

**AULA 9**  
**ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME**  
**ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO**  
**ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO**

**Superintendência de**  
**Ensino Médio**

**Secretaria de**  
**Estado da**  
**Educação**



**COLÉGIO:** \_\_\_\_\_  
**NOME:** \_\_\_\_\_

**DATA:** \_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS**  
**SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO**  
**GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO**  
**3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO**  
**SEDUC EM AÇÃO 2021**  
**ROTEIRO DE ESTUDO**  
**LISTA 9**

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Terça-feira – 13/07/2021**

- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
- Matemática – **Aula na TBC** – D21 – Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.

**2021**

**TERÇA-FEIRA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

### DESCRIPTOR

➤ D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

**Para essa aula é importante:**



- assistir à videoaula.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.  
Acesso em: 24 jun. 2021.

**- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.**

Olá, turma!  
Vamos analisar posições distintas  
entre duas ou mais opiniões relativas  
ao mesmo fato ou ao mesmo tema.  
Bom trabalho!



### ATIVIDADE 01

Leia os textos a seguir.

**Você é a favor da proibição de jogos eletrônicos com temas violentos?**

### TEXTO I

Içami Tiba, psiquiatra e educador

Se queremos combater a violência, temos que lidar também com suas causas e uma delas pode ser esse tipo de jogo eletrônico. Por propiciar uma participação ativa do jogador na criação da violência, a influência que ele exerce sobre as pessoas é muito maior que a de filmes ou programas de televisão, por exemplo. Existem pessoas que são mais suscetíveis a essa influência. Aquelas com personalidade limítrofe ou compreensão limitada podem confundir jogo e realidade. Como crianças que assistem ao desenho do Homem-Aranha e depois agem como se realmente fossem o super-herói. Todos nós – mesmo os considerados normais – interiorizamos essa violência, ainda que de forma controlada. Mas em uma situação em que nosso controle é diluído, com o uso de álcool ou drogas, por exemplo, um comportamento agressivo pode aflorar. Uma sociedade tolerante à violência como a brasileira, em que há muita impunidade, é um complicador. Mesmo sem uso de drogas o jovem pode se tornar violento por acreditar que vá ficar impune.

### TEXTO II

Erick Itakura, núcleo de pesquisa da psicologia em informática da PUC-SP

Sou contra, pois não acredito que esses jogos, por si mesmos, gerem violência. Quando o Counter-Strike foi lançado, em 2000, levantou-se essa mesma polêmica e, oito anos depois, não se percebeu aumento da agressividade associado ao jogo. A forma lúdica de lidar com a violência, brincadeiras que envolvem uma dicotomia entre bem e mal são anteriores à era eletrônica. Há muito tempo que as crianças brincam de polícia e ladrão e o fato de uma pessoa interpretar um bandido não quer dizer que ela seja má ou vá se tornar má. É verdade que o jogo eletrônico desperta uma série de sensações no usuário, pois os gráficos têm um realismo muito grande. É quase como vivenciar aquilo na vida real. A forma como a pessoa vai reagir a esse estímulo varia, mas o que percebemos é que, em geral, a utilização do jogo é muito mais catártica, ou seja, funciona como uma válvula de escape que permite vivenciar um conteúdo violento, num ambiente de simulação seguro. Acaba sendo algo saudável.

Além disso, a proibição contribui para despertar a curiosidade e tornar o proibido ainda mais atrativo.

Disponível em: <http://gg.gg/v3x2q>. Acesso em: 28 nov. 2014.

As opiniões dos autores dos textos I e II sobre a proibição de jogos eletrônicos violentos são

- (A) semelhantes.
- (B) consonantes.
- (C) antagônicas.
- (D) inconsistentes.
- (E) complementares.

## ATIVIDADE 02

Leia os textos a seguir.

