

SEMANA 38
ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ENSINO MÉDIO – SEDUC-GO

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2021.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2021

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

SEMANA 38

- **Componentes Curriculares e temas**
 - **Sexta-feira – 03/12/2021**
 - História – **Aula na TBC** – Expansão Marítima e Comercial

2021

HISTÓRIA

EIXO TEMÁTICO

- Relações políticas, religiosas, culturais e econômicas no mundo moderno.

HABILIDADES

- Caracterizar o processo de Expansão Marítima.

Para essa aula é importante:



- assistir às videoaulas.
Disponível em:
<https://portal.educacao.go.gov.br>
Acesso em: 08 ago. 2021.

Pesquisar sobre:



- “A Expansão Marítima e Comercial Europeia das Américas.”
Disponível em:
<https://cutt.ly/dnB652j>
Acesso em: 08 ago. 2021.

- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.



ATIVIDADE 01

(ENEM/2014-Adaptada) Leia o texto a seguir.

Todo homem de bom juízo, depois que tiver realizado sua viagem, reconhecerá que é um milagre manifesto ter podido escapar de todos os perigos que se apresentam em sua peregrinação; tanto mais que há tantos outros acidentes que diariamente podem aí ocorrer que seria coisa pavorosa àqueles que aí navegam querer pô-los todos diante dos olhos quando querem empreender suas viagens.

J. PT. 'Histoire de plusieurs voyages aventureux'. 1600. In: DELUMEAU, J. **História do medo no Ocidente: 1300-1800**. São Paulo: Cia. das Letras. 2009 (adaptado).

Esse relato, associado ao imaginário das viagens marítimas da época moderna, expressa um sentimento de

- (A) gosto pela aventura.
- (B) fascínio pelo fantástico.
- (C) temor do desconhecido.
- (D) interesse pela natureza.
- (E) purgação dos pecados.



ATIVIDADE 02

(UFF/2012-Adaptada) Leia o texto a seguir.

Considerando o processo de expansão da Europa moderna a partir dos séculos XV e XVI, pode-se afirmar que Portugal e Espanha tiveram um papel predominante. Esse papel, entretanto, dependeu, em larga medida, de uma rede composta por interesses

(A) políticos, inerentes à continuidade dos interesses feudais em Portugal; intelectuais, associados ao desenvolvimento da imprensa, do hermetismo e da Astrologia no mundo ibérico; econômicos, vinculados aos interesses italianos na Espanha, nos quais a presença de Colombo é um exemplo; e sociais, vinculados ao poder do clero na Espanha.

(B) políticos, vinculados ao processo de fragmentação política das monarquias absolutas ibéricas; sociais, associados ao desenvolvimento de novos setores sociais, como a nobreza; coloniais, decorrentes da política da Igreja católica que via os habitantes do Novo Mundo como o homem primitivo criado por Deus; e econômicos, presos aos interesses mouros na Espanha.

(C) políticos, vinculados as práticas racistas que envolviam a atuação dos comerciantes ibéricos no Oriente; científicos, que viam na expansão a negação das teorias heliocêntricas; econômicos, ligados ao processo de aumento do tráfico de negros para a Europa através de alianças com os Países Baixos; e religiosos, marcados pela ação ampliada da Inquisição.

(D) políticos, associados ao modelo republicano desenvolvido no Renascimento italiano; religiosos, decorrentes da vitória católica nos processos da Reconquista ibérica; econômicos, ligados ao movimento geral de desenvolvimento do mercantilismo; e sociais, inerentes à vitória do campo sobre a cidade no mundo ibérico.

(E) políticos, vinculados ao fortalecimento da centralização dos estados ibéricos; econômicos, provenientes do avanço das atividades comerciais; religiosos, relacionados com a importância do Papado na Península Ibérica; e intelectuais, decorrentes dos avanços científicos da Renascença e que viram na expansão a realidade de suas teorias sobre Geografia e Astronomia.

ATIVIDADE 03

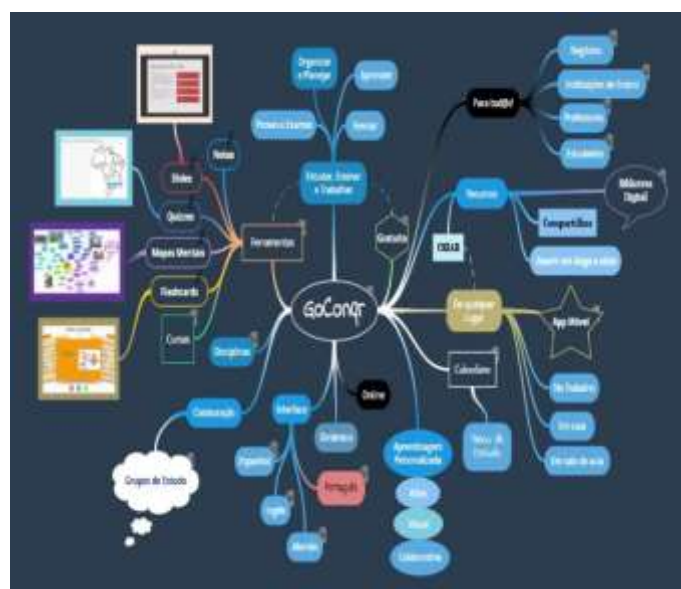
Construa em seu caderno um Mapa Mental, tendo a **Expansão Marítima** como eixo central, apontando as principais características políticas e culturais. Examine e escolha um dos modelos que seguem.

Segue modelo sugerido, que poderá lhe servir como exemplo.



Disponível em: <https://cutt.ly/CzAgrV>. Acesso: 08 ago. 2021.

Segue exemplo para fazer pelo app XMind (<https://cutt.ly/ezBf9PK>), arquive ou imprima em papel fotográfico A4 e fixe no seu mural.



Disponível em: <https://cutt.ly/dzBhleB>. Acesso: 08 ago. 2021.

ATIVIDADE 04

(PUC/1998-Adaptada) Leia o texto a seguir.

"Os navegadores dos séculos XV e XVI deixaram o Mundo menor e o Homem maior". Analise o mapa, a seguir, e relacione os roteiros com seus respectivos navegadores.



- (A) 1 - Pedro Álvares Cabral (1500).
2 - Bartolomeu Dias (1487).
- (B) 2 - Pedro de Covilhã (1487).
3 - Fernão de Magalhães (1519).
- (C) 1 - Vasco da Gama (1498).
2 - Pedro Álvares Cabral (1487).
- (D) 1 - Fernão de Magalhães (1519).
3 - Américo Vespúccio (1519).
- (E) 2 - Américo Vespúccio (1492).
4 - Cristóvão Colombo (1492).