

AULA 22
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA:
____/____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO
3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO
SEDUC EM AÇÃO 2021
ROTEIRO DE ESTUDO
LISTA 22

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Sexta-feira – 30/07/2021**

- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
- Matemática – **Aula na TBC** – D35 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

2021

SEXTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR

➤ D12 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 24 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá, turma!
Ler, entender... e
identificar a finalidade
dos gêneros textuais
presentes no nosso
cotidiano e estudo.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA569>. Acesso em: 23 jun. 2021.

Sobre o texto é possível considerar que visa

- (A) informar – trata de peças teatrais infantis.
- (B) divulgar – apresenta uma peça teatral.
- (C) opinar – emite opiniões sobre o teatro infantil.
- (D) vender – procura convencer o interlocutor.
- (E) criticar – expõe parecer sobre produções teatrais.

ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir.

A importância do ser abelha: extinção das abelhas provocaria extinção dos humanos em 4 anos

A mais famosa extinção em massa deu-se há cerca de 65 milhões de anos, sendo responsável pela morte de cerca de três quartos das espécies existentes e, em particular, pelo desaparecimento dos dinossauros. No entanto, esta não foi a única grande extinção em massa que ocorreu no planeta Terra. Na verdade, hoje, muitos cientistas acreditam que outra extinção internacional poderá estar em curso, desta feita, em resultado da sorte de um pequeno mas decisivo ser- a abelha. [...]

A vida das abelhas é crucial para o planeta e para o equilíbrio dos ecossistemas, já que, na busca do pólen, sua refeição, estes insetos polinizam plantações de frutas, legumes e grãos. Esta polinização é indispensável, pois é através dela que cerca de 80% das plantas se reproduzem. Como alertava Einstein “se as abelhas desaparecerem da face da Terra, a humanidade terá apenas mais quatro anos de existência. Sem abelhas não há polinização, não há reprodução da flora, sem flora não há animais, sem animais, não haverá raça humana.” [...]

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA568>. Acesso em: 22 jun. 2021.

O texto tem a finalidade de

- (A) informar sobre a extinção das abelhas e do planeta.
- (B) descrever a vida e o *habitat* das abelhas no planeta.
- (C) opinar sobre a importância das abelhas à vida no planeta.
- (D) conceituar sobre a existência das abelhas e sua importância para o planeta.
- (E) instruir sobre o cuidado com a vida das abelhas e a preservação do planeta.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

Irene no Céu

Irene preta
Irene boa
Irene sempre de bom humor.

Imagino Irene entrando no céu:
- Licença, meu branco!
E São Pedro bonachão:
- Entra, Irene. Você não precisa pedir licença.

BANDEIRA, M. Estrela da Manhã. Rio de Janeiro, 1936. Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPIA570>. Acesso em: 23 jun. 2021.

O propósito do texto é

- (A) criticar.
- (B) ensinar.
- (C) vender.
- (D) informar.
- (E) comover.

ATIVIDADE 04

Leia o texto a seguir.

“Por parte de pai” (fragmento)

Bartolomeu Campos Queirós

[...]
Todo acontecimento da cidade, da casa, do vizinho, meu avô escrevia nas paredes. Quem casou, morreu, fugiu, caiu, matou, traiu, comprou, juntou, chegou, partiu. Coisas simples como a agulha perdida no buraco do assoalho, ele escrevia. A história do açúcar sumido durante a guerra estava anotada. Eu não sabia por que os soldados tinham tanta coisa a adoçar. Também desenhava tesouras desaparecidas, serrotes sem dentes, facas perdidas. E a casa, de corredor comprido, ia ficando bordada, estampada de cima a baixo. As paredes eram o caderno do meu avô. [...]

Nesse texto, predomina uma estrutura textual. Qual a tipologia e sua finalidade?

- (A) argumentativa – opina sobre o personagem.
- (B) descritiva – detalha as características do personagem.
- (C) expositiva – conceitua o estilo de vida do personagem.
- (D) injuntiva – impõe ordem sobre a vida do personagem.
- (E) narrativa – conta o cotidiano do personagem.

MATEMÁTICA

DESCRITOR

➤ D35 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 15 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

A sensação de missão cumprida é a prova de que todo esforço valeu a pena.

