

AULA 8
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

ROTEIRO DE ESTUDO

LISTA 8

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Segunda-feira – 12/07/2021**

- Matemática – **Aula na TBC** – D17 – Resolver problema envolvendo equação do 2º grau.

D20 – Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.

- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D20 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

2021

SEGUNDA-FEIRA

MATEMÁTICA

DESCRITOR

- D17 – Resolver problema envolvendo equação do 2º grau.
- D20 – Analisar crescimento/decrescimento, zeros de funções reais apresentadas em gráficos.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:

<https://portal.educacao.go.gov.br/>.

Acesso em: 15 jun. 2021.

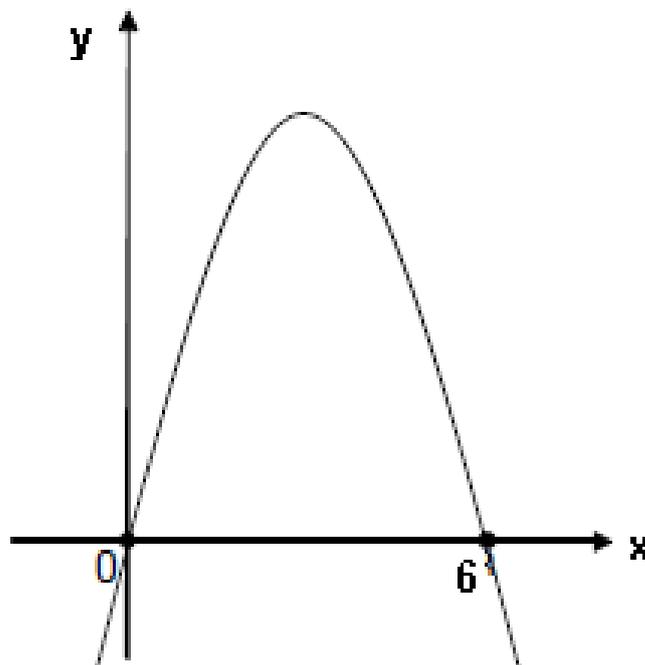
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ei você!



ATIVIDADE 01

O gráfico, a seguir, é a representação geométrica da função: $f(x) = -x^2 + 6x$.



De acordo com o gráfico podemos afirmar que o ponto máximo de $f(x)$ é

- (A) 9.
- (B) 18.
- (C) 24.
- (D) 36.
- (E) 72.

ATIVIDADE 02

Observe a equação polinomial de 2º grau a seguir.

$$4x^2 - 16 = 0$$

Assinale a opção que corresponde às raízes dessa equação.

- (A) - 2 e 2.
- (B) - 4 e 4.
- (C) - 12 e 12.
- (D) - 16 e 16.
- (E) - 20 e 20.

ATIVIDADE 03

Observe a equação polinomial de 2º grau a seguir.

$$9x^2 - 3x = 0$$

As raízes dessa equação polinomial são

- (A) 9 e 9.
- (B) 9 e - 3.
- (C) 3 e - 9.
- (D) 0 e $-\frac{1}{3}$.
- (E) 0 e $\frac{1}{3}$.

ATIVIDADE 04

Em um espetáculo pirotécnico, um rojão de vara fez uma trajetória que coincide com uma parábola de acordo com a seguinte função: $y = -x^2 + 20x$.

Marque a alternativa que apresenta, em metros, a altura máxima atingida pelo avião.

- (A) 60 m
- (B) 100 m
- (C) 120 m
- (D) 110 m
- (E) 140 m



LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR

➤ D20 – Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 15 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Olá, turma!
Vamos analisar as diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos.
Bom trabalho!



ATIVIDADE 01

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

Apaixonado

Luan Santana

Moreninha linda
Se tu soubesses
O quanto padece
Quem tem amor
Talvez não faria
O que faz agora
Quem te adora
Não tem valor

Não vivo sem ti
Sem ti não sei viver
Se eu perder seus beijos
Juro, querida, que vou morrer
Vou sofrer por ti
Por ti vou sofrer
Se for meu destino
Apaixonado quero morrer.

Disponível em: <http://www.recantodasletras.com.br/ju-venil/5208677>. Acesso em: 23 jan.2016.

TEXTO II

Cantiga de Amor

João de Garcia Guillade

Quantos o amor faz padecer
penas que tenho padecido
querem morrer e não duvido
que alegremente queiram morrer.
Porém enquanto vos puder ver,
vivendo assim eu quero estar
e esperar, e esperar.

