

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR PARA
PERÍODO DE IMERSÃO
ETAPA – ENSINO MÉDIO
1ª SÉRIE**

Gerência de Produção de
Material para o Ensino Médio

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2022.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2022

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

ATIVIDADE RELACIONADA À AULA APRESENTADA NA TBC – DIA 11/04/2022

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

HISTÓRIA

➤ **HABILIDADE DA BNCC**

(EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

➤ **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM – DC-GOEM**

(GO-EMCHS101C) Utilizar as diferentes fontes e narrativas históricas expressas nas diferentes linguagens dos povos originários americanos, africanos, europeus e orientais reconhecendo o desenvolvimento do pensamento racional nas diversas culturas para perceber as diferenças entre pontos de vista científicos e senso comum.

➤ **OBJETO DE CONHECIMENTO**

História e dinâmica territorial e populacional dos povos originários americanos, africanos, europeus e orientais.

➤ **OBJETIVOS DA AULA**

Comparar pontos de vista expressos em diferentes fontes sobre determinado aspecto da cultura.
Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.

HISTÓRIA

Bons estudos!
Até logo!



Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Acesse nosso **Painel interativo** com a plataforma Jamboard, disponível no [link https://cutt.ly/jS6Dktp](https://cutt.ly/jS6Dktp), e lance seus conhecimentos prévios sobre o “Crescente Fértil”, a partir da observação do mapa a seguir.



Disponível em: <https://cutt.ly/qDe7KNP>. Acesso em: 28 mar. 2022.

ATIVIDADE 02

(ENEM/2018-adaptada) Examine o discurso que segue.

Então disse: “Este é o local onde construirei. Tudo pode chegar aqui pelo Eufrates, o Tigre e uma rede de canais. Só um lugar como este sustentará o exército e a população geral”. Assim ele traçou e destinou as verbas para a sua construção, e deitou o primeiro tijolo com sua própria mão, dizendo: “Em nome de Deus, e em louvor a Ele. Construí, e que Deus vos abençoe”.

AL-TABARI, M. *Uma história dos povos árabes*. São Paulo: Cia. das Letras. 1995 (adaptado).

Qual elemento orientou a decisão do califa Al-Mansur (754-775) de construir Bagdá nesse local?

ATIVIDADE 03

(ENEM/2020-adaptada) Leia os textos, a seguir, para responder à atividade.

TEXTO I



Fonte: FaraóPixbay.

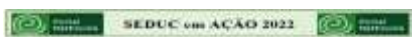
TEXTO II

Sexto rei sumério (governante entre os séculos XVIII e XVII a.C.) e nascido em Babel, “Khammu-rabi” (pronúncia em babilônio) foi fundador do Império Babilônico (correspondente ao atual Iraque), unificando amplamente o mundo mesopotâmico, unindo os semitas e os sumérios e levando a Babilônia ao máximo esplendor. O nome de Hamurabi permanece indissociavelmente ligado ao código jurídico tido como o mais remoto já descoberto: O Código de Hamurabi. O legislador babilônico consolidou a tradição jurídica, harmonizou os costumes e estendeu o direito e a lei a todos os súditos.

Disponível em: www.direitoshumanos.usp.br. Acesso em: 12 fev. 2013 (adaptado).

Discuta o sentido das leis contidas no Código de Hamurabi nesse contexto de organização da vida social.

ATIVIDADE 04



Observe a imagem a seguir.



A religião foi muito importante para a manutenção da ordem existente e, portanto, do domínio dos camponeses pelo Estado, chefiado por um “deus”, o Faraó.

Vicentino, Claudio. **História para o Ensino Médio**: história geral e do Brasil: volume único. São Paulo: Scipione, 2001. p. 44.

Caracterize a religião no Egito Antigo a partir do poder dos Faraós.

