

SEMANA 25
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA:
____/____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 25

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Quarta-feira – 25/08/2021**

- História – **Aula na TBC** – Era Vargas (1951-1954)
- Química – **Aula na TBC** – Número de Oxidação

• **Quinta-feira – 26/08/2021**

- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D7 - Identificar a tese de um texto.
- Matemática – **Aula na TBC** – D8 - Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação.

• **Sexta-feira – 27/08/2021**

- Matemática – **Aula na TBC** – D7 - Interpretar geometricamente os coeficientes da equação de uma reta.
- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D8 - Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

2021

QUARTA-FEIRA

HISTÓRIA

EIXO TEMÁTICO

➤ Relações políticas, religiosas, culturais e econômicas no mundo contemporâneo.

HABILIDADE

➤ Compreender o processo histórico de redemocratização brasileiro e seus desdobramentos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 29 abr. 2021.

Pesquisar sobre:



- o texto “Getúlio Vargas: o tiro que entrou para a História.”

Disponível em:
<https://cutt.ly/lbhxz2X>.
Acesso em: 29 abr. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

Acesse o *link*, a seguir, para assistir ao filme, Getúlio, disponível em: <https://cutt.ly/lbhvdHb>, para que compreenda as tendências populistas do Governo Vargas, seus sucessos e fracassos, e para que responda às questões a seguir. Caso seja possível e você queira, assista ao filme na íntegra.



Disponível em: <https://cutt.ly/JbhvSQF>. Acesso em: 29 abr. 2021.

ATIVIDADE 02

(CESGRANRIO /2011-adaptada) Na década de 1950, durante o segundo governo de Getúlio Vargas (1951 -1954), setores da sociedade brasileira se mobilizaram numa campanha por quais ações?

- (A) Por uma política externa independente, que fez com que o Presidente criasse, sem a ajuda de capitais estrangeiros, a Companhia Siderúrgica Nacional.
- (B) Pela nacionalização da pesquisa, exploração e refino do petróleo, que culminou com a criação da Petrobrás, símbolo do nacionalismo econômico.
- (C) Que exigia reformas de base, forçando o Congresso a votar leis que permitissem a reforma agrária e a nacionalização das empresas estrangeiras.
- (D) Pela entrada sem restrições do capital estrangeiro no país, que culminou com a formulação, por setores governamentais, do Plano de Metas.
- (E) Pela modernização tecnológica do país, que resultou no investimento estatal em novas fontes de energia e na criação de usinas nucleares.

ATIVIDADE 03

SEDUC EM AÇÃO 2021

(CONSULPLAN/2015) Leia o texto a seguir.

"Quis criar a liberdade nacional na potencialização das nossas riquezas através da Petrobrás; mal começa esta a funcionar, a onda de agitação se avoluma. A Eletrobrás foi obstaculizada até o desespero. Não querem que o trabalhador seja livre. Não querem que o povo seja independente [...]. Lutei contra a espoliação do Brasil. Lutei contra a espoliação do povo. Tenho lutado de peito aberto. O ódio, as infâmias, a calúnia não abateram meu ânimo. Eu vos dei a minha vida. Agora ofereço a minha morte. Nada receio. Serenamente dou o primeiro passo no caminho da eternidade e saio da vida para entrar na História."

Getúlio Vargas. Carta-testamento, 1954.

Agora, responda às seguintes proposições:

a) por que Getúlio Vargas associa "liberdade nacional" à criação da Petrobrás?

b) Identifique no texto elementos que caracterizam o populismo de Getúlio Vargas.

SEDUC EM AÇÃO 2021

ATIVIDADE 04

SEDUC EM AÇÃO 2021

(ENEM/2016) Atenção ao fragmento a seguir.

Zuenir Ventura, em seu livro "Minhas memórias dos outros" (São Paulo: Planeta do Brasil, 2005), referindo-se ao fim da "Era Vargas" e ao suicídio do presidente em 1954, comenta: Quase como castigo do destino, dois anos depois eu iria trabalhar no jornal de Carlos Lacerda, o inimigo mortal de Vargas (e nunca esse adjetivo foi tão próprio). Diante daquele contexto histórico, muitos estudiosos acreditam que, com o suicídio, Getúlio Vargas atingiu não apenas a si mesmo, mas o coração de seus aliados e a mente de seus inimigos.

