

SEMANA 24
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 24

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Terça-feira – 17/08/2021**

- Biologia – **Aula na TBC** – Classificação dos vegetais
- Geografia – **Aula na TBC** – Latitude e longitude – linhas de localização

2021

TERÇA-FEIRA

BIOLOGIA

EIXO TEMÁTICO

- A diversidade da vida.

HABILIDADES

- Identificar a forma científica de classificação dos vegetais.
- Reconhecer as estruturas e os mecanismos de vida e reprodução das angiospermas, relacionando sua importância para outros seres vivos.
- Conhecer a flora do Cerrado.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 01 jun. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/uthpk>.
Acesso em: 01 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Vamos estudar a diversidade da vida.

ATIVIDADE 01

(PUC-GO/2010) A vegetação do Cerrado é composta de diversas fisionomias, variando de formações campestres, savânicas e florestais, e sua flora é composta principalmente por plantas vasculares.

Assim, assinale a alternativa que representa o grupo das traqueófitas:

- (A) briófitas, pteridófitas, gimnospermas e angiospermas.
- (B) algas, gimnospermas e angiospermas.
- (C) briófitas, pteridófitas e angiospermas.
- (D) pteridófitas, gimnospermas e angiospermas.
- (E) nenhuma das alternativas está certa.

ATIVIDADE 02

(PUC-SP) O texto, a seguir, refere-se a qual formação vegetal?

“De origem bastante discutida, essa formação é característica das áreas onde o clima apresenta duas estações bem marcadas: uma seca e outra chuvosa, como no Planalto Central. Ela apresenta dois estratos nítidos: um arbóreo-arbustivo, no qual as espécies tortuosas têm os caules geralmente revestidos de casca espessa, e outro herbáceo, geralmente disposto em tufos”.

- (A) Floresta tropical.
- (B) Caatinga.
- (C) Formação do Pantanal.
- (D) Mata Semiúmida.
- (E) Cerrado.

Disponível em: <http://gg.gg/uthq1>. Acesso em: 01 jun. 2021.

ATIVIDADE 03

(IADES-PC-DF) O Cerrado é um complexo vegetacional que possui relações ecológicas e fisionômicas com outras savanas da América Tropical e de continentes como a África e a Oceania.

A respeito do bioma Cerrado, assinale a alternativa correta.

(A) Além de possuir um solo pobre em nutrientes, com alta toxicidade em razão de grandes quantidades de alumínio, o solo também é muito seco, não havendo Cerrado nas grandes bacias hidrográficas brasileiras.

(B) O Cerrado é um bioma quase totalmente homogêneo e não existem grandes diferenças entre suas respectivas regiões de ocorrência.

(C) Entre as fitofisionomias do bioma Cerrado, as de formação florestal têm predominância de espécies arbóreas, sendo elas a mata ciliar, a mata de galeria, a mata seca e o cerradão.

(D) O bioma Cerrado não possui grande diversidade biológica, o que permite o uso dos solos para a agricultura sem que haja impacto na fauna e na flora brasileiras.

(E) Esse é o bioma de clima mais seco do Brasil, com duas estações bem definidas, representadas por invernos secos e verões chuvosos.

Disponível em: <http://gg.gg/uthq1>. Acesso em: 01 jun. 2021.

ATIVIDADE 04

(CS-UFG-SANEAGO-GO-Adaptada) O Cerrado é um dos biomas brasileiros mais ameaçados diante da sua biodiversidade e está presente também no estado de Goiás. A ameaça desse bioma deve-se

(A) à profundidade do solo e à pouca quantidade de nutrientes nele existente.

(B) às estações do ano bem definidas, sendo seca e chuvosa.

(C) à estrutura das árvores que possuem folhas rígidas e troncos retorcidos.

(D) às atividades humanas ligadas à agricultura e à pecuária.

(E) à acidez do solo, que não favorece a fisiologia do Cerrado.

Disponível em: <http://gg.gg/uthq1>. Acesso em: 01 jun. 2021.

GEOGRAFIA

EIXO TEMÁTICO

➤ Social – Cartográfico – Físico territorial.

HABILIDADE

➤ Aprofundar o conhecimento em latitude e longitude e a importância da divisão do planeta em linhas de localização.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 02 jun. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/utx4m>.
Acesso em: 02 jun. 2021.
Disponível em:
<http://gg.gg/utx4z>.
Acesso em: 02 jun. 2021.

Pesquisar sobre:



o que é latitude e longitude?

Disponível em:
<http://gg.gg/utx5b>.
Acesso em: 02 jun. 2021.
- Como determinar a latitude e a longitude.
Disponível em:
<http://gg.gg/utx5t>.
Acesso em: 02 jun. 2021.