### TEXTO I

#### Indiana Jones

Achei a explicação sobre as linhas de Nazca (“Indiana Jones e Suas Histórias Não Resolvidas”, junho) muito engraçada. Foi preciso um batalhão de especialistas para chegar à conclusão de que as linhas foram feitas pelos próprios nazcas. Simplesmente colocaram as pedras em determinada ordem para fazer os desenhos. Ora, mas isso é óbvio!

Alex Mello,  
Itu, SP.

### TEXTO II

É minha obrigação como admirador da revista avisá-los que matérias como a da última capa fazem com que eu me sinta ridículo por dizer que a revista é séria. Parece matéria paga da Universal Pictures!

Fabio Silveira  
Taiúva, SP.

Disponível em: <http://gg.gg/v3xpn>. Acesso em: 22 ago. 2016.

As opiniões dos leitores acerca da matéria da revista sobre o filme “Indiana Jones e Suas Histórias Não Resolvidas” são

- (A) opostas.
- (B) similares.
- (C) ambíguas.
- (D) incoerentes.
- (E) incompatíveis.

## ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

### Definição de felicidade

Stephen Kanitz

Todas as profissões têm sua visão do que é felicidade. Já li um acadêmico defini-la como ganhar 20.000 dólares por ano, nem mais nem menos. Para os monges budistas, felicidade é a busca do desapego. Autores de livros de autoajuda definem felicidade como “estar bem consigo mesmo”, “fazer o que se gosta” ou “ter coragem de sonhar alto”.

O conceito de felicidade que uso em meu dia-a-dia é difícil de explicar num artigo curto. Eu o aprendi nos livros de Edward De Bono, Mihaly Csikszentmihalyi e de outros nessa linha. A ideia é mais ou menos esta: todos nós temos desejos, ambições e desafios que podem ser definidos como o mundo que você quer abraçar. Ser rico, ser famoso, acabar com a miséria do mundo, casar-se com um príncipe encantado, jogar futebol, e assim por diante.

[...]

Disponível em: <http://gg.gg/v3xro>. Acesso em: 22 ago. 2016.

Em relação ao conceito de felicidade, as opiniões do acadêmico e dos monges budistas são

- (A) ambíguas.
- (B) incoerentes.
- (C) semelhantes.
- (D) convergentes.
- (E) contraditórias.

## ATIVIDADE 04

Leia o texto a seguir.

### Dilemas morais: o que você faria?

Fabio Marton

No livro *A Escolha de Sofia*, de William Styron, que virou filme estrelado por Meryl Streep, uma prisioneira polonesa em Auschwitz recebe um “presente” dos nazistas: ela pode escolher, entre o filho e a filha, qual será executado e qual deverá ser poupado. Escolhe salvar o menino, que é mais forte e tem mais chances na vida, mas nunca mais tem notícias dele. Atormentada com a decisão, Sofia acaba se matando anos depois.

Dilemas morais, como a escolha de Sofia, são situações nas quais nenhuma solução é satisfatória. São encruzilhadas que desafiam todos que tentam criar regras para decidir o que é certo e o que é errado, de juristas a filósofos que estudam a moral. Cada vez que um filósofo monta um sistema de conduta, procura algo que responda a todas as situações possíveis. O filósofo inglês John Locke (1632-1704), por exemplo, definiu o bem pela não-agressão, aquela ideia de que “minha liberdade começa onde termina a sua”. Já Rousseau (1712-1778) considerava o certo a vontade geral, a decisão da maioria.

Agora os dilemas morais estão virando objeto de estudo de cientistas. E, para alguns deles, talvez os filósofos tenham trabalhado em vão ao se esforçar tanto para montar teorias morais. É que, segundo novas pesquisas, raramente usamos a razão para decidir se devemos tomar uma atitude ou não. Analisando o cérebro de pessoas enquanto elas pensavam sobre dilemas, os pesquisadores perceberam que muitas vezes decidimos por facilidade, empatia ou mesmo nojo de alguma atitude.

