

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR PARA
PERÍODO DE IMERSÃO
ETAPA – ENSINO MÉDIO
3ª SÉRIE**

Gerência de Produção de
Material para o Ensino Médio

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2022.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO
SEDUC EM AÇÃO 2022
LISTA DE ATIVIDADES
3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO**

ATIVIDADE RELACIONADA A AULA APRESENTADA NA TBC - 22/03/2022.

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

➤ **HABILIDADE BNCC /HABILIDADE SAEGO 2021**

(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos.

➤ **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM – DC – GOEM**

(GO-EMCHS603A) Entender os processos de formação da Primeira Guerra Mundial, utilizando os fatos históricos que remetam às experiências políticas e de exercício da cidadania para sistematizar os conceitos de Estado, poder, sistemas e regimes de governo.

➤ **OBJETOS DE CONHECIMENTO**

Primeira Guerra Mundial

➤ **OBJETIVOS DA AULA**

- Identificar os significados geo-históricos das relações de poder entre as nações.
- Estabelecer relações entre a mecanização das guerras, a desumanização do inimigo e o papel da pesquisa - científica na eficácia destruidora das guerras tecnológicas.
- Compreender as perspectivas de nacionalismo nos personagens do filme “19

HISTÓRIA

Bons estudos!
Até logo!



- Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01



Disponível em https://www.cartazpublico.pt/Filme/349912_1917 Acesso em 16 de março de 2022.

Assista ao trailer do filme “1917” (Disponível em: <https://youtu.be/3gy6K7LXHg>. Acesso em: 10 fev. 2022.). Caso possa e queira, assista na íntegra.

ATIVIDADE 02

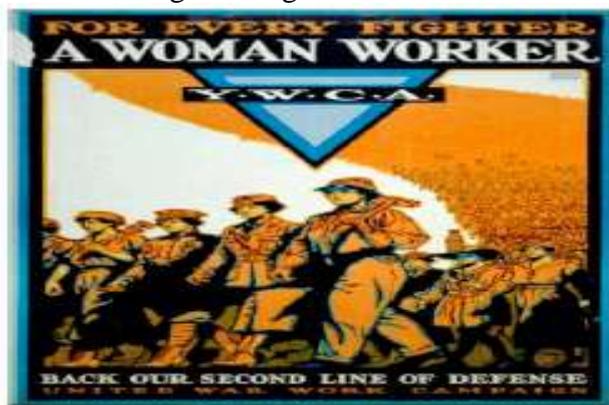
Depois de assistir ao trailer do filme “1917” disponível em: <https://youtu.be/3gy6K7LXHg>., construiremos um Painel Interativo, disponível em: <http://gg.gg/xsdw1>, comparando as perspectivas do diretor Sam Mendes (diretor do filme “1917”) com o trecho da carta escrita por um tenente francês em Verdun, morto por um projétil de artilharia, escreveu no seu diário a 23 de Maio de 1916:

“A humanidade é louca! Deve ser louca para fazer o que está fazendo. Que massacre! Que cenas de horror e carnificina. Não consigo encontrar palavras para traduzir minhas impressões. O inferno não pode ser tão terrível. Os homens estão loucos!” (Tenente francês, pouco antes de morrer, vítima da guerra.)

Disponível em <https://cutt.ly/5Sy04J7> Acesso em 16 de março de 2022.

ATIVIDADE 03

Observe a imagem a seguir.



Disponível em <https://cutt.ly/EA8LPyT> Acesso em 14 de março de 2022

Considere o cartaz produzido durante a Primeira Guerra Mundial (1914- 1918), lançado em 1918 nos Estados Unidos pela Associação Cristã de Moças (Y.W.C.A.). No cartaz está escrito: “Para cada soldado, uma mulher trabalhadora – Apoie nossa segunda linha de defesa (Y.W.C.A.) – YWCA é uma organização social orientada ao desenvolvimento de oportunidades para as mulheres em relação a postos de poder e liderança, YWCA não discrimina por motivos raciais ou de gênero. A primeira destas organizações foi criada no Reino Unido no ano 1865.

Considerando esse documento, os conhecimentos sobre a Primeira Guerra Mundial, comente a condição das mulheres no mundo do trabalho na virada do século XIX para o século XX.

Legenda: Para cada lutadora...A mulher trabalhadora... Campanha para o Trabalho Unido da Guerra... De volta nossa segunda linha de defesa... Campanha para o Trabalho Unido da Guerra.

ATIVIDADE 04

Como foi a abordagem do Enem de 2014 sobre este tema?

Três décadas – de 1884 a 1914 – separam o século XIX – que terminou com a corrida dos países europeus para a África e com o surgimento dos movimentos de unificação nacional na Europa – do século XX, que começou com a Primeira Guerra Mundial. É o período do Imperialismo, da quietude estagnante na Europa e dos acontecimentos empolgantes na Ásia e na África.

O processo histórico citado contribuiu para a eclosão da Primeira Grande Guerra na medida em que

- (A) difundiu as teorias socialistas.
- (B) acirrou as disputas territoriais.
- (C) superou as crises econômicas.
- (D) multiplicou os conflitos religiosos.
- (E) conteve os sentimentos xenófobos.

