

1º ANO

MATEMÁTICA

Superintendência de
Educação Infantil e
Ensino Fundamental

Secretaria de
Estado da
Educação



ATIVIDADE 9

TEMA: FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO.

HABILIDADES ESSENCIAIS: (EF01MA06-A) CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA ADIÇÃO, JUNTAR E ACRESCENTAR, DE DOIS NÚMEROS COM RESULTADOS MENORES QUE 10, COMO EM $5 + 2 = 7$; (EF01MA06-B) CONSTRUIR FATOS BÁSICOS DA SUBTRAÇÃO, RETIRAR E SEPARAR, DE DOIS NÚMEROS COM RESULTADOS MENORES QUE 10, COMO EM $8 - 3 = 5$; (EF01MA07-C) AGRUPAR E RELACIONAR AS QUANTIDADES EM DEZENAS E UNIDADES RECONHECENDO A EQUIVALÊNCIA, UTILIZANDO MATERIAL MANIPULÁVEL: 12 LÁPIS PODEM SER SEPARADOS EM DOIS, TRÊS OU QUATRO GRUPOS; 20 COMO $10 + 10$, $15 + 5$ OU $5 + 5 + 5 + 5$.

NOME:

UNIDADE ESCOLAR:

OBSERVE A IMAGEM.

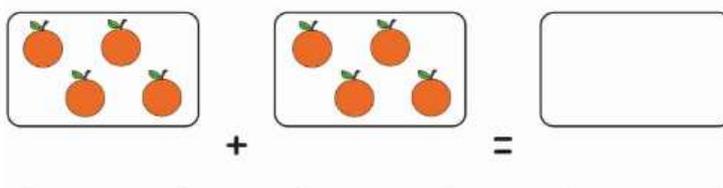
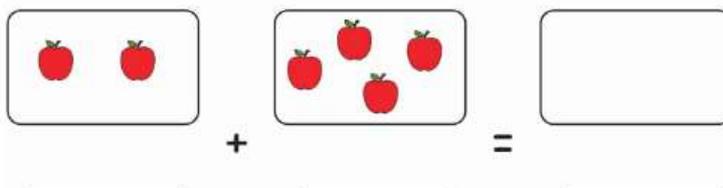


Disponível em http://www.familiaimhof.com.br/foto_bolinhas_de_vidro.htm. Acesso dia 22 de abr. de 2021.

PERCEBEMOS QUE O TOTAL DE BOLINHAS DE GUDE SÃO SETE, LOGO PODEMOS ESCREVER QUE A OPERAÇÃO DE ADIÇÃO SERÁ FEITA DA SEGUINTE MANEIRA:

$$3 + 4 = 7$$

1. OBSERVE AS IMAGENS E FAÇA AS ADIÇÕES:



2. LIGUE CADA OPERAÇÃO DE ADIÇÃO AO SEU RESULTADO.

$7 + 1 =$

3

$5 + 2 =$

10

$4 + 6 =$

8

$3 + 0 =$

7

3. EFETUE CORRETAMENTE AS ADIÇÕES.

A) $6 + 3 =$ _____

B) $5 + 2 =$ _____

C) $9 + 1 =$ _____

D) $4 + 4 =$ _____

4. TENHO 6 LÁPIS DE COR NO MEU ESTOJO. GANHEI MAIS 2 . QUANTOS LÁPIS TENHO AGORA?

$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

OBSERVE A IMAGEM



Disponível em <https://pt.dreamstime.com/jogo-educacional-da-matem%C3%A1tica-para-crian%C3%A7as-aprendendo-folha-subtra%C3%A7%C3%A3o-contando-atividade-image102591737>. Acesso dia 21 de abr. de 2021.

PERCEBEMOS QUE HAVIA 3 LARANJAS E 1 FOI RETIRADA, LOGO PODEMOS ESCREVER QUE A OPERAÇÃO DA SUBTRAÇÃO SERÁ FEITA DA SEGUINTE MANEIRA:

$$3 - 1 = 2$$

5. OBSERVE AS IMAGENS E FAÇA AS SUBTRAÇÕES:



Disponível em <https://educacaoetransformacaooficial.blogspot.com/2019/11/adicao-e-subtracao.html>. Acesso dia 22 de abr. de 2021.

6. EFETUE CORRETAMENTE AS SUBTRAÇÕES.

A) $5 - 3 =$ _____

B) $8 - 4 =$ _____

C) $6 - 5 =$ _____

D) $7 - 2 =$ _____

7. RAFAELA TINHA 5 BLUSAS SECANDO NO VARAL. RETIROU 3. QUANTAS BLUSAS SOBRARAM NO VARAL?



Disponível em <http://www.infis.ufu.br/pgcem/api/pdf/1760473596.pdf>. Acesso dia 22 de abr. de 2021.

