

SEMANA 28
ATIVIDADES PARA O PERÍODO DE REGIME
ESPECIAL DE AULAS NÃO PRESENCIAIS DO
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA:
____/____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 28

➤ **Componentes Curriculares e temas**

• **Quarta-feira – 15/09/2021**

- Química – **Aula na TBC** – Isometria Plana
- História – **Aula na TBC** – Redemocratização do Brasil

• **Quinta-feira – 16/09/2021**

- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D16 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.
- Matemática – **Aula na TBC** – D15 - Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.

• **Sexta-feira – 17/09/2021**

- Matemática – **Aula na TBC** – D13 - Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido (prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera).
- Língua Portuguesa – **Aula na TBC** – D17 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

2021

QUARTA-FEIRA

QUÍMICA

EIXO TEMÁTICO

- Produção e propriedade de materiais orgânicos de uso cotidiano.

HABILIDADES

- Identificar casos de isomeria plana.
- Identificar casos de isomeria espacial.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br>.
Acesso em: 05 ago. 2021.

Pesquisar sobre:



- isomeria plana.
Disponível em: <http://gg.gg/vw5g7>.
Acesso em: 05 ago. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



Oi, galerinha!
A perseverança
é uma forte
aliada para
novas
conquistas.

ATIVIDADE 01

(UCS-RS/2019-Adaptada) Leia o texto a seguir.

Na Química, é muito comum que átomos de uma mesma molécula possam se agrupar de forma diferente, produzindo estruturas moleculares distintas. Para a fórmula geral $C_{20}H_{42}$, por exemplo, existem “incríveis” 366.319 isômeros! Esse fenômeno é muito frequente e importante na Química Orgânica e, mais ainda, na Bioquímica, uma vez que enzimas e hormônios, em geral, somente têm atividade biológica quando seus átomos estão arranjados em uma estrutura bem definida. Os isômeros podem ser planos ou espaciais. A isomeria plana, em particular, ocorre quando a diferença entre os isômeros pode ser explicada por fórmulas estruturais planas.

Considere os pares de substâncias químicas (1), (2), (3) e (4) listados na **COLUNA A** e os tipos de isômeros planos apresentados na **COLUNA B**.

COLUNA A

- (1) Pentano e 2-metilbutano.
- (2) But-1-eno e but-2-eno.
- (3) Etóxi-etano e metóxi-propano.
- (4) Ácido propanoico e metanoato de etila.

COLUNA B

- () Isômeros de função
- () Isômeros de posição
- () Isômeros de cadeia
- () Isômeros de compensação

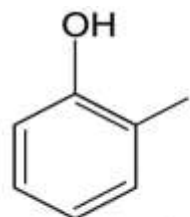
Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, os parênteses, de cima para baixo,

- (A) 3 – 4 – 2 – 1.
- (B) 4 – 2 – 1 – 3.
- (C) 2 – 1 – 4 – 3.
- (D) 4 – 3 – 1 – 2.
- (E) 3 – 2 – 1 – 4.

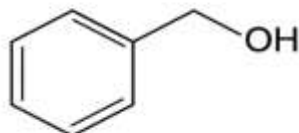
ATIVIDADE 02



(UNESP-SP/2018) Examine as estruturas do ortocresol e do álcool benzílico.



ortocresol



álcool benzílico

O ortocresol e o álcool benzílico

- (A) apresentam a mesma função orgânica.
- (B) são isômeros.
- (C) são compostos alifáticos.
- (D) apresentam heteroátomo.
- (E) apresentam carbono quiral.

ATIVIDADE 03



(ENEM/2019) Isomeria é o fenômeno que se caracteriza pelo fato de uma mesma fórmula molecular representar diferentes estruturas.

Considerando a isomeria estrutural plana para a fórmula molecular C_4H_8 , podemos identificar os isômeros dos seguintes tipos:

- (A) cadeia e posição.
- (B) cadeia e função.
- (C) função e compensação.
- (D) posição e compensação.
- (E) tautomeria apenas.

