

AULA 20
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO
3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO
SEDUC EM AÇÃO 2021
ROTEIRO DE ESTUDO
LISTA 20

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Quarta-feira – 28/07/2021**

- Matemática – **Aula na TBC** – D33 – Calcular a probabilidade de um evento.
- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.

2021

QUARTA-FEIRA

MATEMÁTICA

DESCRIPTOR

- D33 – Calcular a probabilidade de um evento.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Acesso em: 15 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ei você!



ATIVIDADE 01

Em uma caixa há 50 bolas do mesmo tamanho e forma, sendo 10 azuis, 25 vermelhas e 15 verdes. Retirando aleatoriamente uma dessas bolas, assinale a alternativa que corresponde à probabilidade de sair uma bola verde.

- (A) $\frac{10}{50}$
(B) $\frac{15}{50}$
(C) $\frac{25}{50}$
(D) $\frac{35}{50}$
(E) $\frac{40}{50}$

ATIVIDADE 02

Cleo deseja ter 5 filhos. Assinale a opção que corresponde à probabilidade de que Cleo tenha duas meninas e três meninos em qualquer ordem.

- (A) $\frac{5}{16}$
(B) $\frac{1}{4}$
(C) $\frac{1}{10}$
(D) $\frac{3}{64}$
(E) $\frac{1}{5}$

ATIVIDADE 03

No planejamento familiar de Renato e Júlia, está definido que eles terão 3 filhos.

Qual é a probabilidade de que eles tenham pelo menos um menino?

- (A) $\frac{1}{3}$
(B) $\frac{3}{8}$
(C) $\frac{7}{8}$
(D) $\frac{8}{7}$
(E) $\frac{8}{3}$

ATIVIDADE 04

Considere uma equipe formada por 4 mulheres e 6 homens. Sabe-se que essa equipe sorteará uma pessoa para representá-la em um evento.

A probabilidade de a pessoa sorteada ser uma mulher é igual a

- (A) $\frac{1}{4}$
- (B) $\frac{2}{5}$
- (C) $\frac{3}{5}$
- (D) $\frac{2}{3}$
- (E) $\frac{3}{2}$



LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR

➤ D19 – Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 24 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá, turma!
Hoje vamos reconhecer efeitos de sentidos utilizados com recursos ortográficos/morfossintáticos.



Texto comum para as atividades 01 e 02.

TEXTO I

No meio caminho

Carlos Drummond de Andrade

No meio do caminho tinha uma pedra
Tinha uma pedra no meio do caminho
Tinha uma pedra
No meio do caminho tinha uma pedra

Nunca me esquecerei desse acontecimento
Na vida de minhas retinas tão fatigadas
Nunca me esquecerei que no meio do caminho
Tinha uma pedra

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA564>. Acesso em: 23 jun. 2021.

ATIVIDADE 01

A repetição do substantivo “pedra” na primeira estrofe, tem o objetivo de

- (A) fazer associações de sentido.
- (B) rejeitar argumentos anteriores.
- (C) detalhar sonhos e expectativas.
- (D) argumentar novas explicações.
- (E) reforçar a expressão de estorvos.

ATIVIDADE 02

“Na vida de minhas retinas fatigadas”. No verso, com o uso do adjetivo **fatigadas**, depreende-se que o eu lírico expressa pela vida certa/o

- (A) paixão.
- (B) amor.
- (C) euforia.
- (D) raiva.
- (E) exaustão.

Texto comum às atividades 03 e 04.

TEXTO II

O pequeno príncipe (fragmento)

E foi então que apareceu a raposa.
– Bom dia, disse a raposa.
– Bom dia, respondeu polidamente o príncipezinho, que se voltou, mas não viu nada.
– Eu estou aqui, disse a voz, debaixo da macieira...
– Quem és tu? Perguntou o príncipezinho. Tu és bem bonita...
– Sou uma raposa, disse a raposa.
– Vem brincar comigo, propôs o príncipezinho. Estou tão triste...
– Eu não posso brincar contigo, disse a raposa. Não me cativaram ainda.
– Ah! desculpa, disse o príncipezinho.
Após uma reflexão, acrescentou:
– Que quer dizer “cativar”?
– Tu não és daqui, disse a raposa. Que procuras?
– Procuo os homens, disse o príncipezinho. Que quer dizer “cativar”?
– Os homens, disse a raposa, têm fuzis e caçam. É bem incômodo! Criam galinhas também. É a única coisa interessante que eles fazem. Tu procuras galinhas?
– Não, disse o príncipezinho. Eu procuro amigos. Que quer dizer “cativar”?
– É uma coisa muito esquecida, disse a raposa. Significa “criar laços” ...
– Criar laços? [...]

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA565>. Acesso em: 23 jun. 2021.

ATIVIDADE 03

“Quem és tu? Perguntou o **príncipezinho**.” No trecho, a palavra destacada utilizada no diminutivo foi empregada para

- (A) caracterizar o personagem, uma criança.
- (B) expressar afetividade pela raposa.
- (C) enfatizar a humildade do personagem.
- (D) aludir a indiferença entre os personagens.
- (E) caracterizar respeito entre os personagens.

ATIVIDADE 04

“– É uma coisa muito esquecida, disse a raposa. Significa “**criar laços**”... – Criar laços?”

O verbo criar tem o sentido de construir ou estabelecer. No contexto, o uso (**criar + laços**) refere-se às relações de

- (A) apreço.
- (B) zelo.
- (C) afetividade.
- (D) lealdade.
- (E) cumplicidade.