Em qual dos itens, a seguir, aparecem, respectivamente, a afirmação "entre parênteses" no comentário e uma consequência política que atingiu os inimigos de Vargas?

(A) Conspiração envolvendo o jornalista Carlos Lacerda é um dos elementos do desfecho trágico e o recuo da ação de políticos conservadores devido ao impacto da reação popular.

(B) A tentativa de assassinato sofrida pelo jornalista Carlos Lacerda por apoiar os assessores do presidente que discordavam de suas ideias e o avanço dos conservadores foi intensificado pela ação dos militares.

(C) O presidente sentiu-se impotente para atender a seus inimigos, como Carlos Lacerda, que o pressionavam contra a ditadura e os aliados do presidente teriam que aguardar mais uma década para concretizar a democracia progressista.

(D) O jornalista Carlos Lacerda foi responsável direto pela morte do presidente e este fato veio impedir definitivamente a ação de grupos conservadores.

(E) O presidente cometeu o suicídio para garantir uma definitiva e dramática vitória contra seus acusadores e oferecendo a própria vida Vargas facilitou as estratégias de regimes autoritários no país.

SEDUC EM AÇÃO 2021

QUÍMICA

EIXO TEMÁTICO

➤ Produção e consumo de energia elétrica nas transformações químicas.

HABILIDADE

➤ Reconhecer o agente redutor e oxidante em uma reação de óxido-redução por meio do cálculo do número de oxidação (NOX) dos elementos.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br>
Acesso em: 02 jun. 2021.



Disponível em:
<http://gg.gg/utwfx>
Acesso em: 02 jun. 2021.
Disponível em:
<http://gg.gg/utwgk>
Acesso em: 02 jun. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Não desanime,
pois você é
capaz de
aprender.

ATIVIDADE 01

(UFMG-MG) Considere as seguintes equações:

- I. $\text{HCl} + \text{NaOH} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$;
- II. $\text{H}_2 + \frac{1}{2} \text{O}_2 \rightarrow \text{H}_2\text{O}$;
- III. $\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2\text{SO}_4$.

Ocorre oxirredução apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e III.
- (E) II e III.

Disponível em: <http://gg.gg/utwhj>. Acesso em: 02 jun. 2021.

ATIVIDADE 02

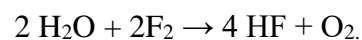
A equação em que não ocorre reação de oxirredução é

- (A) $\text{N}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2 \text{NO}$.
- (B) $\text{Al} + 3 \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{Al}_2(\text{SO}_4)_3 + 3 \text{H}_2$.
- (C) $\text{Zn} + \text{CuSO}_4 \rightarrow \text{Cu} + \text{ZnSO}_4$.
- (D) $\text{SnCl}_2 + 2 \text{HCl} + \text{H}_2\text{O}_2 \rightarrow \text{SnCl}_4 + 2 \text{H}_2\text{O}$.
- (E) $\text{NaCl} + \text{AgNO}_3 \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$.

Disponível em: <http://gg.gg/utwhj>. Acesso em: 02 jun. 2021.

ATIVIDADE 03

Considere a seguinte equação que representa uma equação de oxirredução:



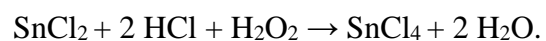
Determine, respectivamente, a substância oxidada e a reduzida:

- (A) F_2 e H_2O .
- (B) F_2 e HF .
- (C) H_2O e HF .
- (D) F_2 e O_2 .
- (E) H_2O e F_2 .

Disponível em: <http://gg.gg/utwhj>. Acesso em: 02 jun. 2021.

ATIVIDADE 04

(Cesgranrio-RS) Observe a reação:



A partir dela, podemos afirmar corretamente que

- (A) o Sn e o Cl sofrem oxidação.
- (B) o Sn sofre oxidação, e o O, redução.
- (C) o Sn sofre oxidação, e HCl, redução.
- (D) a H_2O_2 sofre redução, e o Cl, oxidação.
- (E) a H_2O_2 sofre oxidação, e o Sn, redução.

Disponível em: <http://gg.gg/utwhj>. Acesso em: 02 jun. 2021.



QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR

- D7 - Identificar a tese de um texto.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 17 jul. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Alô estudantes da 3ª série!
Vamos identificar a tese de um texto.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

Língua

Caetano Veloso

Gosto de sentir a minha língua roçar a língua de Luís Camões
Gosto de ser e de estar.
E quero me dedicar a criar confusões de prosódia.
E uma profusão de paródias.
Que encurtem dores.
E furem cores como camaleões.
Gosto do Pessoa na pessoa.
Da rosa no Rosa.
E sei que a poesia está para a prosa.
Assim como o amor está para a amizade
e quem há de negar que esta lhe é superior?
E deixe os Portugais morrerem à míngua
“Minha pátria é minha língua”
Fala Mangueira! Fala!
Flor do Lácio Sambódromo Lusamérica latim em pó.
O que quer
O que pode esta língua?
[...]

Disponível em: <http://letras.terra.com.br/caetano-veloso/44738/>. Acesso em: 14 maio 2012.

A tese defendida pelo autor do texto é que

- (A) a língua portuguesa está repleta de dificuldades.
(B) autores de língua portuguesa têm estilos diferentes.
(C) a pátria dos falantes é a língua, superando as fronteiras geopolíticas.
(D) na língua, é fundamental a associação de palavras para criar efeitos sonoros.
(E) Mangueira é uma legítima representante dos falantes da língua portuguesa.

Disponível em: <http://gg.gg/vk7to>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir.

A explosão dos computadores pessoais, as “infovias”, as grandes redes – a internet e a world wide web – atropelaram o mundo. Tornaram as leis antiquadas, reformularam a economia, reordenaram prioridades, redefiniram os locais de trabalho, desafiaram as constituições, mudaram o conceito de realidade e obrigaram as pessoas a ficar sentadas, durante longos períodos de tempo, diante de telas de computadores, enquanto o CD Rom trabalha. Não há dúvida de que vivemos a revolução da informática e diz o professor, Nicholas Negroponte, revoluções não são sutis.

JORNAL DO BRASIL, 13 fev. 1996.

A tese defendida pelo autor desse texto é de que a revolução da informática

- (A) acomodou as pessoas.
- (B) estipulou as prioridades.
- (C) prejudicou a economia.
- (D) redefiniu a sociedade.
- (E) socializou a população.

Disponível em: <http://gg.gg/vk7to>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

“A web está criando a geração mais inteligente de todas”

Você não precisa temer a internet. A mente da geração digital parece ser incrivelmente flexível, adaptável e ter um profundo conhecimento da mídia. A imersão em um ambiente digital e interativo fará as pessoas mais inteligentes do que a média dos sedentários que passam o tempo todo assistindo à TV no sofá. Em vez de simplesmente receberem as informações, eles interagem. Em vez de apenas acreditarem que um anunciante na TV está falando a verdade, avaliam minuciosamente a mistura de fatos contraditórios ou ambíguos.

A internet deu a oportunidade de tornar esta geração a mais inteligente da história. O que conta não é mais o que você sabe: é o que você pode aprender. Hoje, o importante é processar as informações novas o mais rápido possível. Nós estamos na era da informação, na qual, à medida que os empregos mudam, você não pode enviar seus empregados para outro treinamento. Nós precisamos aprender constantemente, pelo resto de nossas vidas.

TAPSCOTT, Don. **Galileu**. Agosto, 2010.

Nesse texto, a ideia de que a “imersão em um ambiente digital e interativo fará as pessoas mais inteligentes” é reforçada no trecho:

- (A) “A mente da geração digital parece ser incrivelmente flexível [...]”.
- (B) “Em vez de simplesmente receberem as informações, eles interagem.”
- (C) “O que conta não é mais o que você sabe: é o que você pode aprender.”
- (D) “[...] o importante é processar as informações novas o mais rápido possível.”
- (E) “Nós precisamos aprender constantemente, pelo resto de nossas vidas.”

Disponível em: <http://gg.gg/vk7to>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 04

(AREAL) Leia o texto a seguir.

Saber não ocupa lugar

O sucesso na vida pessoal e profissional depende de um aprendizado contínuo. Devemos estar dispostos a aprender e aumentar nosso nível de cultura e experiência sempre. O saber é necessário para uma vida melhor e mais equilibrada. A sabedoria nos permite apreciar melhor as belezas da vida, pela compreensão de como os fenômenos acontecem, pelo desenvolvimento de valores mais apurados e coerentes com nossa personalidade, pelo cuidado com a educação de nossos filhos e com o trato com as pessoas. Enfim, o saber nos leva a crescer, pessoal e profissionalmente. Ele pode ser obtido tanto pela educação formal como pela experiência e pela observação. O saber nos conduz a uma filosofia de vida alinhada com os valores humanos mais elevados.