ATIVIDADE 04



(UEL-PR/2006) O 2,3-dimetil-2-buteno é isômero do:

- (A) 2,3-dimetil butano.
- (B) 2-hexino.
- (C) ciclo hexano.
- (D) ciclo hexeno.
- (E) 1,3-hexadieno.



HISTÓRIA

EIXO TEMÁTICO

➤ Relações políticas, religiosas, culturais e econômicas no mundo contemporâneo.

HABILIDADES

- Identificar o processo de redemocratização da “Nova República” brasileira com a culminância da promulgação da Constituição de 1988.
- Compreender o processo histórico de redemocratização brasileiro e seus desdobramentos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br>
Acesso em: 09 ago. 2021.

Pesquisar sobre:



- o texto “A redemocratização do Brasil”.
Disponível em:
<http://gg.gg/vw62j>
Acesso em: 09 ago. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



(ENEM/2015) Leia o texto a seguir.

Não nos resta a menor dúvida de que a principal contribuição dos diferentes tipos de movimentos sociais brasileiros nos últimos vinte anos foi no plano da reconstrução do processo de democratização do país. E não se trata apenas da reconstrução do regime político, da retomada da democracia e do fim do Regime Militar. Trata-se da reconstrução ou construção de novos rumos para a cultura do país, do preenchimento de vazios na condução da luta pela redemocratização, constituindo-se como agentes interlocutores que dialogam diretamente com a população e com o Estado.

No processo da redemocratização brasileira, os novos movimentos sociais contribuíram para

- (A) diminuir a legitimidade dos novos partidos políticos então criados.
- (B) tornar a democracia um valor social que ultrapassa os momentos eleitorais.
- (C) difundir a democracia representativa como objetivo fundamental da luta política.
- (D) ampliar as disputas pela hegemonia das entidades de trabalhadores com os sindicatos.
- (E) fragmentar as lutas políticas dos diversos atores sociais frente ao Estado.

ATIVIDADE 02

(FUVEST/2010) A partir da redemocratização do Brasil (1985), é possível observar mudanças econômicas significativas no país. Entre elas, a

- (A) exclusão de produtos agrícolas do rol das principais exportações brasileiras.
- (B) privatização de empresas estatais em diversos setores como os de comunicação e de mineração.
- (C) ampliação das tarifas alfandegárias de importação, protegendo a indústria nacional.
- (D) implementação da reforma agrária sem pagamento de indenização aos proprietários.
- (E) continuidade do comércio internacional voltado prioritariamente aos mercados africanos e asiáticos.

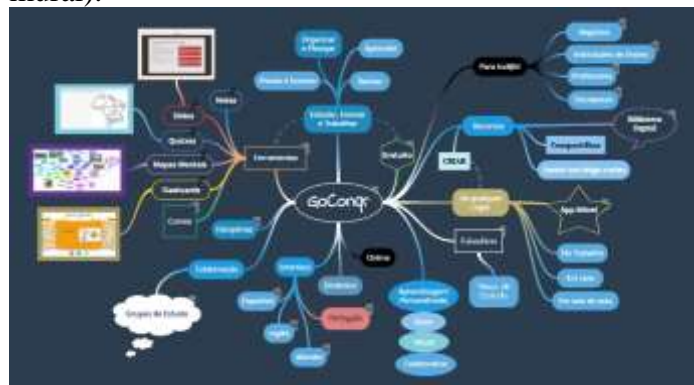
Construa um mapa mental sobre a Redemocratização do Brasil a partir de 1985. Estabeleça causas, desfechos, impactos e potências mundiais envolvidas. Siga um dos exemplos propostos.

EXEMPLO I (para fazer no caderno ou cartolina).



Disponível em: <https://cutt.ly/hzBhNDU>. Acesso em: 03 mar. 2021.

EXEMPLO II (para fazer pelo app XMin, disponível em: <https://cutt.ly/ezBf9PK>, arquive ou imprima em papel fotográfico A4 e fixe no seu mural).



Disponível em: <https://cutt.ly/dzBhleB>. Acesso em: 03 mar. 2021.

ATIVIDADE 04



(VUNESP/2014) Leia o texto a seguir.