Disponível em: <http://gg.gg/v3xxk>. Acesso em: 15 ago. 2016.

As opiniões dos filósofos John Lock e Rousseau sobre os dilemas morais são

- (A) idênticas.
- (B) divergentes.
- (C) semelhantes.
- (D) convergentes.
- (E) complementares.

## MATEMÁTICA

### DESCRIPTOR

➤ D21 – Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.

### Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.  
Acesso em: 15 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

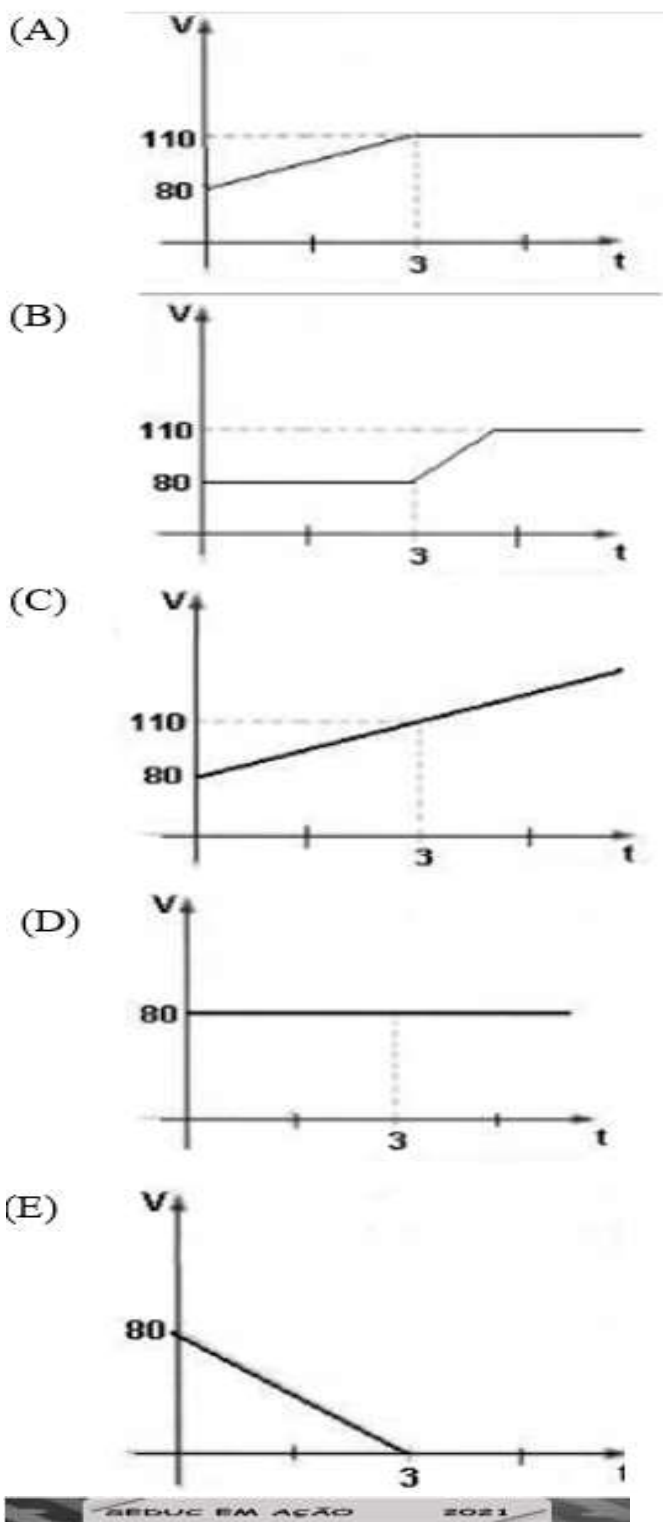
A sensação de missão cumprida é a prova de que todo esforço valeu a pena.



