

# PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

**Unidade Escolar:**

**Área:** Linguagens e Suas Tecnologias

**Professor(a):**

**Componente:** Arte

**Data:** / /

**Competência Específica 7:** Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

**Habilidade:**

**(EM13LGG702)** Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

**Objetivo de Aprendizagem:**

**(GO-EMLGG702B)** Realizar pesquisas de diferentes tipos usando fontes abertas e confiáveis, registrando o processo e comunicando os resultados para promover um diálogo aberto e um debate democrático sobre os desdobramentos do uso das mídias sociais.

**Objeto de  
Conhecimento/Conteúdo:**

TDICs: Empatia. Consumo colaborativo. Princípios de coletividade.

**Avaliação:**

- Verificar por meio de atividades, observações e perguntas se o estudante conseguiu identificar a “Fake News” nos objetos de estudo;
- Produzir Tirinha e ou charge.

**Metodologia:**

Aula expositiva e dialogada.

# PLANO DE AULA

Série: 1º /Bimestre: 2º

## Procedimentos:

1º momento: Distribuição de notícias falsas e verídicas aos/as estudantes, juntamente com as obras de arte;

2º momento: Pedir que façam as leituras individual;

3º momento: Debate sobre o que é verdadeiro ou falso e suas justificativas;

4º momento: Pesquisar em sites, outras informações para concluir sobre a veracidade das referidas notícias das obras de arte;

5º momento: Elaborar tirinha e/ou charge sobre o assunto discutido na aula.

## Materiais:

- Chrome books;
- Celulares;
- TV.

## Referências:

GOIÁS, Documento Curricular Para Goiás: Etapa Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação: Goiânia, 2021.

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília, 2018.

# ANEXO



Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPI912>. Acesso em: 26 abril 2022.

# PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

## Unidade Escolar:

Área: Linguagens e Suas Tecnologias

Professor(a):

Componente: Educação Física

Data: / /

**Competência Específica 7:** Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

## Habilidade:

**(EM13LGG702)** Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

## Objetivo de Aprendizagem:

**(GO-EMLGG702B)** Realizar pesquisas de diferentes tipos usando fontes abertas e confiáveis, registrando o processo e comunicando os resultados para promover um diálogo aberto e um debate democrático sobre os desdobramentos do uso das mídias sociais.

## Objeto de

## Conhecimento/Conteúdo:

“Fake news” (informação falsa) nas línguas espanhola, inglesa e portuguesa. URL. Sites de busca. Planos de estudo e pesquisa sob o ponto de vista dos componentes curriculares. Estratégias de leitura. - Ginástica: ginásticas de condicionamento corporal – busca do corpo ideal.

## Avaliação:

A avaliação será realizada por meio da participação dos debates realizados durante as atividades propostas. E também a entrega da pesquisa a ser discutidas posteriormente.

## Metodologia:

Aula expositiva;  
Pesquisa com recursos digitais.

# PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

## Procedimentos:

1º Momento: Abordar verbalmente com os estudantes o conhecimento prévio sobre falsas dietas na internet;

2º Momento: Apresentar e expor vídeos de dietas e receitas na internet que não funcionam e debater sobre esses vídeos e a busca do corpo ideal nas sociedades atuais;

3º Momento: abordar os conceitos de individualidade biológica, correlacionando a discussão com a importância de uma alimentação saudável e a importância da busca de fontes seguras de pesquisa (profissionais adequados) para manutenção da saúde individual e coletiva;

4º Momento: Realizar uma pesquisa sobre os nutrientes importantes para o funcionamento do corpo.

## Materiais:

- Recursos visuais (datashow / tv);
- Caixa de som;
- Aparelho digital com acesso a internet.

## Referências:

GOIÁS, Documento Curricular Para Goiás: Etapa Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação: Goiânia, 2021.  
BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília, 2018.

## ANEXO

**EFICÁCIA?**



Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPI913>. Acesso em: 27 abril 2022.

# PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

**Unidade Escolar:**

**Área:** Linguagens e Suas Tecnologias

**Professor(a):**

**Componente:** Língua Espanhola/Inglesa

**Data:** / /

**Competência Específica:** 7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

**Habilidade:**

**(EM13LGG702)** Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

**Objetivo de Aprendizagem:**

**(GO-EMLGG702B)** Realizar pesquisas de diferentes tipos usando fontes abertas e confiáveis, registrando o processo e comunicando os resultados para promover um diálogo aberto e um debate democrático sobre os desdobramentos do uso das mídias sociais.