COSTA, João José da. **A sabedoria dos ditados populares**. São Paulo: Butterfly, 2009. p. 101.

Nesse texto, o autor defende a ideia de que

- (A) a sabedoria é coerente com a personalidade.
- (B) a sabedoria é obtida pela educação formal.
- (C) o conhecimento é indispensável para uma vida melhor.
- (D) o saber é fruto de uma vida melhor e mais equilibrada.
- (E) o sucesso é reflexo do nível cultural.

Disponível em: <http://gg.gg/vk7to>. Acesso em: 17 jul. 2021.

MATEMÁTICA

DESCRITOR

➤ D8 - Identificar a equação de uma reta apresentada a partir de dois pontos dados ou de um ponto e sua inclinação.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 15 jul. 2021.

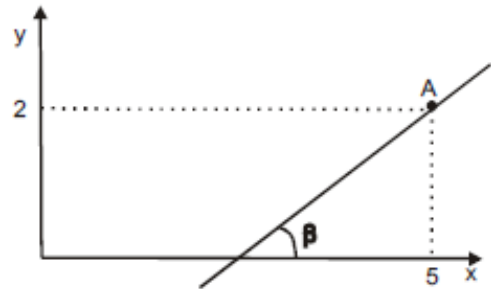
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ei você!



ATIVIDADE 01

(SPAECE) O gráfico da figura, a seguir, passa pelo ponto A de coordenadas (5, 2) e tem inclinação $\beta = 45^\circ$ em relação ao eixo das abscissas, conforme a figura a seguir.



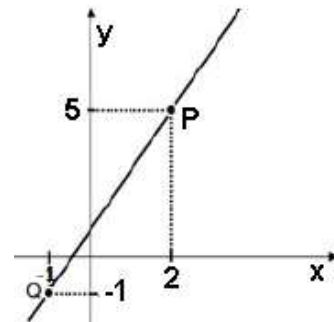
Qual das equações a seguir, representa adequadamente a reta dada?

- (A) $y = x - 3$
- (B) $y = x - 2$
- (C) $y = \frac{x\sqrt{2}}{2} - 3\sqrt{2}$
- (D) $y = 2x - 2$
- (E) $y = \frac{x}{2} - 3$

Disponível em: <http://gg.gg/vk84l>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 02

(APA Crede – CE) Observe o gráfico a seguir.



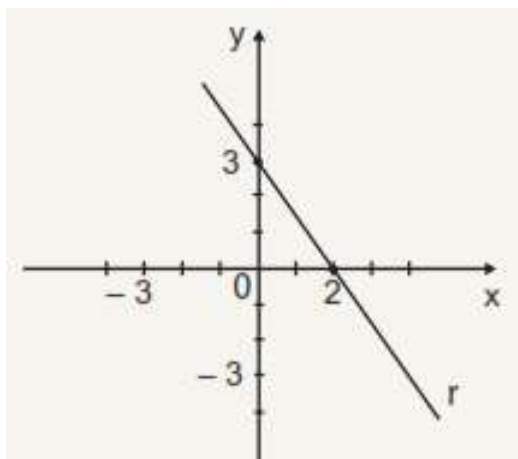
A equação da reta que passa pelos pontos P(2, 5) e Q(-1, -1) é

- (A) $2x - y + 1 = 0$.
- (B) $2x + 3y + 1 = 0$.
- (C) $2x - y + 3 = 0$.
- (D) $6x - y - 1 = 0$.
- (E) $2x - y - 1 = 0$.

Disponível em: <http://gg.gg/vk84l>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 03

(SAEP) Observe o gráfico a seguir.



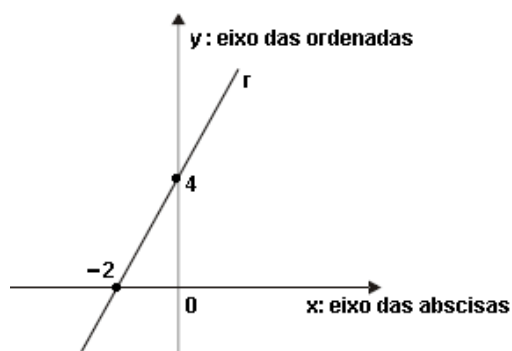
Qual é a equação da reta r ?

