

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR PARA
PERÍODO DE IMERSÃO
ETAPA – ENSINO MÉDIO
2ª SÉRIE**

Gerência de Produção de
Material para o Ensino Médio

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2022.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2022

LISTA DE ATIVIDADES

2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

ATIVIDADE RELACIONADA À AULA APRESENTADA NA TBC – DIA 18/04/2022

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

HISTÓRIA

HABILIDADE DA BNCC

(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM – DC-GOEM

(GO-EMCHS201B) Identificar o conceito e o papel político do Estado Moderno avaliando os eventos de cunho político, espaciais e econômicos entre os séculos XVIII a XXI que permitem a construção histórica do Capitalismo para posicionar-se de modo crítico diante das transformações populacionais e as desigualdades resultantes desse processo.

OBJETO DE CONHECIMENTO

Estado Moderno

OBJETIVO DA AULA

Reconhecer características do Estado Moderno e do Absolutismo.

HISTÓRIA

Bons estudos!
Até logo!



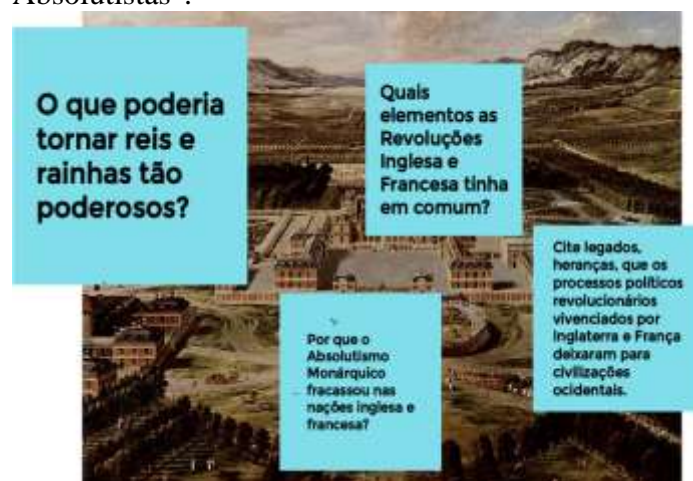
Com o auxílio das pesquisas, procurem responder às atividades propostas.

ATIVIDADE 01

Observe o trailer do filme “Elizabeth: The Golden Age Official Trailer #1 - (2007) HD legendado”, disponível em <https://youtu.be/vYjMvv5gnc8>, para responder à próxima atividade.

ATIVIDADE 02

Acesse nosso **Painel Interativo** com a plataforma Jamboard, disponível no link <https://cutt.ly/XFEne2i>, e lance seus conhecimentos prévios sobre "Monarquias Absolutistas".



Disponível em: <https://cutt.ly/XFEne2i>. Acesso em: 12 abr. 2022.

ATIVIDADE 03

Leia os textos, a seguir, para responder à próxima atividade.

TEXTO I

Macaulay enfatizou o glorioso acontecimento representado pela luta do Parlamento contra Carlos I em prol da liberdade política e religiosa do povo inglês; significou o primeiro confronto entre a liberdade e a tirania real, primeiro combate em favor do Iluminismo e do Liberalismo.

ARRUDA, J. J. A. Perspectivas da Revolução Inglesa. **Rev. Bras. Hist.**, n. 7, 1984 (adaptado).

TEXTO II

A Revolução Inglesa, como todas as revoluções, foi causada pela ruptura da velha sociedade, e não pelos desejos da velha burguesia. Na década de 1640, camponeses se revoltaram contra os cercamentos, tecelões contra a miséria resultante da depressão e os crentes contra o Anticristo a fim de instalar o reino de Cristo na Terra.

HILL, C. Uma revolução burguesa? **Rev. Bras. Hist.**, n. 7, 1984 (adaptado).

(ENEM/2021-adaptada) Apresente as diferenças entre a concepção da Revolução Inglesa apresentada no Texto II da concepção do Texto I.

(ENEM/2021-adapatada) Leia o texto a seguir.

Declaração de Direitos do Homem e do Cidadão –1789

“Os representantes do povo francês, tendo em vista que a ignorância, o esquecimento ou o desprezo dos direitos do homem são as únicas causas dos males públicos e da corrupção dos governos, resolveram declarar solenemente os direitos naturais, inalienáveis e sagrados do homem, a fim de que esta declaração, sempre presente em todos os membros do corpo social, lhes lembre permanentemente seus direitos e seus deveres; a fim de que as reivindicações dos cidadãos, fundadas em princípios simples e incontestáveis, se dirijam sempre à conservação da Constituição e à felicidade geral.”

Disponível em: www.direitoshumanosusp.br. Acesso em: 7 jun. 2018. Adaptado.

Qual é a mudança social que esse documento, elaborado no contexto da Revolução Francesa, estabelece?