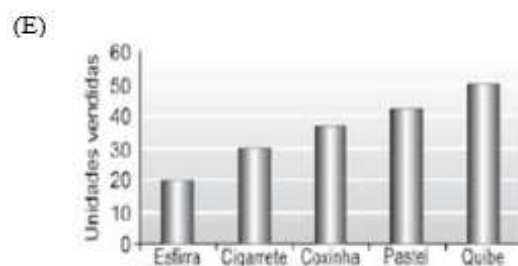
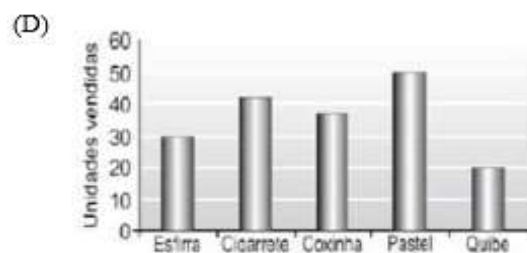
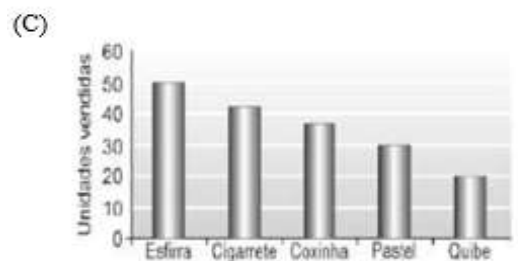
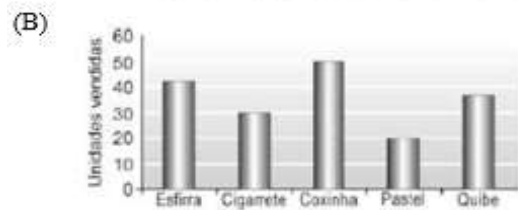
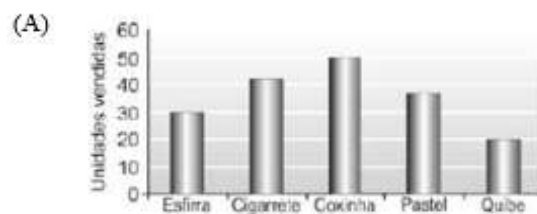


ATIVIDADE 01

(PROEB) Na cantina da escola, foi feito um levantamento dos salgados mais vendidos e o resultado foi relacionado no quadro a seguir.

Salgado	Unidades vendidas
Coxinha	50
Cigarrete	42
Pastel	37
Esfirra	30
Quibe	20

O gráfico que representa as informações contidas nesse quadro é o seguinte:

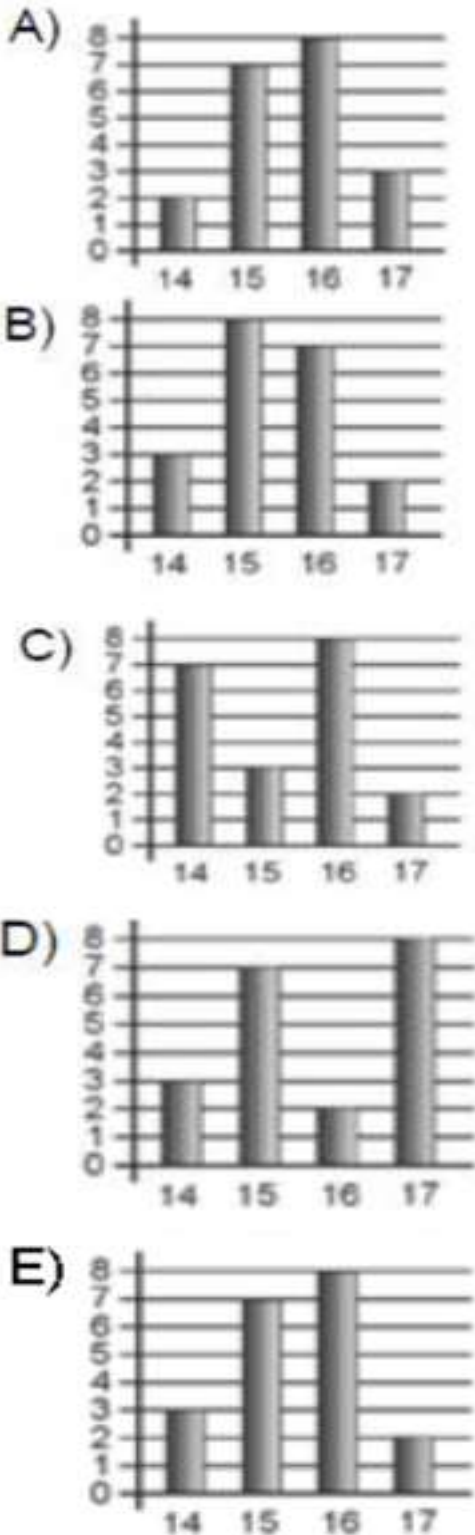


ATIVIDADE 02

No quadro, a seguir, encontram-se as idades de 20 estudantes que praticam vôlei.