- (A) $3y - 2x + 3 = 0$
- (B) $2y + 3x + 3 = 0$
- (C) $2y + 3x - 6 = 0$
- (D) $2y - 3x - 6 = 0$
- (E) $2y + 3x + 6 = 0$

Disponível em: <http://gg.gg/vk84l>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 04

(Saresp/2007) A reta r , representada no plano cartesiano da figura, corta o eixo y no ponto $(0, 4)$ e corta o eixo x no ponto $(-2, 0)$. Qual é a equação dessa reta?



- (A) $y = x + 4$
- (B) $y = 4x + 2$
- (C) $y = x - 2$
- (D) $y = 2x + 4$
- (E) $y = x - 4$

Disponível em: <http://gg.gg/vk84l>. Acesso em: 17 jul. 2021.

SEXTA-FEIRA

MATEMÁTICA

DESCRITOR

➤ D7 - Interpretar geometricamente os coeficientes da equação de uma reta.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 15 jul. 2021.

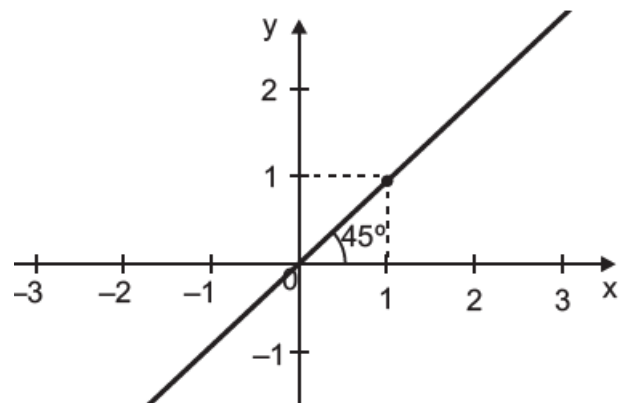
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Ei você!



ATIVIDADE 01

(SAEPE) Observe a reta no plano cartesiano a seguir. Essa reta pode ser representada por uma equação da forma $y = px + q$.



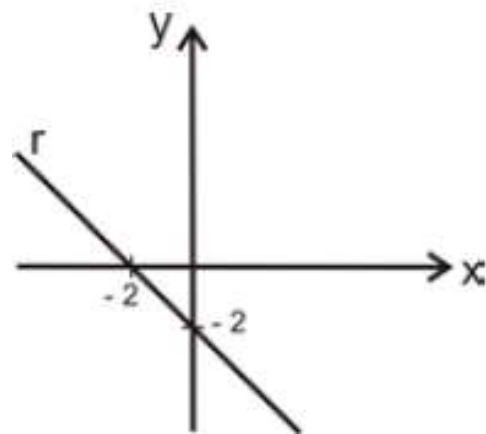
Os valores de p e q , nessa ordem, são

- (A) 0 e 1.
- (B) 1 e 0.
- (C) 1 e 1.
- (D) 0 e 45.
- (E) 45 e 0.

Disponível em: <http://gg.gg/vk88y>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 02

Uma reta r de equação $y = ax + b$ tem seu gráfico ilustrado a seguir.



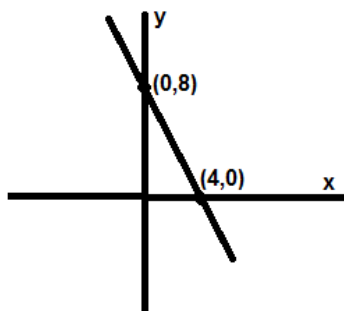
Os valores dos coeficientes a e b são

- (A) $a = 1$ e $b = 2$.
- (B) $a = -1$ e $b = -2$.
- (C) $a = -2$ e $b = -2$.
- (D) $a = 2$ e $b = -2$.
- (E) $a = -1$ e $b = 2$.

Disponível em: <http://gg.gg/vk88y>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 03

(1ª P.D/2012) Observe a reta a seguir.



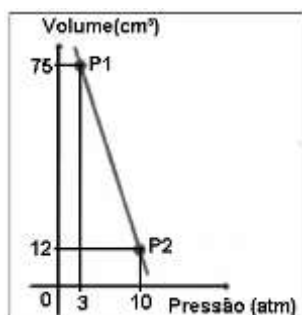
Sobre seu coeficiente angular, podemos afirmar que é

- (A) um número negativo cujo módulo é um número par.
- (B) um número negativo cujo módulo é um número ímpar.
- (C) um número positivo par.
- (D) um número positivo ímpar.
- (E) nulo.