## ATIVIDADE 01

Um automóvel parte da cidade de “Monte Verde” em direção à cidade de “Alegre”. Durante as 3 primeiras horas de viagem, ele mantém uma velocidade constante de 80 km/h. Daí em diante, começa a aumentar sua velocidade até atingir 110 km/h e permanece nessa velocidade.

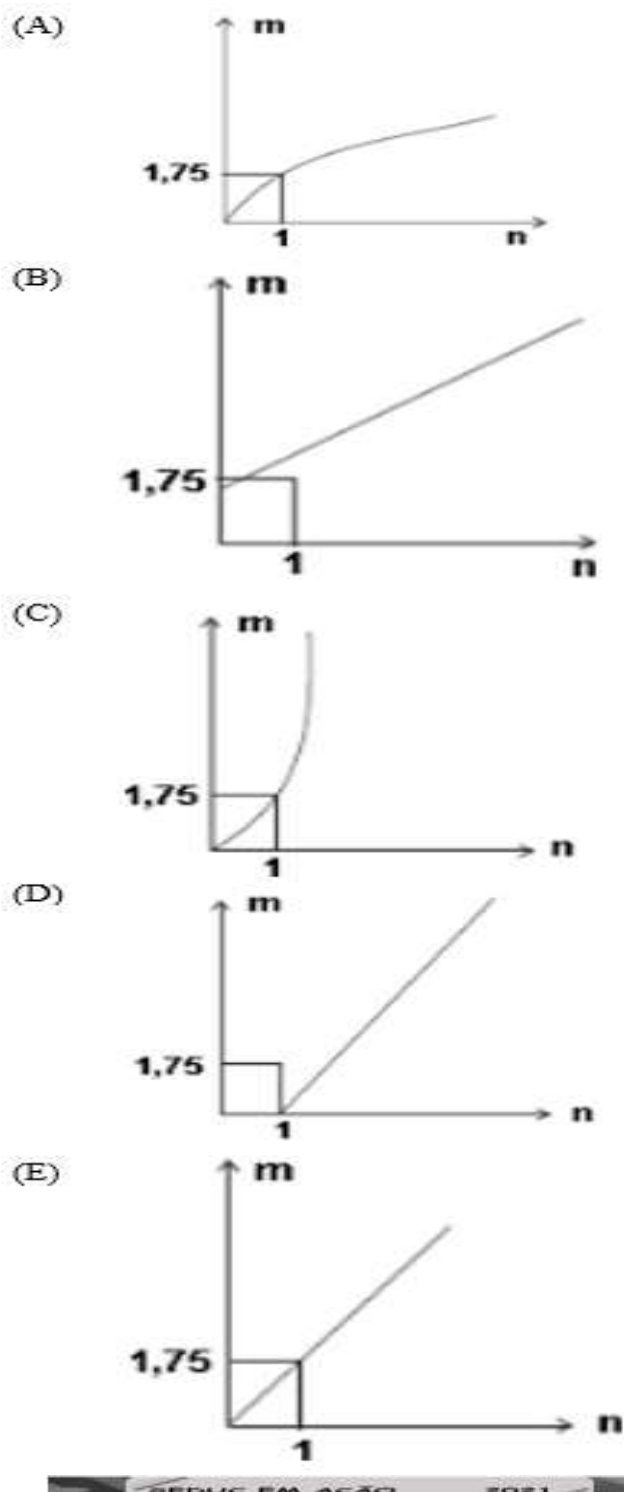
Entre os gráficos, a seguir, marque aquele que ilustra a velocidade do automóvel em função do tempo.



## ATIVIDADE 02

(ENEM/2011). As frutas que antes se compravam por dúzias, hoje em dia, podem ser compradas por quilogramas, existindo também a variação dos preços de acordo com a época de produção. Considere que, independente da época ou variação de preço, certa fruta custa R\$ 1,75 o quilograma.

