SÃO: 5 FINAIS DE SEMANA.

NO DIÁLOGO É IMPORTANTE QUE A CRIANÇA IDENTIFIQUE QUE O CALENDÁRIO É MARCADO PELOS DIAS DA SEMANA, OS DIAS DOS MESES E OS MESES DO ANO. NESSA ATIVIDADE, PODEMOS OBSERVAR QUE OS MESES

SÃO DIVIDIDOS POR SEMANAS E QUE CADA SEMANA TEM SETE DIAS E QUE A SEMANA COMEÇA NO DOMINGO E TERMINA NO SÁBADO; SÁBADO E DOMINGO SÃO FINAIS DE SEMANA.

4. ESPERA-SE QUE O ESTUDANTE IDENTIFIQUE O CALENDÁRIO DO MÊS ATUAL, DO MÊS ANTERIOR E POSTERIOR PARA IR SE FAMILIARIZANDO COM OS MESES DO ANO E COMEÇAR A PERCEBER QUE CADA MÊS TEM UMA PARTICULARIDADE.

- A) O MÊS QUE VEM **ANTES** DO MÊS DE MAIO É O ABRIL.
- B) O MÊS QUE VIRÁ **DEPOIS** DO MÊS DE MAIO É O JUNHO.
- C) ACONTECE AS **FÉRIAS** ESCOLARES NO O MÊS DE JULHO.
- D) O SEU ANIVERSÁRIO É NO MÊS DE (**PESSOAL**).

5. ESPERA-SE QUE O ESTUDANTE POSSA RECONHECER A POSIÇÃO (PRIMEIRO E ÚLTIMO) REPRESENTADO POR MEIO DE FIGURAS. RESPOSTA – (C).

RETOME COM SEU ALUNO (A) O QUE ELE JÁ ESTUDOU SOBRE A REPRESENTAÇÃO E O REGISTRO DE NÚMEROS. DIGA QUE ESSA É UMA ATIVIDADE QUE EXPLORA OS NÚMEROS EM UMA ORDEM E ESSE É O MOMENTO PARA VOCÊ DECOBRIR O QUE ELE (A) SABE SOBRE ORDEM (NÚMEROS ORDINAIS) E RELACIONAR COM O QUE ESTÁ SENDO PROPOSTO

6. ESPERA-SE QUE O ESTUDANTE IDENTIFIQUE A LOCALIZAÇÃO DE PESSOAS E OBJETOS NO ESPAÇO,

- A) TRÊS PESSOAS ESTÃO **À DIREITA** DE ANA.
- B) CINCO PESSOAS ESTÃO **À ESQUERDA** DE ANA
- C) QUEM ESTÁ **MAIS LONGE** DE IGOR É A MARTA.
- D) QUEM ESTÁ **A FRENTE** DE JOÃO É BELA.

O OBJETIVO DA ATIVIDADE É O TRABALHO COM LOCALIZAÇÃO, UTILIZANDO OS TERMOS: PERTO, LONGE, DIREITA, ESQUERDA. CASO O (A) ESTUDANTE APRESENTE ALGUMA DIFICULDADE EM ALGUM DESSES CONCEITOS, APRESENTE SITUAÇÕES PARECIDAS COM A TRABALHADA: SEGRE O LÁPIS COM A MÃO DIREITA; EM UMA RETA, QUAIS OS NÚMEROS ESTÃO PERTO DO 5; ASSIM POR DIANTE.

7. A PARTIR DA OBSERVAÇÃO DA GRAVURA, O (A) ESTUDANTE DEVERÁ RESPONDER ALGUMAS PERGUNTAS SOBRE POSIÇÃO E SENTIDO. O PROFESSOR (A) DEVE RETOMAR QUE PARA IDENTIFICAR UMA POSIÇÃO, É IMPORTANTE DETERMINAR UM PONTO DE REFERÊNCIA.

- A) MARCELO TEM TRÊS GATINHOS.
- B) O ANIMAL QUE ESTÁ **MAIS PERTO DA CABEÇA** DE MARCELO É O GATO MALHADO DE BRANCO E PRETO.
- C) O ANIMAL QUE ESTÁ **AO LADO** DE MARCELO É O CACHORRO.
- D) EM CIMA DO SOFÁ TEM DOIS GATINHOS.

8. ESPERA-SE QUE O ESTUDANTE POSSA RECONHECER DISTÂNCIAS TENDO COMO REFERÊNCIA O PRÓPRIO CORPO, UTILIZANDO UNIDADES DE MEDIDA PADRONIZADAS COMO POR EXEMPLO A FITA MÉTRICAS E RELACIONANDO COM SEU COTIDIANO etc.

- (A) A SUA ALTURA: FITA MÉTRICA, TRENA, METRO ARTICULADO OU METRO DE LOJISTA.
- (B) A ALTURA DA CAIXA DE SAPATO PODE SER MEDIDA POR UMA RÉGUA.
- (C) O COMPRIMENTO DO CADERNO PODE SER MEDIDO POR UMA RÉGUA.
- (D) O TECIDO DEVE SER MEDIDO PELO METRO DE LOJISTA.

9. RESPOSTA PESSOAL. ESPERA-SE QUE O (A) ESTUDANTE UTILIZE AS MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS PARA REALIZAR A ATIVIDADE.

COMENTE QUE ANTIGAMENTE PARA SABER O COMPRIMENTO DAS COISAS, O HOMEM UTILIZAVA AS PARTES DO SEU PRÓPRIO CORPO COMO REFERÊNCIA. A PARTE DO CORPO ERA ESCOLHIDA DE ACORDO COM O TAMANHO DO QUE SERIA MEDIDO. FOI ASSIM QUE SURTIU A BRAÇA, O PÉ, O PALMO E A POLEGADA. E COM ESSA FORMA DE MEDIR HAVIA MUITOS PROBLEMAS DEVIDO À DIFERENÇA NOS TAMANHOS DOS PÉS, BRAÇOS, MÃOS E DEDOS. ASSIM HOUE A NECESSIDADE DE CRIAR A UNIDADE BASE DE MEDIDA, **O METRO**.

10. ESPERA – SE QUE O ESTUDANTE POSSA RELATAR UMA SEQUÊNCIA DE ACONTECIMENTOS DO SEU COTIDIANO.

(A)



(D) IR PARA ESCOLA.

(B)



(B) ESCOVAR DENTES.

(C)



(C) TOMAR LANCHE MATINAL.

(D)



(A) ARCORDAR
