

**AULA 18**  
**ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME**  
**ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO**  
**ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO**

Superintendência de  
Ensino Médio

Secretaria de  
Estado da  
Educação



COLÉGIO: \_\_\_\_\_  
NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2021.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS**  
**SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO**  
**GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO**  
**3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO**  
**SEDUC EM AÇÃO 2021**  
**ROTEIRO DE ESTUDO**  
**LISTA 18**

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Segunda-feira – 26/07/2021**

- Matemática – **Aula na TBC** – D31 – Determinar a solução de um sistema linear associando-o a uma matriz.
- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D17 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

**2021**

**SEGUNDA-FEIRA**

# MATEMÁTICA

## DESCRITOR

➤ D31 – Determinar a solução de um sistema linear associando-o a uma matriz.

Para essa aula é importante:



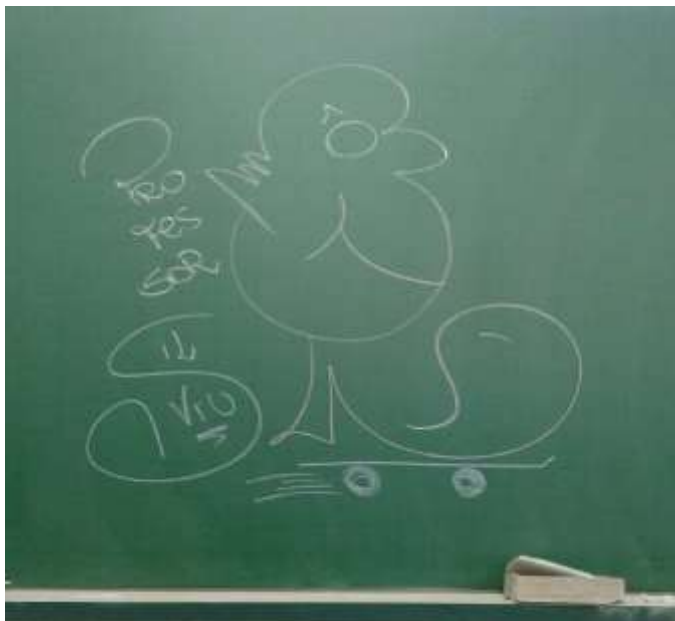
- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Acesso em: 15 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



## ATIVIDADE 01

Calcule o valor do determinante da matriz

$$A = \begin{bmatrix} 4 & -1 & 0 \\ 5 & 7 & 6 \\ 2 & 1 & 3 \end{bmatrix}$$

- (A) 60
- (B) 61
- (C) 62
- (D) 63
- (E) 64

## ATIVIDADE 02

Resolva a equação  $\begin{vmatrix} 3 & 1 \\ x-1 & -1 \end{vmatrix} = 3$ .

- (A) + 5
- (B) - 5
- (C) + 6
- (D) - 6
- (E) 0

## ATIVIDADE 03

O valor de  $a$  para que o sistema  $x + 2y = 18$  e  $3x - ay = 54$ , seja possível e indeterminado é

- (A) - 6.
- (B) + 6.
- (C) - 5.
- (D) + 5.
- (E) 0.

## ATIVIDADE 04

Calcular o valor de  $a$  para que o sistema:  $ax + y = 0$  e  $ax + ay = 0$  tenha soluções diferentes do trivial.

- (A) (2, 3)
- (B) (1, 3)
- (C) (0, 1)
- (D) (0, 2)
- (E) (3, 0)

## LÍNGUA PORTUGUESA

### DESCRITOR

➤ D17 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

### Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.  
Acesso em: 24 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá, turma!  
Reconhecer recursos  
expressivos e seus  
sentidos.



### ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

### Manifesto “Nhanguaçu Verde Amarelo” (Fragmento)

“O grupo ‘verde amarelo’, cuja regra é a liberdade plena de cada um ser brasileiro como quiser e puder; cuja condição é cada um interpretar o seu país e o seu povo através de si mesmo, da própria determinação instintiva; - o grupo ‘verde amarelo’, à tirania das sistematizações ideológicas, responde com a sua alforria e a amplitude sem obstáculo de sua ação brasileira [...]. Aceitamos todas as instituições conservadoras, pois é dentro delas mesmo que faremos a inevitável renovação do Brasil, como o fez, através de quatro séculos, a alma da nossa gente, através de todas as expressões históricas. Nosso nacionalismo é ‘verde amarelo’ e tupi.

[...]

O nacionalismo tupi não é intelectual. É sentimental. E de ação prática, sem desvios da corrente histórica. Pode aceitar as formas de civilização, mas impõe a essência do sentimento, a fisionomia irradiadora da sua alma. Sente Tupã, Tamandaré ou Aricuta através mesmo do catolicismo. Tem horror instintivo pelas lutas religiosas, diante das quais sorri sinceramente: pra quê?

[...]

Disponível em: <http://gg.gg/v4jpp>. Acesso em: 23 de fev. 2018.

No final do segundo parágrafo, no trecho “diante das quais sorri sinceramente: pra quê?”, o ponto de interrogação sugere

- (A) um erro por parte de quem escreveu o texto.
- (B) uma dúvida real de quem escreve o manifesto.
- (C) uma pergunta retórica, já que não pretende nenhuma resposta.
- (D) uma forma de fazer com que o leitor responda diretamente ao autor.
- (E) um traço comum ao gênero Manifesto e que, portanto, tem apenas função de estilo.

## ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA560>. Acesso em: 22 jun. 2021.

No terceiro quadrinho, o ponto de exclamação na fala do personagem revela uma

- (A) indagação.
- (B) surpresa.
- (C) conformação.
- (D) indignação.
- (E) inconformação.

Texto comum as atividades 03 e 04.

## Capitães da Areia (fragmento)

[...]

O padre José Pedro dizia que a culpa era da vida e tudo fazia para remediar a vida deles, pois sabia que era a única maneira de fazer com que eles tivessem uma existência limpa. Porém uma tarde em que estava o padre e estava o João de Adão, o doqueiro disse que a culpa era da sociedade mal organizada, era dos ricos... [...] O padre José Pedro naquele dia tinha ficado muito triste, e quando Pirulito o foi consolar, explicando que ele não ligasse ao que João Adão dizia, o padre respondeu, balançando a cabeça magra: — Tem vezes que eu chego a pensar que ele tem razão, que isso tudo está errado. Mas Deus é bom e saberá dar remédio... Padre José Pedro achava que Deus perdoaria e queria ajudá-los. [...] (pp. 107-8)

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA561>. Acesso em: 24 jun. 2021.

## ATIVIDADE 03

“O padre José Pedro naquele dia tinha ficado muito triste, e quando Pirulito o foi consolar, explicando que ele não ligasse ao que João Adão dizia, o padre respondeu, balançando a cabeça magra:”

No trecho, os dois pontos foram empregados para

- (A) examinar um dado.
- (B) definir um conceito.
- (C) questionar um dado.
- (D) acrescentar um argumento.
- (E) introduzir um esclarecimento.

## ATIVIDADE 04

“Mas Deus é bom e saberá dar remédio...”

As reticências empregadas no contexto evidenciam por parte do personagem em relação à divindade

- (A) hipótese.
- (B) dúvida.
- (C) certeza.
- (D) incredulidade.
- (E) indiferença.