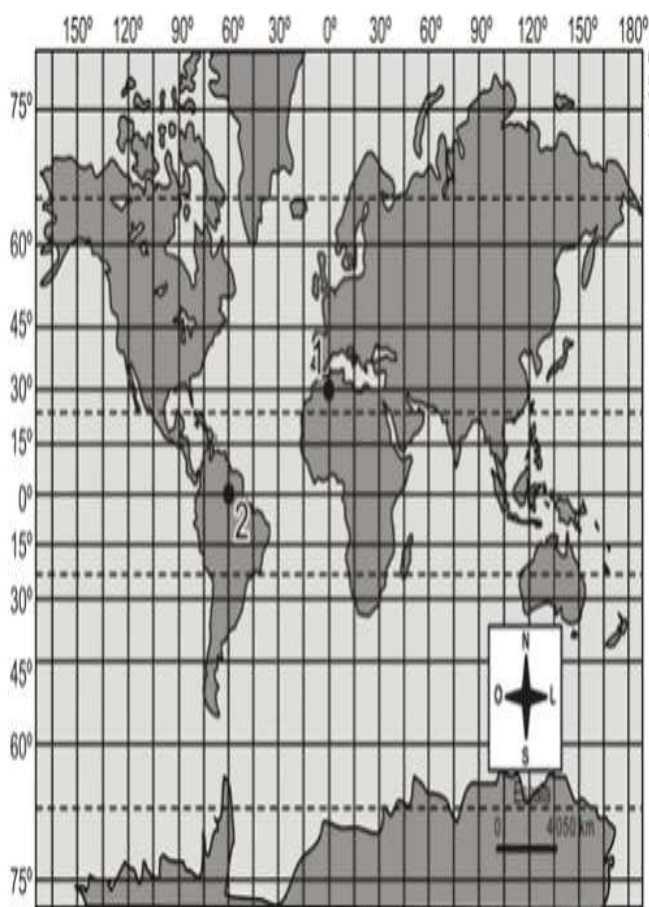
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

OLÁ!



ATIVIDADE 01

(UNESP/2011) Observe o planisfério.



(Regina Vasconcellos; Ailton P. A. Filho. Atlas geográfico ilustrado e comentado, 1999. Adaptado.)

As coordenadas geográficas (latitudes e longitudes) dos pontos 1 e 2, indicados no planisfério, são, respectivamente,

- (A) 30° L e 0°; 0° e 40° O.
- (B) 30° N e 0°; 0° e 60° O.
- (C) 0° e 30° N; 60° S e 60° O.
- (D) 30° N e 30° O; 60° S e 60° O.
- (E) 30° S e 30° O; 60° N e 60° L.



ATIVIDADE 02

(UFRGS/2019) Um avião partiu de Los Angeles (EUA), coordenadas geográficas 34° N; 118° O, para Tóquio (Japão), sobrevoando o oceano Pacífico. Precisar^á parar para reabastecer durante o voo.

Assinale a alternativa que indica as coordenadas geográficas aproximadas de um local possível para o reabastecimento.

- (A) 20° N; 155° O.
- (B) 28° N; 16° O.
- (C) 51° N; 155° O.
- (D) 23° S; 45° L.
- (E) 60° N; 60° L.

ATIVIDADE 03

(ENEM/2020) Leia o texto a seguir.

“Devo estar chegando perto do centro da Terra. Deixe ver: deve ter sido mais de seis mil quilômetros, por ai...” (como se vê, Alice tinha aprendido uma porção de coisas desse tipo na escola, e embora essa não fosse uma oportunidade lá muito boa de demonstrar conhecimentos, já que não havia ninguém por perto para escutá-la, em todo caso era bom praticar um pouco) “... sim, deve ser mais ou menos essa a distância... mas então qual seria a latitude ou longitude em que estou?” (Alice não tinha a menor ideia do que fosse latitude ou longitude, mas achou que eram palavras muito imponentes).

CARROLL. L. **Aventuras de Alice**: no País das Maravilhas, Através do Espelho e outros textos. São Paulo: Summua, 1960.

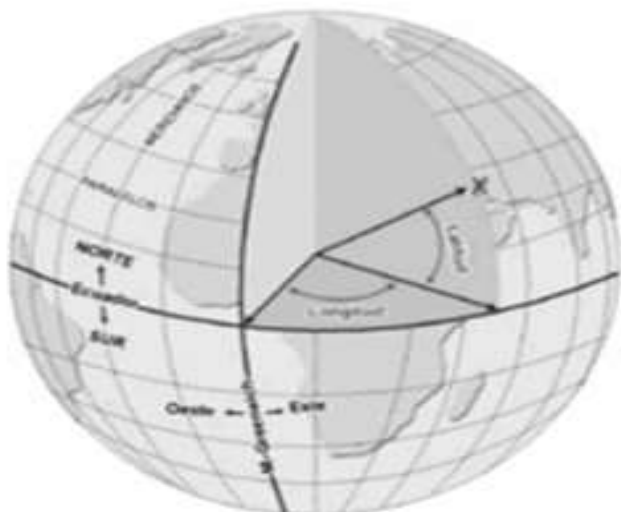
O texto descreve uma confusão da personagem em relação:

- (A) ao tipo de projeção cartográfica.
- (B) aos contornos dos fusos horários.
- (C) à localização do norte magnético.
- (D) aos referenciais de posição relativa.
- (E) às distorções das formas continentais.



ATIVIDADE 04

(UFAL) Num modelo esférico, a latitude é medida em graus do arco da circunferência de um meridiano, medido a partir do Equador, tendo o centro do planeta como vértice. Já longitude é a medida em graus do arco da circunferência de um paralelo, medido a partir o meridiano de Greenwich, tendo o centro do planeta como seu vértice.



Disponível em: <http://www.atlasdemurcia.com>. Acesso em: 27/11/2013.

Sabendo que a determinação das coordenadas geográficas se baseia no princípio da medida da circunferência, podemos concluir que

- (A) a longitude pode ir de 0° no Equador a 180° nos polos norte e sul.
- (B) a latitude pode de 0° em Greenwich a 90° a leste e a oeste.
- (C) a longitude pode ir de 0° no Equador a 180° a leste e a oeste.
- (D) a longitude pode ir de 0° no Equador a 90° nos polos norte e sul.
- (E) a latitude pode ir de 0° em Greenwich a 180° nos polos norte e sul.

Disponível em: <http://gg.gg/utx8v>. Acesso em: 02 jun. 2021.