**Objeto de**

**Conhecimento/Conteúdo:**

"Fake News" (informação falsa) nas línguas espanhola, inglesa e portuguesa. URL. Sites de busca. Planos de estudos e pesquisa sob o ponto de vista dos componentes curriculares. Estratégias de leitura. Língua Inglesa: Gêneros discursivos. Ler e interpretar TIRINHAS, CARTUNS com temas diversos. Ler notícias das mídias sociais acerca de conteúdos falsos.

**Avaliação:**

A avaliação será feita através da participação dos/as estudantes durante as leituras compartilhadas e suas colocações sobre os temas abordados.

**Metodologia:**

Aula expositiva e dialogada.

# PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

## Procedimentos:

- 1º Momento: Distribuição de notícias falsos e verídicos aos alunos (que poder ser por meio de textos ou HQs);
- 2º Momento: Pedir que façam as leituras de forma compartilhada com uso de um dicionário ou Google tradutor;
- 3º Momento: Debate sobre o que é verdadeiro ou falso através de mídias veiculadas e suas justificativas;
- 4º Momento: Pesquisar em sites outras informações para concluir sobre a veracidade ou não das referidas notícias.

## Materiais:

- Chrome books;
- Celulares;
- Textos impressos.

## Referências:

GOIÁS, Documento Curricular Para Goiás: Etapa Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação: Goiânia, 2021.  
BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília, 2018.



# ANEXO



Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPI914> .Acesso em: 27 abril 2022.

# PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

**Unidade Escolar:**

**Área:** Linguagens e Suas Tecnologias

**Professor(a):**

**Componente:** Língua Portuguesa

**Data:** / /

**Competência Específica 7:** Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

**Habilidade:**

**(EM13LGG702)** Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

**Objetivo de Aprendizagem:**

**(GO-EMLGG702B)** Realizar pesquisas de diferentes tipos usando fontes abertas e confiáveis, registrando o processo e comunicando os resultados para promover um diálogo aberto e um debate democrático sobre os desdobramentos do uso das mídias sociais.

**Objeto de**

**Conhecimento/Conteúdo**

TDICs: "Fake news" (informação falsa) nas línguas espanhola, inglesa e portuguesa. URL. Sites de busca. Planos de estudos e pesquisa sob o ponto de vista dos componentes curriculares. Estratégias de leitura. Língua Portuguesa: Gêneros discursivos. Variedades linguísticas da língua portuguesa: sociocultural, regional e histórica.

**Avaliação:**

Participação dos debates realizados durante as atividades propostas. E também a entrega da pesquisa a ser discutidas posteriormente.

**Metodologia:**

Aula expositiva e dialogada

# PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

## Procedimentos:

1º Momento: Distribuir notícias falsas e verídicas aos estudantes;

2º Momento: Leitura compartilhada dos textos de forma compartilhada 3º momento: Analisar e reconhecer as notícias “fake news”, argumentando os fatos apresentados;

3º Momento: Pesquisar em sites outras informações para concluir sobre a veracidade ou não das notícias analisadas;

4º Momento: Elaborar uma notícia local, levando em consideração a veracidade; pesquisar, checar fatos.

## Materiais:

- Chrome books;
- Celulares;
- Textos impressos.

## Referências:

GOIÁS, Documento Curricular Para Goiás: Etapa Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação: Goiânia, 2021.

BRASIL, Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília, 2018.

## ANEXO

# Goiana ganha bolsa integral de cerca de R\$ 2 milhões para estudar em universidade dos Estados Unidos

Nicole Vieira, de 18 anos, quer ser a primeira astronauta brasileira: 'Temos que sonhar grande'. Ela também é uma das dez pessoas do mundo selecionadas para integrar projeto com vencedores do Prêmio Nobel.

Moradora de **Goiânia**, Nicole Vieira Pires, de 18 anos, foi contemplada com uma bolsa de cerca de R\$ 2 milhões para estudar na **Universidade de Columbia**, em Nova Iorque, nos Estados Unidos. Além disso, é uma das dez pessoas do mundo selecionadas para integrar o programa "Science Research Fellow", uma comunidade científica que coloca jovens em contato direto com professores vencedores do Prêmio Nobel.

Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPI915>. Acesso em: 27 abril 2022.