○ - ○ = ○

8. HENRIQUE TINHA UMA COLEÇÃO COM 6 CARRINHOS. UM CARRINHO AZUL E UM VERDE SUMIRAM DURANTE A BRINCADEIRA.

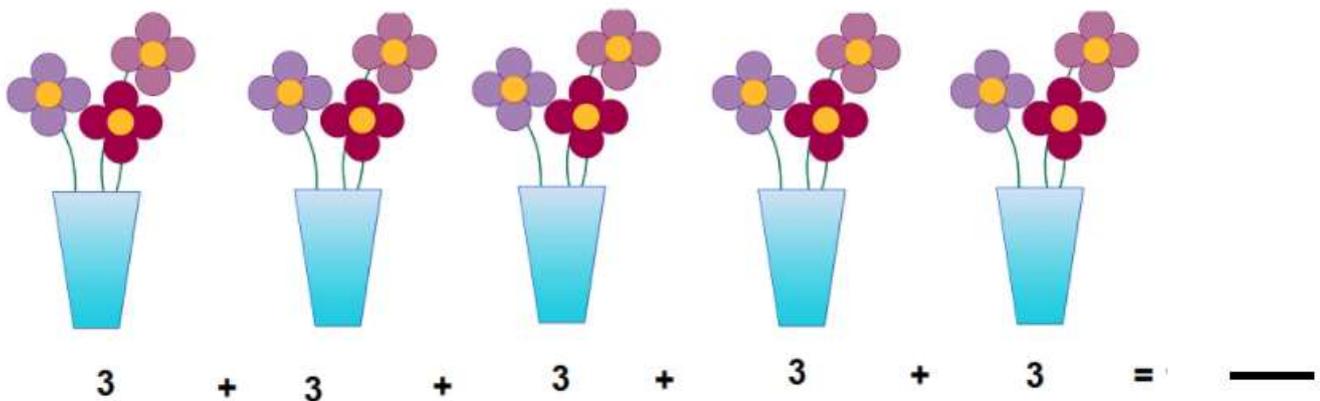


Disponível em <https://pt.dreamstime.com/carros-coloridos-da-movimenta%C3%A7%C3%A3o-no-estilo-dos-desenhos-animados-em-garagens-pela-cor-para-crian%C3%A7as-atividade-pr%C3%A9-escolar-image132723829>. Acesso dia 22 de abr. de 2021.

MARQUE COM UM (X) O NÚMERO QUE MOSTRA A QUANTIDADE DE CARRINHOS QUE SOBARAM.

- (A) 2
- (B) 3
- (C) 4
- (D) 5

9. NA MESA DA SALA DE AULA HÁ 5 VASOS COM COM FLORES. SOME A QUANTIDADE TOTAL DE FLORES E ESCREVA O RESULTADO.



Disponível em <https://www.ensinandomatematica.com/multiplicacao-com-carimbos/Acesso dia 03 de mai. De 2021.>

10. OBSERVE O TOTAL DE BOLAS NA FIGURA A SEGUIR.



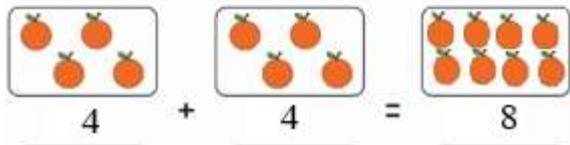
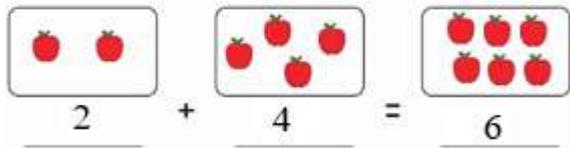
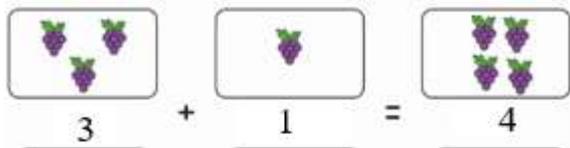
Disponível em: <https://www.amazon.com.br/infl%C3%A1veis-BESPORTBLE-anivers%C3%A1rio-suprimentos-aleat%C3%B3ria/dp/B08SWCVVMR> Acesso em 03 de Mai. De 2021. Adaptado

