

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR PARA
PERÍODO DE IMERSÃO
ETAPA – ENSINO MÉDIO
1ª SÉRIE**

Gerência de Produção de
Material para o Ensino Médio

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2022.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2022

LISTA DE ATIVIDADES

1ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

ATIVIDADE RELACIONADA À AULA APRESENTADA NA TBC – 18/04/2022

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

➤ **HABILIDADE DA BNCC**

(EM13LP06) Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico de língua.

➤ **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM DO DC-GOEM**

(GO-EMLP06B) Analisar os recursos expressivos da língua, considerando as diversas situações textuais para conhecer as intencionalidades comunicativas.

➤ **OBJETOS DE CONHECIMENTO**

Elementos da comunicação.

➤ **HABILIDADES DO SAEB/SAEGO**

Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos. Inferir uma informação implícita em um texto.

LÍNGUA PORTUGUESA

ATIVIDADE 01

Leia o texto a seguir.

A comunicação só poderá existir quando duas ou mais pessoas estiverem interagindo em torno de uma mensagem, seja ela escrita ou oral por canais, como rádio, telefone, carta e outros. Para que haja uma comunicação, é necessária a interação de vários elementos.

Sobre os elementos da comunicação, assinale a alternativa que corresponde ao veículo que permite a transmissão da mensagem.

- (A) Canal.
- (B) Emissor.
- (C) Ruído.
- (D) Receptor.
- (E) Emissor.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPD38>. Acesso em: 06 abr.2022.

ATIVIDADE 02

Leia o texto a seguir.

Ando tão à flor da pele
Que qualquer beijo de novela me faz chorar
Ando tão à flor da pele
Que teu olhar flor na janela me faz morrer
Ando tão à flor da pele
Que meu desejo se confunde
Com a vontade de não ser
Ando tão à flor da pele
Que minha pele tem o fogo
Do juízo final
[...]

Zeca Baleiro, Flor da pele.

Esse texto

- (A) põe em destaque o receptor.
- (B) contém um emissor que procura influenciar o receptor.
- (C) usa o código para falar do próprio código.
- (D) ressalta as sensações do emissor.
- (E) questiona o ato de escrever.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPD44>. Acesso em: 07 abr.2022.

ATIVIDADE 03

Leia o texto a seguir.

A mãe de Felipe sacude-o levemente e o chama: “**Felipe, está na hora de acordar**”.

O que está destacado é o/a

- (A) emissor.
- (B) código
- (C) canal
- (D) mensagem.
- (E) referente.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPD41>. Acesso em: 06 abr. 2022.

ATIVIDADE 04

Leia o texto a seguir.

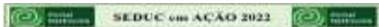


Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPD40>. Acesso em: 06 abr. 2022.

Em relação aos elementos da comunicação, pode-se afirmar que

- (A) há ruídos na comunicação e, por isso, o receptor não entendeu a mensagem do emissor.
- (B) já que o receptor contém muitos celulares disponíveis, a mensagem não lhe é dirigida; logo, não existe feedback.
- (C) não houve mensagem, uma vez que o emissor não se trata de um ser humano, mas de um objeto.
- (D) houve mensagem e *feedback*, pois que o receptor compreendeu a mensagem e retornou com uma reação.
- (E) não houve interação entre o ouvinte e o aparelho.

ATIVIDADE 05



Leia o texto a seguir.

Um médico recém-formado necessitou aplicar uma anestesia durante uma cirurgia, porém este sentiu-se inseguro a fazer a aplicação.

Considerando o trecho, caso o médico decida realizar a aplicação, ele poderá causar danos à saúde do paciente devido a não

- (A) dominar o signo.
- (B) dominar o referente.
- (C) dominar o código.
- (D) conhecer o receptor.
- (E) dominar a mensagem dada ao emissor.