15	15	14	16	16	17	16	14	15	16
15	17	16	16	15	16	14	15	15	16

Reunindo as informações num gráfico obtemos o seguinte:

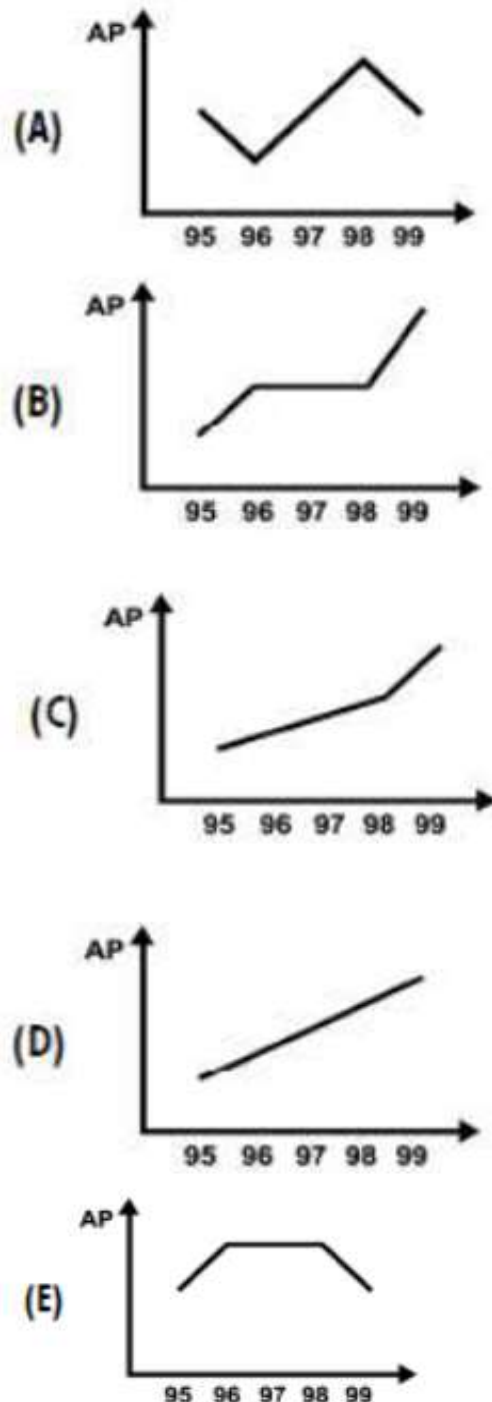


ATIVIDADE 03

(ENEM/2001) O quadro apresenta a produção de algodão de uma cooperativa de agricultores entre 1995 e 1999.

	Safrá				
	1995	1996	1997	1998	1999
Produção (em mil toneladas)	30	40	50	60	80
Produtividade (em kg/hectare)	1.500	2.500	2.500	2.500	4.000

O gráfico que melhor representa a área plantada (AP) no período considerado é o seguinte:



ATIVIDADE 04

O gráfico, a seguir, apresenta a taxa de analfabetismo brasileira de 1998 a 2003. Veja esta situação representada no gráfico em percentual.



A tabela que deu origem ao gráfico é a seguinte:

(A)

Ano	Taxa (%)
1998	11,6
1999	11,8
2000	12,4
2001	12,9
2002	13,3
2003	13,8

(B)

Ano	Taxa (%)
1998	12,4
1999	11,8
2000	11,6
2001	12,9
2002	12,9
2003	13,8

(C)

Ano	Taxa (%)
1998	13,8
1999	13,3
2000	12,9
2001	12,4
2002	11,8
2003	11,6

(D)

Ano	Taxa (%)
1998	13,8
1999	13,3
2000	12,9
2001	11,6
2002	12,9
2003	11,6

(E)

Ano	Taxa (%)
1998	14,8
1999	14,3
2000	12,9
2001	12,8
2002	11,6
2003	11,1