Com o fim da ditadura e o restabelecimento da normalidade democrática, a escolha do Presidente da República passou a ocorrer por meio do voto popular, exigindo que os candidatos expusessem suas propostas e o histórico de sua atuação política. Nos anos 1980 e 1990, respectivamente, o Brasil conheceu um candidato popularmente chamado de “O caçador de marajás” e outro que, enquanto foi Ministro da Fazenda, ganhou notoriedade pela implantação do Plano Real, responsável pela estabilização da economia nacional.

Esses presidentes foram, respectivamente,

- (A) Fernando Collor de Mello e Tancredo Neves.
- (B) José Sarney e Fernando Henrique Cardoso.
- (C) Fernando Collor de Mello e Fernando Henrique Cardoso.
- (D) Tancredo Neves e Itamar Franco.
- (E) Itamar Franco e Luiz Inácio Lula da Silva.



QUINTA-FEIRA

LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR

➤ D16 - Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 17 jul. 2021.

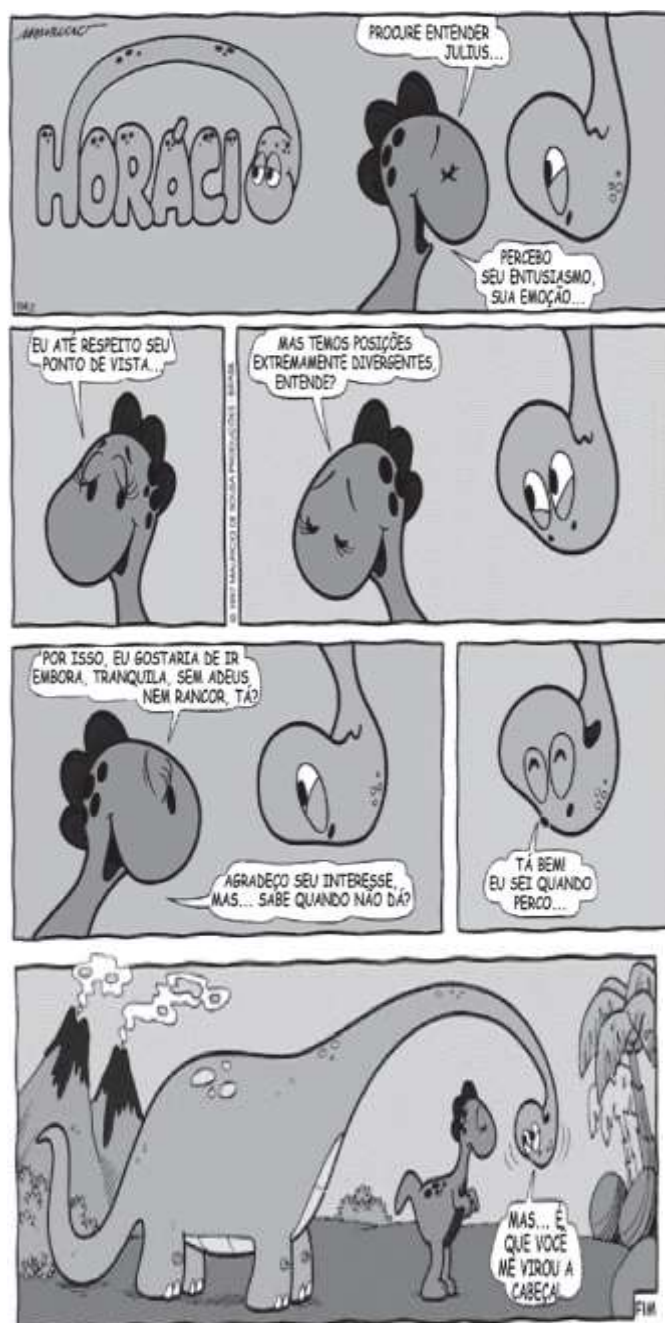
- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Alô estudantes da 3ª série!
Vamos identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.



ATIVIDADE 01

(SAEPE) Leia o texto a seguir.