Sei que a sofrer estou condenado
e por vós cegam os olhos meus.
Não me acudis; nem vós, nem Deus
Mas, se sabendo-me abandonado,
ver-vos, senhora, me for dado.
vivendo assim eu quero estar
e esperar, e esperar.

Esses que veem tristemente
desamparada sua paixão
querendo morrer, loucos estão.
Minha fortuna não é diferente;
porém eu digo constantemente:
vivendo assim eu quero estar
e esperar e esperar.

GUILHADE, João Garcia de. In: CORREIA, Natália. **Cantares dos trovadores galego-portugueses**. Disponível em: <http://www.acrobatadasletras.com.br/-2013/12/cantigas-de-amigo-e-cantigas-de-amor.html>. Acesso em: 23 jan. 2016.

Pode-se dizer que a temática do texto I (um) em relação ao texto II (dois) é

- (A) contrária, pois no texto I (um) é um amor inventado; já no texto II (dois) o amor é verdadeiro.
- (B) semelhante, pois ambos mostram o eu lírico devotado a um amor não correspondido.
- (C) divergente, pois os textos apresentam ideias sobre o amor que se distanciam entre si.
- (D) igual, pois ambos apresentam a ideia de um amor sensual, carnal, próximo, humano.
- (E) convergente, pois a ideia de amor do primeiro texto concretiza-se no segundo.

ATIVIDADE 02

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

Por mais que o autor tenha dado umas pitadas de deboche contra o programa é de extrema importância uma atração, que atinge o grande público, tocar em um assunto destes. A versão brasileira sempre foi muito acomodada e o máximo que fizeram foi ter uma transexual, sendo que em outros países há sempre participantes com mais histórias. Para mim era um desejo antigo ter um participante assim. Isso apenas demonstra que o Big Brother, para quem sabe olhar de maneira diferente, pode trazer importantes discussões.

Rodrigo - 19/01/2017 0:32.

TEXTO II

Por um lado é legal ter a presença de uma pessoa com deficiência, se pensarmos em dar visibilidade à questão e amplificar a discussão a respeito da participação dessas pessoas na sociedade. Por outro lado é necessário evitar o mimimi do “exemplo de superação” e outros clichês que podem reforçar o sentimento de pena e o velho “coitadíssimo”. Até porque essa visão pode até influenciar o resultado do jogo se todo mundo ficar com peninha da “pobre moça deficiente”. E isso, acredito, não é o que queremos. Aí o tiro terá saído pela culatra.

Ronald Andrade Filho – 18/01/2017 22:26.

Disponível em: <http://assimcomovoce.blogfolha.uol.com.Br/2017/01/18/big-brother-brasil-vai-ter-a-primeira-pessoa-com>. Acesso em: 6 fev. 2017 (adaptado).

Os dois textos se assemelham essencialmente quanto ao(s)/à(s)

- (A) linguagem poética utilizada pelos autores dos dois textos.
- (B) tom de informalidade utilizado pelos autores dos dois textos.
- (C) importância da participação de pessoas deficientes em programas de TV.
- (D) opinião de que clichês devem ser evitados em relação à participação de um deficiente físico no programa.
- (E) argumentos idênticos que os autores utilizaram para defender o ponto de vista que programas como o Big Brother são importantes.

ATIVIDADE 03

Leia os textos a seguir.

TEXTO I

É praticamente impossível imaginarmos nossas vidas sem o plástico. Ele está presente em embalagens de alimentos, bebidas e remédios, além de eletrodomésticos, automóveis etc. Esse uso ocorre devido à sua atoxicidade e à inércia, isto é: quando em contato com outras substâncias, o plástico não as contamina; ao contrário, protege o produto embalado. Outras duas grandes vantagens garantem o uso dos plásticos em larga escala: são leves, quase não alteram o peso do material embalado, e são 100% recicláveis, fato que, infelizmente, não é aproveitado, visto que, em todo o mundo, a porcentagem de plástico reciclado, quando comparado ao total produzido, ainda é irrelevante.

Revista Mãe Terra. Minuano, ano I, n. 6 (adaptado).

TEXTO II

Sacolas plásticas são leves e voam ao vento. Por isso, elas entopem esgotos e bueiros, causando enchentes. São encontradas até no estômago de tartarugas marinhas, baleias, focas e golfinhos, mortos por sufocamento.

