

SEMANA 25
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 25

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Quinta-feira – 26/08/2021**

- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D7 - Identificar a tese de um texto.

2021

QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR

- D7 - Identificar a tese de um texto.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 17 jul. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Alô estudantes da 3ª série!
Vamos identificar a tese de um texto.



ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

Língua

Caetano Veloso

Gosto de sentir a minha língua roçar a língua de Luís Camões
Gosto de ser e de estar.
E quero me dedicar a criar confusões de prosódia.
E uma profusão de paródias.
Que encurtem dores.
E furem cores como camaleões.
Gosto do Pessoa na pessoa.
Da rosa no Rosa.
E sei que a poesia está para a prosa.
Assim como o amor está para a amizade
e quem há de negar que esta lhe é superior?
E deixe os Portugais morrerem à míngua
“Minha pátria é minha língua”
Fala Mangueira! Fala!
Flor do Lácio Sambódromo Lusamérica latim em pó.
O que quer
O que pode esta língua?
[...]

Disponível em: <http://letras.terra.com.br/caetano-veloso/44738/>. Acesso em: 14 maio 2012.

A tese defendida pelo autor do texto é que

- (A) a língua portuguesa está repleta de dificuldades.
(B) autores de língua portuguesa têm estilos diferentes.
(C) a pátria dos falantes é a língua, superando as fronteiras geopolíticas.
(D) na língua, é fundamental a associação de palavras para criar efeitos sonoros.
(E) Mangueira é uma legítima representante dos falantes da língua portuguesa.

Disponível em: <http://gg.gg/vk7to>. Acesso em: 17 jul. 2021.



ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir.

A explosão dos computadores pessoais, as “infovias”, as grandes redes – a internet e a world wide web – atropelaram o mundo. Tornaram as leis antiquadas, reformularam a economia, reordenaram prioridades, redefiniram os locais de trabalho, desafiaram as constituições, mudaram o conceito de realidade e obrigaram as pessoas a ficar sentadas, durante longos períodos de tempo, diante de telas de computadores, enquanto o CD Rom trabalha. Não há dúvida de que vivemos a revolução da informática e diz o professor, Nicholas Negroponte, revoluções não são sutis.

JORNAL DO BRASIL, 13 fev. 1996.

A tese defendida pelo autor desse texto é de que a revolução da informática

- (A) acomodou as pessoas.
- (B) estipulou as prioridades.
- (C) prejudicou a economia.
- (D) redefiniu a sociedade.
- (E) socializou a população.

Disponível em: <http://gg.gg/vk7to>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

“A web está criando a geração mais inteligente de todas”

Você não precisa temer a internet. A mente da geração digital parece ser incrivelmente flexível, adaptável e ter um profundo conhecimento da mídia. A imersão em um ambiente digital e interativo fará as pessoas mais inteligentes do que a média dos sedentários que passam o tempo todo assistindo à TV no sofá. Em vez de simplesmente receberem as informações, eles interagem. Em vez de apenas acreditarem que um anunciante na TV está falando a verdade, avaliam minuciosamente a mistura de fatos contraditórios ou ambíguos.

A internet deu a oportunidade de tornar esta geração a mais inteligente da história. O que conta não é mais o que você sabe: é o que você pode aprender. Hoje, o importante é processar as informações novas o mais rápido possível. Nós estamos na era da informação, na qual, à medida que os empregos mudam, você não pode enviar seus empregados para outro treinamento. Nós precisamos aprender constantemente, pelo resto de nossas vidas.

TAPSCOTT, Don. **Galileu**. Agosto, 2010.

Nesse texto, a ideia de que a “imersão em um ambiente digital e interativo fará as pessoas mais inteligentes” é reforçada no trecho:

- (A) “A mente da geração digital parece ser incrivelmente flexível [...]”.
- (B) “Em vez de simplesmente receberem as informações, eles interagem.”
- (C) “O que conta não é mais o que você sabe: é o que você pode aprender.”
- (D) “[...] o importante é processar as informações novas o mais rápido possível.”
- (E) “Nós precisamos aprender constantemente, pelo resto de nossas vidas.”

Disponível em: <http://gg.gg/vk7to>. Acesso em: 17 jul. 2021.

ATIVIDADE 04

(AREAL) Leia o texto a seguir.

Saber não ocupa lugar

O sucesso na vida pessoal e profissional depende de um aprendizado contínuo. Devemos estar dispostos a aprender e aumentar nosso nível de cultura e experiência sempre. O saber é necessário para uma vida melhor e mais equilibrada. A sabedoria nos permite apreciar melhor as belezas da vida, pela compreensão de como os fenômenos acontecem, pelo desenvolvimento de valores mais apurados e coerentes com nossa personalidade, pelo cuidado com a educação de nossos filhos e com o trato com as pessoas. Enfim, o saber nos leva a crescer, pessoal e profissionalmente. Ele pode ser obtido tanto pela educação formal como pela experiência e pela observação. O saber nos conduz a uma filosofia de vida alinhada com os valores humanos mais elevados.

COSTA, João José da. **A sabedoria dos ditados populares**. São Paulo: Butterfly, 2009. p. 101.

Nesse texto, o autor defende a ideia de que

- (A) a sabedoria é coerente com a personalidade.
- (B) a sabedoria é obtida pela educação formal.
- (C) o conhecimento é indispensável para uma vida melhor.
- (D) o saber é fruto de uma vida melhor e mais equilibrada.
- (E) o sucesso é reflexo do nível cultural.

Disponível em: <http://gg.gg/vk7to>. Acesso em: 17 jul. 2021.