Disponível em: <http://gg.gg/vk88y>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 04

(SEDUC-GO/2013) Estudantes verificam durante uma pesquisa que numa determinada região quando a pressão de um gás é de 3 atm, o volume é de 75 cm³, e quando a pressão é de 10 atm, o volume é de 12 cm³. Sabe-se que a declividade da reta que passa por P₁ = (3, 75) e P₂ = (10, 12), ilustrada no gráfico a seguir, representa a taxa média de redução do volume.



Nesse caso, a taxa média de redução do volume (declividade) é igual a

- (A) - 12.
- (B) - 9.
- (C) 3.
- (D) 9.
- (E) 10.

Disponível em: <http://gg.gg/vk88y>. Acesso em: 17 jul. 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR

➤ D8 – Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br>.
Acesso em: 18 jul. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Alô estudantes da 3ª série!
Vamos estabelecer relação
entre a tese e os
argumentos oferecidos
para sustentá-la.



(SAEPI) Leia o texto a seguir.

Etanol de cana é o que menos polui

O etanol de cana-de-açúcar produzido pelo Brasil é melhor que todos os outros. A conclusão é de um estudo divulgado pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), que reúne 30 países entre os mais industrializados do mundo e da qual o Brasil não faz parte. A pesquisa mostra que o etanol brasileiro reduz em até 80% as emissões dos gases que provocam o efeito estufa. “O percentual de redução na emissão de gases é muito mais baixo nos biocombustíveis produzidos na Europa, nos Estados Unidos e no Canadá”, afirmou Stefan Tangermann, diretor de Agricultura da OCDE. O etanol do milho americano reduz em apenas 30% as emissões. Já o trigo utilizado pelos europeus tem efeito de 50% na diminuição da poluição.

A pesquisa também critica os subsídios dados por europeus e americanos a seus produtores – US\$ 11 bilhões por ano e que devem chegar US\$ 25 bilhões até 2015. [...] É uma vitória da postura brasileira de defesa incessante da cana como energia alternativa.

REVISTA DA SEMANA, n. 28, p. 3424 jul. 2008.

O argumento que sustenta a tese de que o etanol da cana-de-açúcar brasileira é melhor que todos os outros é que

- (A) o nosso etanol reduz em até 80% as emissões de gases.
- (B) o etanol americano reduz apenas 30% das emissões.
- (C) o etanol europeu tem efeito de 50% na poluição.
- (D) o Brasil defende a cana-de-açúcar como energia alternativa.
- (E) os Estados Unidos subsidiam em muito os produtores.

Disponível em: <http://gg.gg/vk7wr>. Acesso em: 17 jul. 2021.



(PROEB) Leia o texto a seguir.

Cultura e sociedade (Fragmento)

A importância da água tem sido notória ao longo da história da humanidade, possibilitando desde a fixação do homem à terra, às margens de rios e lagos, até o desenvolvimento de grandes civilizações, através do aproveitamento do grande potencial deste bem da natureza. A sociedade moderna, no entanto, tem se destacado pelo uso irracional dos recursos hídricos, o desperdício desbaratado de água potável, a poluição dos reservatórios naturais e a radical intervenção nos ecossistemas aquáticos, de forma a arriscar não só o equilíbrio biológico do planeta, mas a própria natureza humana.

CEREJA, William Roberto; MAGALHAES, Thereza Cochar. **Português: Linguagens**. 8ª série. 2. ed. São Paulo: Atual, 2002.

Um argumento que sustenta a tese de que “a sociedade moderna tem utilizado de forma irracional seus recursos hídricos” é que

- (A) água acompanha a história através dos séculos.
- (B) a água possibilitou o surgimento de grandes civilizações.
- (C) a importância da água é reconhecida ao longo da história.
- (D) o equilíbrio biológico do planeta está em grande risco.
- (E) o homem tem sempre se fixado às margens dos rios.

Disponível em: <http://gg.gg/vk7wr>. Acesso em: 17 jul. 2021.



(SEDUC-GO) Leia o texto a seguir.

Amor à primeira vista

Papel, plástico, alumínio. Modernas embalagens industrializadas são essencialmente confeccionadas com essas três matérias-primas. Mas o resultado está longe de ser monótono.