Sacolas plásticas descartáveis são gratuitas para os consumidores, mas têm um custo incalculável para o meio ambiente.

Disponível em: <http://www.vestibularseriado.com.br/provas/exercicio.php?ida=93&ide=494>. Acesso em: 20 maio 2017.

Na comparação dos textos, observa-se que

- (A) o texto I mostra as vantagens e a versatilidade do uso do plástico na atualidade e o texto II alerta os consumidores a respeito dos problemas ambientais decorrentes de embalagens plásticas não recicladas.
- (B) o texto I chama a atenção sobre a consequência do ato de reciclar materiais plásticos e o texto II justifica o uso desse material reciclado.
- (C) o texto I aponta muitas vantagens, sem qualquer observação, sobre o uso do plástico e o texto II pretende persuadir o leitor a evitar o uso de embalagens plásticas.
- (D) o texto I faz uma afirmação sobre a possibilidade de contaminação de produtos industrializados decorrentes do uso do plástico e o texto II insiste em mostrar as vantagens de consumir sacolas plásticas.
- (E) o texto I ilustra o ponto de vista de fabricantes de embalagens plásticas e a causa do uso delas e o texto II ilustra o ponto de vista dos consumidores em geral, que buscam praticidade.

ATIVIDADE 04

Leia os textos a seguir.

TEXTO I



Disponível em: http://www.gazetanortemineira.com.br/noticias/_cidade/saude-lanca-campanha-com-orientacoes-sobre-a-vacinacao-contra-a-febre-amarela/. Acesso em: 30 maio 2017.

TEXTO II

Saiba como será a vacinação contra a febre amarela em apenas uma dose

Devem ser vacinadas apenas as pessoas que vivem ou viajam para as áreas de recomendação da vacina.

A partir deste mês de abril, crianças com nove meses e adultos até 59 anos precisam tomar apenas uma dose da vacina contra a doença. Com a medida, crianças e adultos, que já tomaram uma dose, não precisam se vacinar mais contra a doença ao longo da vida. A medida já era adotada pela Organização Mundial da Saúde (OMS), desde 2014.

Devem ser vacinadas apenas as pessoas que vivem ou viajam para as áreas de recomendação da vacina. A população que não vive na área de recomendação, ou não vai se dirigir a essas áreas, não precisa buscar a vacinação neste momento. Mais informações sobre essas regiões estão no [site](#) do Ministério da Saúde.

A vacina contra febre amarela é a medida mais importante para prevenção e controle da doença e apresenta eficácia de 95% a 99%, além de ser reconhecidamente eficaz e segura. Entretanto, assim como qualquer vacina ou medicamento, pode causar eventos adversos como febre, dor local, dor de cabeça, dor no corpo. Para algumas pessoas, a vacina é contraindicada.

Desde o início deste ano, o Ministério da Saúde tem enviado doses extras da vacina contra a febre amarela aos estados que estão registrando casos suspeitos da doença, além de outros localizados na divisa com áreas que tenham notificado casos. No total, 21,6 milhões de doses extras foram enviadas para cinco estados: Minas Gerais (7,5 milhões), São Paulo (4,78 milhões), Rio de Janeiro (3,9 milhões), Espírito Santo (3,65 milhões) e Bahia (1,9 milhão). Além disso, foram distribuídas, desde janeiro deste ano, 4,4 milhões de doses da vacina de rotina para todas as unidades da Federação.

Portal Brasil, com informações do Ministério da Saúde.
Disponível em: <http://www.brasil.gov.br/saude/2017/04/saiba-como-sera-a-vacinacao-contr-a-febre-amarela-em- apenas-uma-dose/>. Acesso em: 25 maio 2017.

O cartaz em questão faz parte de uma campanha publicitária cuja finalidade é persuadir a população a se vacinar contra a febre amarela.

Nesse sentido, o cartaz em relação ao texto II é

(A) indiferente, já que ele e o texto II se diferenciam em relação à estrutura, à finalidade e ao tema.

(B) fundamental, haja vista que o texto II, sem o cartaz, não pode ser compreendido.

(C) semelhante, já que ele se assemelha ao texto II em relação ao tema, à estrutura e à finalidade.

(D) necessário, uma vez que texto II, sozinho, não atinge o objetivo de informar a população brasileira sobre a vacinação contra a febre amarela.

(E) complementar, uma vez apela à população que vá se vacinar contra a febre amarela; já o texto II informa sobre a campanha de vacinação contra essa doença.