Disponível em: <http://www.turmadamonica.com.br/index.htm>. Acesso em: 17 fev. 2011.

O humor desse texto está centrado

- (A) na ambiguidade da palavra “virou”.
- (B) na expressão da personagem no segundo quadrinho.
- (C) na recusa da personagem em namorar Julius.
- (D) no assunto tratado pelas personagens.
- (E) no entusiasmo de Julius.

Disponível em: <http://gg.gg/vm3o3>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 02

SEDUC EM AÇÃO 2021

(SAEPE) Leia o texto a seguir.

Em maio de 2015, uma associação de apoio a pessoas com câncer do Canadá entrou para o livro dos records ao promover um corte de cabelos coletivo; 267 pessoas, sendo 30 mulheres, ficaram carequinhas da silva, por uma boa causa.

Disponível em: <http://migre.me/rT7T2>. Acesso em: 22 out. 2015.

Nesse texto, a expressão “carequinhas da silva” foi utilizada para

- (A) apresentar o nome de um novo corte de cabelo.
- (B) divulgar uma campanha.
- (C) enfatizar o fato de as pessoas rasparem todo o seu cabelo.
- (D) ironizar um sobrenome.
- (E) mostrar uma ação que entrou para o livro dos records.

Disponível em: <http://gg.gg/vm3o3>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 03

SEDUC EM AÇÃO 2021

(SAEMS) Leia o texto a seguir.



Disponível em: <http://www.meninocaranguejo.com/tirinhas>. Acesso em: 8 dez. 2014.

Esse texto é engraçado porque

- (A) o caranguejo está se automedicando com uma pomada.
- (B) o caranguejo foi enganado por quem o informou onde passar a pomada.
- (C) o caranguejo machucou sua pata ao bater em uma pedra.
- (D) o caranguejo não entende que a pomada deve ser passada no corpo.
- (E) o caranguejo não percebe qual é o local da batida.

Disponível em: <http://gg.gg/vm3o3>. Acesso em: 05 ago. 2021.

SEDUC EM AÇÃO 2021

ATIVIDADE 04

SEDUC EM AÇÃO 2021

(SAEGO) Leia o texto a seguir.



Disponível em: <http://migre.me/rVALR>. Acesso em: 26 out. 2015.

O humor desse texto está

- (A) na bagunça realizada no cômodo.
- (B) na pergunta feita pela mulher.
- (C) na postura da mulher ao questionar o menino.
- (D) no fato de o menino considerar a avó sua advogada.
- (E) no fato de o menino desobedecer à sua mãe.

Disponível em: <http://gg.gg/vm3o3>. Acesso em: 05 ago. 2021.

SEDUC EM AÇÃO 2021

MATEMÁTICA

DESCRITOR

➤ D15 - Resolver problema que envolva variação proporcional, direta ou inversa, entre grandezas.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 03 ago. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(SAEPE) Uma lanchonete vende sucos em copos com capacidade para 500 mL pelo preço de R\$ 5,00. Atendendo aos pedidos de clientes, essa lanchonete também passará a vender seus sucos em copos que comportam 200 mL a mais do que o modelo atual, e o preço desse novo copo de suco será proporcional ao preço do suco vendido no copo de 500 mL.

De acordo com essas informações, por qual valor essa lanchonete deve vender esse novo copo de suco?

- (A) R\$ 2,00
- (B) R\$ 3,57
- (C) R\$ 5,00
- (D) R\$ 6,25
- (E) R\$ 7,00

Disponível em: <http://gg.gg/vm5ng>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 02

(SAEPE) Em um jantar, Ana acendeu uma vela decorativa de 10 cm de altura na mesa e observou que, passados 36 minutos, a medida da altura dessa vela era 4 cm.

Considerando que a queima dessa vela tem o mesmo ritmo do início até o final, o tempo total que essa vela permanecerá acesa sem nenhuma intervenção será de

- (A) 60 minutos.
- (B) 90 minutos.
- (C) 134 minutos.
- (D) 144 minutos.
- (E) 360 minutos.

