

AULA 19
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO
3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO
SEDUC EM AÇÃO 2021
ROTEIRO DE ESTUDO
LISTA 19

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Terça-feira – 27/07/2021**

- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
- Matemática – **Aula na TBC** – D32 – Resolver problema de contagem utilizando o princípio multiplicativo ou noções de permutação simples, arranjo simples e/ou combinação simples.

2021

TERÇA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR

➤ D18 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Acesso em: 24 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá, turma!
Vamos reconhecer o
sentido de palavras e
expressões.
Bom trabalho!



Texto comum para as atividades 01 e 02.

TEXTO I

No capricho

O Adãozinho, meu cumpade, enquanto esperava pelo delegado, olhava para um quadro, a pintura de uma senhora. Ao entrar a autoridade e percebendo que o cabôco admirava tal figura, perguntou: “Que tal? Gosta desse quadro?” E o Adãozinho, com toda a sinceridade que Deus dá ao cabôco da roça: “Mas pelo amor de Deus, hein, dotô! [...] Parece fiote de cruís-credo, parente do deus-me-livre” [...] Ao que o delegado não teve como deixar de confessar, um pouco secamente: “É a minha mãe.” E o cabôco, em cima da bucha, não perde a linha: “Mais dotô, inté que é uma feiura caprichada.”

BOLDRIN, R. *Almanaque Brasil de Cultura Popular*. São Paulo: Andreato Comunicação e Cultura, n. 62, 2004 (adaptado). Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA562>. Acesso em: 22 jun. 2021.

ATIVIDADE 01

“Parece fiote de cruís-credo, parente do deus-me-livre”. No trecho, a fala de Adãozinho revela que ele achou a pintura

- (A) bonita.
- (B) diferente.
- (C) atraente.
- (D) disforme.
- (E) graciosa.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA560>. Acesso em: 22 jun. 2021.

ATIVIDADE 02

“É a minha mãe.” E o cabôco, em cima da bucha, não perde a linha: “Mais dotô, inté que é **uma feiura caprichada.**”

Na expressão destacada há a intenção de

- (A) ofender o delegado.
- (B) mentir para o delegado.
- (C) suavizar a ofensa.
- (D) agredir o delegado.
- (E) enfatizar a ofensa.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

Capitães da Areia (fragmento)

[...]

O padre José Pedro dizia que a culpa era da vida e tudo fazia para remediar a vida deles, pois sabia que era a única maneira de fazer com que eles tivessem uma existência limpa. Porém uma tarde em que estava o padre e estava o João de Adão, o doqueiro disse que a culpa era da sociedade mal organizada, era dos ricos... [...] (pp. 107-8)

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA561>. Acesso em: 24 jun. 2021.

“O padre José Pedro dizia que a culpa era da vida e tudo fazia para **remediar** a vida deles [...]”

No trecho, a palavra destacada é o mesmo que

- (A) atenuar.
- (B) denegrir.
- (C) ofender.
- (D) infringir.
- (E) desfavorecer.

ATIVIDADE 04

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA563>. Acesso em: 22 jun. 2021.

“É incrível a importância do dedo indicador”. No contexto, para Mafalda, o dedo indicador na relação entre patrão e empregados tem o sentido de

- (A) autoridade e poder.
- (B) respeito e poder.
- (C) poder e humildade.
- (D) poder e acolhimento.
- (E) apatia e indiferença.

MATEMÁTICA

DESCRITOR

➤ D32 – Resolver problema de contagem utilizando o princípio multiplicativo ou noções de permutação simples, arranjo simples e/ou combinação simples.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 15 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ei você!



ATIVIDADE 01

Quantos números pares de 3 dígitos podemos formar utilizando os algarismos de 0 a 9?

- (A) 1 000
- (B) 729
- (C) 500
- (D) 450
- (E) 360

ATIVIDADE 02

Uma escola está organizando uma gincana e numa das brincadeiras irá participar uma equipe com quinze pessoas, tendo líder e vice-líder.

O número de arranjos possíveis desta dupla de líder e vice-líder é de

- (A) 30
- (B) 60
- (C) 195
- (D) 210
- (E) 225

ATIVIDADE 03

Numa prova constam 10 questões, das quais o aluno deverá resolver 7. De quantas formas diferentes o aluno poderá escolher as 7 questões?

- (A) 3 628 800
- (B) 5 040
- (C) 720
- (D) 240
- (E) 120

ATIVIDADE 04

Observe as letras a seguir.

P Q R S T U V

A quantidade de anagramas contendo quatro dessas letras distintas que se pode formar é igual a

- (A) 35
- (B) 210
- (C) 840
- (D) 2 401
- (E) 5 040