

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR PARA
PERÍODO DE IMERSÃO
ETAPA – ENSINO MÉDIO
2ª SÉRIE**

Gerência de Produção de
Material para o Ensino Médio

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: _____/_____/2022.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO
SEDUC EM AÇÃO 2022
LISTA DE ATIVIDADES
2ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO**

**ATIVIDADE RELACIONADA À AULA APRESENTADA NA TBC – 25/04/2022
LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS**

➤ **HABILIDADE DA BNCC**

(EM13LP27) Engajar-se na busca de solução para problemas que envolvam a coletividade, denunciando o desrespeito a direitos, organizando e/ou participando de discussões, campanhas e debates, produzindo textos reivindicatórios, normativos, entre outras possibilidades, como forma de fomentar os princípios democráticos e uma atuação pautada pela ética da responsabilidade, pelo consumo consciente e pela consciência socioambiental.

➤ **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM DO DC-GOEM**

(GO-EMLP27A) Elaborar hipóteses com criticidade de assuntos de notoriedade nacional e local por meio da leitura, análise e produção de gêneros textuais orais como debates, discussões, fóruns com a finalidade de construir um pensamento crítico, social e ético [...] da realidade mundial, nacional e local.

➤ **OBJETOS DE CONHECIMENTO**

Forma de composição do texto.

➤ **HABILIDADES DO SAEB/SAEGO**

Localizar informações explícitas em um texto.
Inferir informações explícitas em um texto.
Identificar a tese de um texto.

LÍNGUA PORTUGUESA

Sugestões importantes para esta aula.



- Assistir à videoaula.
Disponível em: <http://gg.gg/ywqcv>.
Acesso em: 25 abr. 2022.

Olá, galerinha! Hora de produzir. A partir da leitura e contextualização dos textos motivadores você terá oportunidade de redigir um texto dissertativo-argumentativo



ATIVIDADE 01



Leia os textos a seguir.

TEXTO I

Surto coletivo de alunos em escola do Recife expõe a necessidade de fortalecer suporte psicológico

Escolas da rede estadual de Pernambuco dispõem de poucos psicólogos e que não estão vinculados diretamente às unidades de ensino

A crise coletiva de ansiedade vivida por um grupo de adolescentes num colégio estadual em Recife, sexta-feira (08), jogou luz num problema que especialista vêm alertando desde o início da pandemia de covid-19: a urgência e investir na recuperação emocional de crianças e adolescentes, tão afetados com o afastamento provocado pelo longo fechamento das

unidades. A escola, como local de convivência e integração, é um dos espaços que mais pode contribuir para isso.

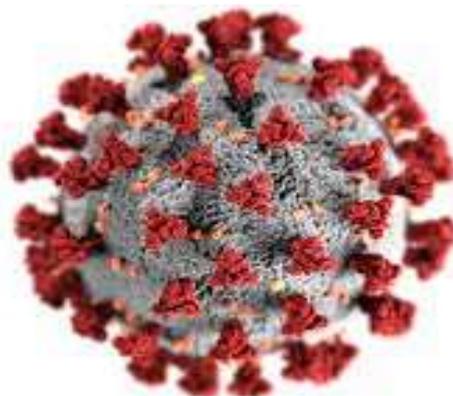
Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPI899>. Acesso em: 12 abr. 2022.

TEXTO II



Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPI908>. Acesso em: 13 abr. 2022.

TEXTO III



Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPI911>. Acesso em: 13 abr. 2022.

TEXTO IV

[...]
Diante de uma situação **de estresse**, o organismo libera uma série de substâncias, como a adrenalina e o cortisol, que vão permitir uma resposta mais ágil do corpo **como mecanismo de defesa**. No entanto, o prolongamento do quadro pode ser **nocivo ao corpo**. [...]
“É uma situação de extrema tensão, que traz preocupação e pode implicar no comprometimento da saúde, da integridade física pelos próprios elementos físicos e químicos da guerra em si, como também por toda essa questão que envolve uma grande insegurança e uma destruição tão frágil dessa