Disponível em: <http://gg.gg/vm5ng>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 03



(SAEPE) Uma decoradora de festas utiliza cilindros de gás hélio, de mesmo volume, para encher balões. Com 3 desses cilindros ela consegue encher 45 balões de mesmo tamanho, terminando com todo o conteúdo dos cilindros. Essa decoradora precisa encher 105 desses balões para uma festa de aniversário.

Quantos desses cilindros, no mínimo, a decoradora deve providenciar para encher todos os balões dessa festa?

- (A) 35
- (B) 20
- (C) 15
- (D) 7
- (E) 3

Disponível em: <http://gg.gg/vm5ng>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 04



Márcio contratou 5 operários para construir sua casa. Esses operários, trabalhando 8 horas por dia, levarão 150 dias para terminar a construção.



Mantendo o mesmo ritmo de trabalho, 8 operários, trabalhando 10 horas por dia, terminam a mesma obra em:

- (A) 75 dias.
- (B) 300 dias.
- (C) 192 dias.
- (D) 100 dias.
- (E) 125 dias.

Disponível em: <http://gg.gg/vm5ng>. Acesso em: 05 ago. 2021.



SEXTA-FEIRA

MATEMÁTICA

DESCRITOR

➤ D13 - Resolver problema envolvendo a área total e/ou volume de um sólido (prisma, pirâmide, cilindro, cone, esfera).

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

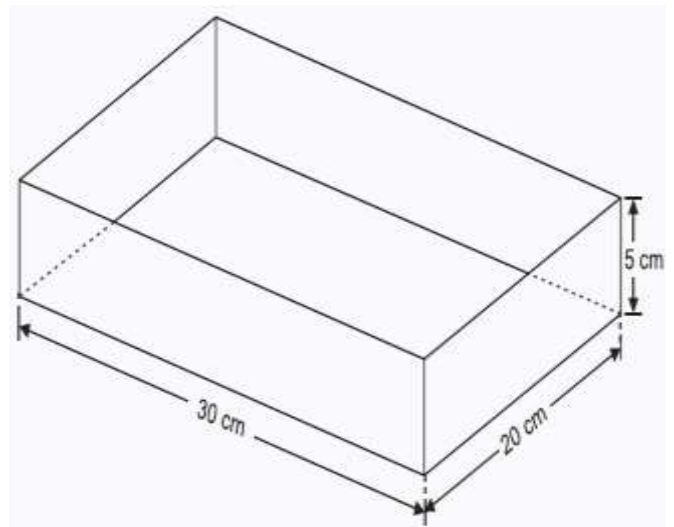
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>.
Acesso em: 03 ago. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(SAEPE) Amanda comprou uma forma de bolo com formato de bloco retangular, cujas medidas internas estão representadas na figura a seguir.



A capacidade máxima, em cm^3 , dessa forma é

- (A) 220.
- (B) 500.
- (C) 600.
- (D) 1 100.
- (E) 3 000.

Disponível em: <http://gg.gg/vm5uh>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 02

Uma embalagem de talco de forma cilíndrica possui 15 centímetros de altura e base com 3 centímetros de raio.

Qual é o volume máximo, em cm^3 , de talco que essa embalagem comporta?

- (A) 540π
- (B) 180π
- (C) 135π
- (D) 90π
- (E) 45π

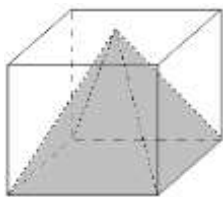
Disponível em: <http://gg.gg/vm5uh>. Acesso em: 05 ago. 2021.



ATIVIDADE 03



Um empresário produz sólidos pedagógicos de plástico, como, por exemplo, pirâmides. Ele quer embalá-las em caixas no formato de um cubo, sabendo que a pirâmide está inscrita como mostra a figura a seguir.



Sabendo-se que o volume da pirâmide é de 6 m^3 , então o volume do cubo, em m^3 , é igual a:

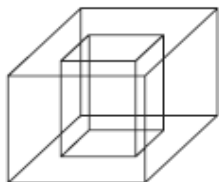
- (A) 9.
- (B) 12.
- (C) 15.
- (D) 18.
- (E) 21.