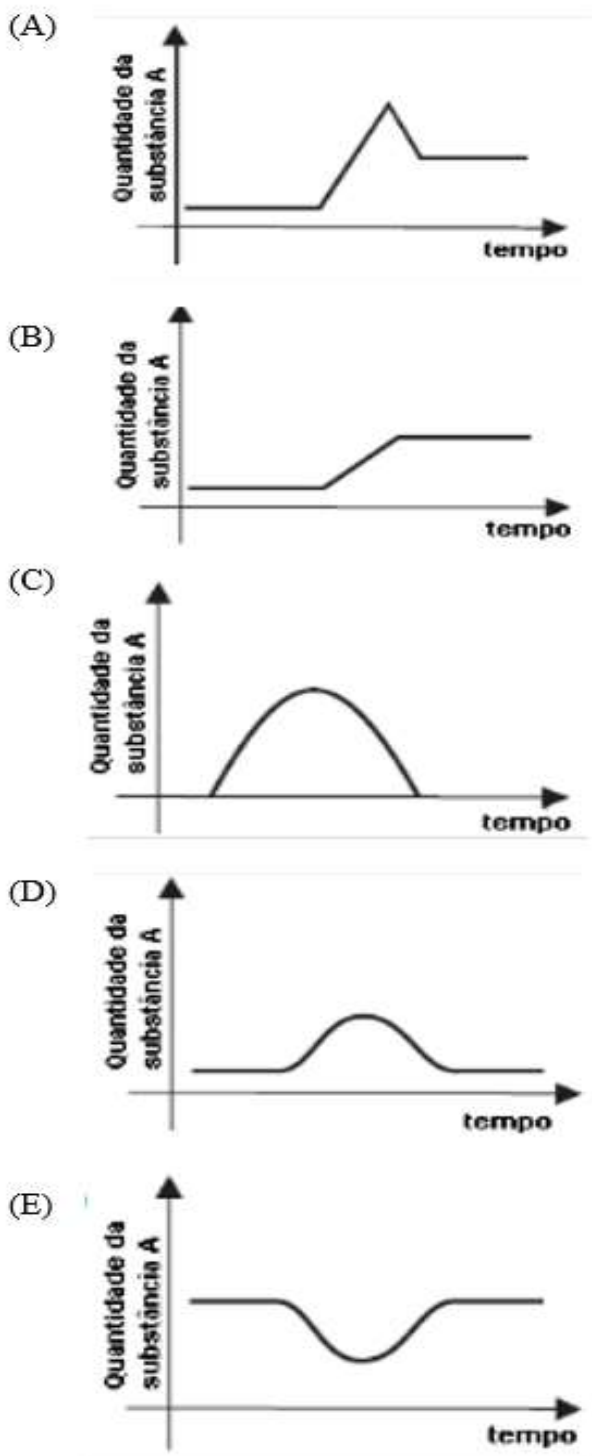
Dos gráficos a seguir, marque o que representa o preço  $m$  pago em reais pela compra de  $n$  quilogramas desse produto.



### ATIVIDADE 03

(ENEM/2009). Muitas vezes o objetivo de um remédio é aumentar a quantidade de uma ou mais substâncias existentes no corpo do indivíduo para melhorar as defesas do organismo. Depois de alcançar o objetivo, essa quantidade deve voltar ao normal.

Se uma determinada pessoa ingere um medicamento para aumentar a concentração da substância A em seu organismo, a quantidade dessa substância no organismo da pessoa, em relação ao tempo, pode ser melhor representada por qual gráfico?



### ATIVIDADE 04

(ENEM/2010). Acompanhando o crescimento do filho, um casal constatou que, de 0 a 10 anos, a variação da sua altura se dava de forma mais rápida do que dos 10 aos 17 anos e, a partir de 17 anos, essa variação passava a ser cada vez menor, até se tornar imperceptível. Para ilustrar essa situação, esse casal fez um gráfico relacionando as alturas do filho nas idades consideradas.

Que gráfico melhor representa a altura do filho desse casal em função da idade?

