

**SEMANA 31**  
**ATIVIDADES COMPLEMENTARES**  
**MÉDIO – SEDUC-GO**

**Superintendência de**  
**Ensino Médio**

**Secretaria de**  
**Estado da**  
**Educação**



**COLÉGIO:** \_\_\_\_\_  
**NOME:** \_\_\_\_\_

**DATA:**  
\_\_\_\_/\_\_\_\_/2021.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS**  
**SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO**  
**GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO**

**SEDUC EM AÇÃO 2021**

**LISTA DE ATIVIDADES**

**3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO**

**SEMANA 31**

- **Componentes Curriculares e temas**
- **Quarta-feira – 06/10/2021**
  - História – **Aula na TBC** – Redemocratização do Brasil II

**2021**

## HISTÓRIA

### EIXO TEMÁTICO

➤ Relações políticas, religiosas, culturais e econômicas no mundo contemporâneo.

### HABILIDADES

- Identificar o processo de redemocratização da “Nova República” brasileira com a culminância da promulgação da Constituição de 1988.
- Compreender o processo histórico de redemocratização brasileiro e seus desdobramentos.

Para essa aula é importante:



- assistir à videoaula.  
Disponível em:  
<https://portal.educacao.go.gov.br>  
Acesso em: 09 ago. 2021.

Pesquisar sobre:



- Redemocratização.  
Disponível em:  
<http://gg.gg/w12g2>  
Acesso em: 09 ago. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



### ATIVIDADE 01

(ENEM/2020-adaptada) Leia o texto a seguir.

É difícil imaginar que nos anos 1990, num país com setores da população na pobreza absoluta e sem uma rede de benefícios sociais em que se apoiar, um governo possa abandonar o papel de promotor de programas de geração de emprego, de assistência social, de desenvolvimento da infraestrutura e de promoção de regiões excluídas, na expectativa de que o mercado venha algum dia a dar uma resposta adequada a tudo isso.

SORJ, B. *A nova sociedade brasileira*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000 (adaptado).

Nesse contexto, a criticada postura dos governos diante da situação social do país coincidiu com a priorização de que medidas?

- (A) Expansão dos investimentos nas empresas públicas e nos bancos estatais.
- (B) Democratização do crédito habitacional e da aquisição de moradias populares.
- (C) Enxugamento da carga fiscal individual e da contribuição tributária empresarial.
- (D) Reformulação do acesso ao ensino superior e do financiamento científico nacional.
- (E) Reforma das políticas macroeconômicas e dos mecanismos de controle inflacionário.

### ATIVIDADE 02

(ENEM/2019-adaptada) Leia a canção a seguir.

#### A cidade

E a situação sempre mais ou menos. Sempre uns com mais e outros com menos. A cidade não para, a cidade só cresce. O de cima sobe e o de baixo desce.

CHICO SCIENCE e Nação Zumbi. In: *Da Lama ao Caos*. Rio de Janeiro: Chaos; Sony Music, 1994 (fragmento).

A letra da canção do início dos anos 1990 destaca uma questão presente nos centros urbanos brasileiros que se refere ao/à

- (A) déficit de transporte público.
- (B) estagnação do setor terciário.
- (C) controle das taxas de natalidade.
- (D) elevação dos índices de criminalidade.
- (E) desigualdade da distribuição de renda.

### ATIVIDADE 03

(ENEM/2020-adaptada) Leia o texto a seguir.

#### Declaração de Salamanca – 1994

Acreditamos e proclamamos que: toda criança tem direito fundamental à educação e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem; toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas; sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de tais características e necessidades.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 4 out. 2015.

Como signatário da Declaração citada, o Brasil comprometeu-se com a elaboração de políticas públicas educacionais que contemplem a

- (A) criação de privilégios.
- (B) contenção dos gastos.
- (C) pluralidade dos sujeitos.
- (D) padronização do currículo.
- (E) valorização da meritocracia.

### ATIVIDADE 04

(ENEM-PPL/2019-adaptada) Leia o texto a seguir.

O feminismo teve uma relação direta com o descentramento conceitual do sujeito cartesiano e sociológico. Ele questionou a clássica distinção entre o “dentro” e o “fora”, o “privado” e o “público”. O *slogan* do feminismo era: “o pessoal é político”. Ele abriu, portanto, para a contestação política, arenas inteiramente novas: a família, a sexualidade, a divisão doméstica do trabalho etc.

HALL, S. A **identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: DP&A, 2011 (adaptado).

O movimento descrito no texto contribui para o processo de transformação das relações humanas, na medida em que sua atuação

- (A) subverte os direitos de determinadas parcelas da sociedade.
- (B) abala a relação da classe dominante com o Estado.
- (C) constrói a segregação dos segmentos populares.
- (D) limita os mecanismos de inclusão das minorias.
- (E) redefine a dinâmica das instituições sociais.