Disponível em: <http://gg.gg/vm5uh>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 04



(ENEM/2010) Um porta-lápis de madeira foi construído no formato cúbico, seguindo o modelo ilustrado a seguir. O cubo de dentro é vazio. A aresta do cubo maior mede 12 cm e a do cubo menor, que é interno, mede 8 cm.



O volume de madeira utilizado na confecção desse objeto foi de

- (A) 12 cm^3 .
- (B) 64 cm^3 .
- (C) 96 cm^3 .
- (D) $1\,216 \text{ cm}^3$.
- (E) $1\,728 \text{ cm}^3$.

Disponível em: <http://gg.gg/vm5uh>. Acesso em: 05 ago. 2021.



LÍNGUA PORTUGUESA

DESCRITOR

➤ D17 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.

Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br/>
Acesso em: 18 jul. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

Alô estudantes da 3ª série!
Vamos reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.



ATIVIDADE 01

(SAEPE) Leia o texto a seguir.

Muito chato! Filme sem emoção, monótono e sem nexos em muitas partes. [...] Não vale a pena assistir. Um dos piores filmes que já assisti. Me desculpem os *experts* em cinema, mas não passa sentimento nenhum na trama. A fotografia é linda, mas só isso!

Neide Santos.

Disponível em: <http://www.adorocinema.com/filmes/filme-182266/>. Acesso em: 25 fev. 2016. Fragmento. *Mantida a ortografia original dos textos.

No texto, o uso do ponto de exclamação em “Muito chato!” reforça a ideia de

- (A) alívio.
- (B) crítica.
- (C) entusiasmo.
- (D) espanto.
- (E) mistério.

Disponível em: <http://gg.gg/vm4s4>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 02

(PAEBES) Leia o texto a seguir.



Disponível em: www.infoblarg.blogspot.com/2009_12_01_archive.html. Acesso em: 03 mar. 2010.

“Olhe para essas pessoas ...”

No trecho, o uso das reticências sugere

- (A) compaixão.
- (B) desprezo.
- (C) reflexão.
- (D) repugnância.
- (E) solidariedade.

Disponível em: <http://gg.gg/vm4s4>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 03

(SAEPE) Leia o texto a seguir.

Quanta pressa!

Como vc é apressada! Não lembra que eu disse antes de vc viajar que eu ia pra fazenda do meu avô? Quem mandou não dar notícias antes d’eu ir pra lá?!?!?!-O Vc sabia. Eu avisei. Vc não presta atenção no que eu falo?

Quando ficar mais calma eu te mais, tá legal?

:-*

Mônica

PINA, Sandra. **Entre e-mails e acontecimentos**. São Paulo: Salesiana, 2006. Fragmento.

“Quem mandou não dar notícias antes d’eu ir pra lá?!?!?!”

No trecho, a pontuação empregada sugere

- (A) aceitação.
- (B) compreensão.
- (C) dúvida.
- (D) entusiasmo.
- (E) indignação.

Disponível em: <http://gg.gg/vm4s4>. Acesso em: 05 ago. 2021.

ATIVIDADE 04

(SEDUC-GO) Leia o texto a seguir.

Coisas do mundo

A juventude é realmente uma fase encantadora. Descobrir o mundo, experimentar, buscar novos horizontes, desvendar os mistérios da vida... Enfim, a primeira vez a gente nunca esquece! Seja lá qual for a novidade, é absolutamente inebriante esse momento da descoberta.

As coisas que acontecem na adolescência ficam impressas na memória, na pele, na alma e, geralmente, nos remetem às melhores coisas do mundo.

PAULA, Maria. Crônica da revista. **Revista do Correio**, 2 maio 2010, p. 37. Fragmento.

No trecho “os mistérios da vida...”, as reticências indicam uma

- (A) comparação da vida com os mistérios.
- (B) definição do comportamento dos jovens.
- (C) definição dos encantos da vida.
- (D) referência aos mistérios da vida.
- (E) sugestão de continuidade da vida.

Disponível em: <http://gg.gg/vm4s4>. Acesso em: 05 ago. 2021.