Desde que os especialistas em vendas descobriram que a embalagem é um dos primeiros fatores que influenciam a escolha do consumidor, ela passou a ser estudada com mais atenção. Atualmente, estampa cores fortes, letras garrafais e formatos curiosos na tentativa de chamar a atenção nas prateleiras dos supermercados. Produtos infantis, por exemplo, apelam para desenhos animados ou super-heróis da moda para derrubar a concorrência. Provavelmente é o caso do achocolatado que você toma de manhã, do queijinho suíço do meio da tarde e até mesmo da sopinha da noite.

Essas embalagens despertam o interesse dos consumidores muitas vezes, eles levam o produto para casa mais porque gostaram de sua roupagem do que pelo fato de apreciarem o conteúdo. [...]

Um argumento que sustenta a tese de que “a embalagem agora é uma forma de conquistar o consumidor” é que

- (A) a embalagem passou a ser mais bem cuidada.
- (B) a embalagem tem formatos muito curiosos.
- (C) a embalagem objetiva vestir bem os produtos.
- (D) os produtos infantis trazem os super-heróis.
- (E) os consumidores são atraídos pela embalagem.

Disponível em: <http://gg.gg/vk7wr>. Acesso em: 17 jul. 2021.



(PAEBES) Leio o texto a seguir.

A importância da leitura como identidade social

Um dos nossos objetivos é incentivar a leitura de textos escritos, não apenas daqueles legitimados pelos acadêmicos como “boa leitura”, mas os escolhidos livremente. Pela análise dos números da última Bienal do Livro realizada em São Paulo, constata-se que “ler não é problema”, pois, segundo o Correio Braziliense de 25 de agosto de 2010, cerca de 740 mil pessoas visitaram os *stands* que apresentaram mais de 2 200 000 títulos. Mas, perguntamo-nos: os livros expostos e os leitores que lá compareceram se encaixam em qual tipo de leitor? Podemos afirmar que todos os livros foram escritos para um leitor ideal, reflexivo, que dialogará com os textos?

Muitos livros vendidos na Bienal têm como foco a primeira e a segunda visão de leitura. Seus autores enxergam o texto como um fim em si mesmo, apresentando ideias prontas, ou primando pelo seu trabalho como um objeto de arte, em que o domínio da língua é a base para a leitura.

Assim, cabe-nos refletir inicialmente sobre como transformar um leitor comum em leitor ideal, um cidadão pleno em relação a sua identidade. A construção da identidade social é um fenômeno que se produz em referência aos outros, a aceitabilidade que temos e a credibilidade que conquistamos por meio da negociação direta com as pessoas. A leitura é a ferramenta que assegurará não apenas a constituição da identidade, como também tornará esse processo contínuo.

Para tornar isso factível podemos, como educadores, adotar estratégias de incentivo, apoiando-nos em textos como as tirinhas e as histórias em quadrinhos, até chegar a leituras mais complexas, como um romance de Saramago, Machado de Assis ou textos científicos. Construir em sala de aula relações intertextuais entre gêneros e autores também é uma estratégia válida.

A família também tem papel importante no incentivo à leitura, mas como incentivar filhos a ler, se os pais não são leitores? Cabe à família não apenas tornar a leitura acessível, mas pensar no ato de ler como um processo. Discutimos à mesa questões políticas, a trama da novela, por que não trazermos para nosso cotidiano discussões sobre os livros que lemos?

KOCH, Ingedore Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Disponível em: <http://linguaportuguesa.uol.com.br/linguaportuguesa/gramaticaortografia/32/artigo235676-1.asp>. Acesso em: 13 nov. 2011. Fragmento.

Nesse texto, sobre a relação entre leitura e identidade, há uma tese em:

- (A) “Podemos afirmar que todos os livros foram escritos para um leitor ideal, reflexivo, que dialogará com os textos?”. (1º parágrafo)
- (B) “Assim, cabe-nos refletir inicialmente sobre como transformar um leitor comum em leitor ideal [...]”. (3º parágrafo)
- (C) “A construção da identidade social é um fenômeno que se produz em referência aos outros [...]”. (3º parágrafo)
- (D) “A leitura é a ferramenta que assegurará não apenas a constituição da identidade, como também tornará esse processo contínuo.” (3º parágrafo)
- (E) “Cabe à família não apenas tornar a leitura acessível, mas pensar no ato de ler como um processo”. (último parágrafo)

Disponível em: <http://gg.gg/vk7wr>. Acesso em: 17 jul. 2021.