ASSINALE A ALTERNATIVA QUE REPRESENTA A QUANTIDADE TOTAL DE BOLAS

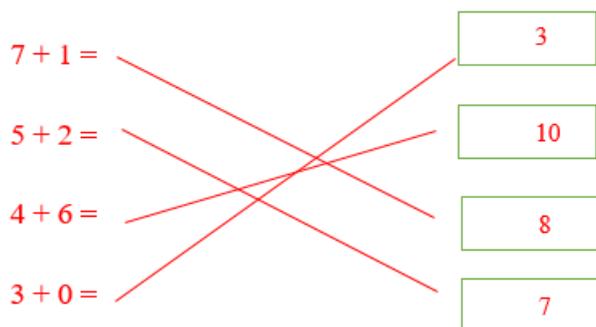
- (A) $3 + 3 + 3$
- (B) $4 + 4 + 4$
- (C) $5 + 5 + 5$
- (D) $6 + 6 + 6$

RESPOSTAS COMENTADAS.

1. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE ENTENDA QUE A ADIÇÃO ESTÁ RELACIONADA AO ATO DE JUNTAR OS ELEMENTOS, NO CASO, AS FRUTAS.



2. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE LIGUE CORRETAMENTE CADA OPERAÇÃO DE ADIÇÃO A SEU RESULTADO. É PRECISO TER NOÇÃO DAS QUANTIDADES. CASO ELE (A) ESTEJA COM DÚVIDAS NA ADIÇÃO TRABALHE NOVAMENTE COM IMAGENS.



3. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE EFETUE CORRETAMENTE AS ADIÇÕES. CASO ELE (A) ESTEJA COM DÚVIDAS NA ADIÇÃO TRABALHE NOVAMENTE COM IMAGENS.

- A) $6 + 3 = 9$
- B) $5 + 2 = 7$
- C) $9 + 1 = 10$
- D) $4 + 4 = 8$

4. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE RESPONDA QUE TERÁ AGORA 8 LÁPIS. SE DESEJAR PODERÁ REPRESENTAR TAMBÉM COM DESENHOS PARA UM MELHOR ENTENDIMENTO.

$$6 + 2 = 8$$

5. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE VISUALIZE E FAÇA A CONTAGEM DAS FRUTAS E SUBTRAIA OBTENDO OS RESULTADOS ABAIXO. INICIALMENTE FOI TRABALHADO UMA OPERAÇÃO MAIS SIMPLES PARA FACILITAR O ENTENDIMENTO DA SUBTRAÇÃO.



6. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE EFETUE CORRETAMENTE AS SUBTRAÇÕES. CASO ELE (A) ESTEJA COM DÚVIDAS NA ADIÇÃO TRABALHE NOVAMENTE COM IMAGENS.

A) $5 - 3 = 2$

B) $8 - 4 = 4$

C) $6 - 5 = 1$

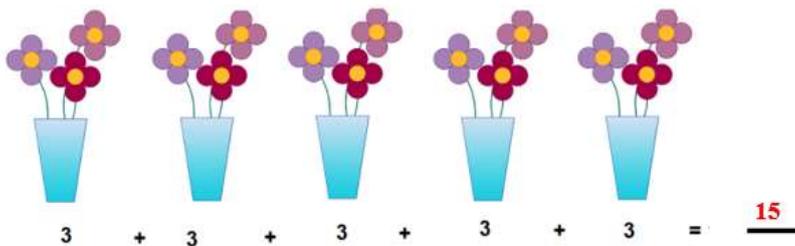
D) $7 - 2 = 5$

7. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE RESPONDA QUE SOBRARAM 2 BLUSAS SECANDO NO VARAL. PARA FACILITAR A SUBTRAÇÃO ELE (A) PODERÁ RISCAR NA PRÓPRIA IMAGEM A BLUSAS QUE FORAM RETIRADAS FACILITANDO ASSIM O ENTENDIMENTO.

$$5 - 3 = 2$$

8. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE MARQUE COM UM A RESPOSTA (C) 4. A VISUALIZAÇÃO DA IMAGEM FACILITARÁ A CONTAGEM PARA OBTENR A RESPOSTA.

9. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE SOME O TOTAL DE FLORES DOS 5 VASOS EM QUE FOI USADO A ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS. SENDO O RESULTADO 15.



10. ESPERA-SE QUE O(A) ESTUDANTE OBSERVE O TOTAL DE BOLAS NA FIGURA APRESENTADA E ASSINALE A ALTERNATIVA D) $6 + 6 + 6$ QUE REPRESENTA A QUANTIDADE TOTAL DE BOLAS