

PLANO DE AULA

Série: 1ª / Bimestre: 2º

Unidade Escolar:

Área: Linguagens e Suas Tecnologias

Professor(a):

Componente: Arte

Data: / /

Competência Específica: 7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

Habilidade:

Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

Objetivo de Aprendizagem:

(GO-EMLGG702B) Realizar pesquisas de diferentes tipos, usando fontes abertas e confiáveis, o registro do processo e a comunicação dos resultados para promover um diálogo aberto e um debate democrático sobre os desdobramentos do uso das mídias sociais.

Objeto de

Conhecimento/Conteúdo:

"Fake news" (informação falsa) nas línguas espanhola, inglesa e portuguesa. URL. Sites de busca. Planos de estudos e pesquisa sob o ponto de vista dos componentes curriculares. Estratégias de leitura.

Avaliação:

- Reflexão;
- Participação;
- Autoavaliação.

Metodologia:

Aula expositiva, Sala de aula invertida, Aprendizagem em grupo, Coleta de mídias digitais, Uso de redes sociais e Sites de notícias, Debate coletivo.

PLANO DE AULA

Série: 1ª / Bimestre: 2º

Procedimentos:

- 1º Momento: Abrir para o questionamento: O que é fake news? quais as consequências?;
- 2º Momento: Apresentar algumas imagens com fake news e discutir sobre a manipulação de imagens e a disseminação nas redes sociais entre outros sites;
- 3º Momento: Produção visual a partir de recursos gratuitos de edição on line de imagens - Existe “Fake do bem”?;
- 4º Momento: Apresentação das imagens elaboradas a partir da manipulação das ferramentas, programas e recursos de edição;
- 5º Momento: Exposição das produções e Avaliação.

Materiais:

- Equipamentos audiovisuais,
- Programas e recursos on line de edição visual;
- Folhas de papel A4;
- Impressora;
- Celulares/tablets;
- Rede de Internet;
- Cadernos.

Referências:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília, 2018.

GOIÁS. Documento Curricular Para Goiás: Etapa Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação: Goiânia, 2021.

Artigo: “Não existe fake news do bem. Disponível em:

<<https://www.camara.leg.br/radio/programas/537058-fake-news-o-que-sao/>>

PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

Unidade Escolar:

Área: Linguagens e Suas Tecnologias

Professor(a):

Componente: Educação Física

Data: / /

Competência Específica: 7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

Habilidade:

Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

Objetivo de Aprendizagem:

(GO-EMLGG702B) Realizar pesquisas de diferentes tipos, usando fontes abertas e confiáveis, o registro do processo e a comunicação dos resultados para promover um diálogo aberto e um debate democrático sobre os desdobramentos do uso das mídias sociais.

Objeto de

Conhecimento/Conteúdo:

"Fake news" (informação falsa) nas línguas espanhola, inglesa e portuguesa. URL. Sites de busca. Planos de estudos e pesquisa sob o ponto de vista dos componentes curriculares. Estratégias de leitura.

Avaliação:

- Reflexão
- Participação;
- Autoavaliação.

Metodologia:

Aula expositiva, Sala de aula invertida, Aprendizagem em grupo, Coleta de mídias digitais, Uso de redes sociais e Sites de notícias, Debate coletivo.

PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

Procedimentos:

- 1º Momento: Levantamento do conhecimento sobre a temática;
- 2º Momento: Explicar sobre *fake news*;
- 3º Momento: Atividade “Pique Pega” com frases;
- 4º Momento: Atividade “Telefone sem fio”;
- 5º Momento: Avaliação.

Materiais:

- Cones;
- Espaço aberto;
- Apito;
- Equipamentos audiovisuais;
- Datashow;
- Folhas de Papel A4;
- Revistas e jornais;
- Celulares/tablets;
- Rede de Internet;
- Cadernos.

Referências:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília, 2018.

GOIÁS. Documento Curricular Para Goiás: Etapa Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação: Goiânia, 2021.

PLANO DE AULA

Série: 1ª / Bimestre: 2º

Unidade Escolar:

Área: Linguagens e Suas Tecnologias

Professor(a):

Componente: Língua Espanhola/Inglesa

Data: / /

Competência Específica: 7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

Habilidade:

Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

Objetivo de Aprendizagem:

(GO-EMLGG702B) Realizar pesquisas de diferentes tipos, usando fontes abertas e confiáveis, o registro do processo e a comunicação dos resultados para promover um diálogo aberto e um debate democrático sobre os desdobramentos do uso das mídias sociais.

Objeto de**Conhecimento/Conteúdo:**

"Fake news" (informação falsa) nas línguas espanhola, inglesa e portuguesa. URL. Sites de busca. Planos de estudos e pesquisa sob o ponto de vista dos componentes curriculares. Estratégias de leitura.

Avaliação:

- Reflexão;
- Participação;
- Autoavaliação.

Metodologia:

Aula expositiva, Sala de aula invertida, Aprendizagem em grupo, Coleta de mídias digitais, Uso de redes sociais e Sites de notícias, Debate coletivo.

PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

Procedimentos:

1º Momento: Apresentação de notícias *fake news* em inglês;

2º Momento: Identificar os adjetivos de comparação presentes nas *fake news* apresentadas;

3º Momento: Explicação sobre os adjetivos de comparação;

4º Momento: Oficina de criação de notícias que ajudem a combater as *fake news*.

Materiais:

- Equipamentos audiovisuais;
- Datashow;
- Folhas de Papel A4;
- Revistas e jornais;
- Celulares/tablets;
- Rede de Internet;
- Cadernos.

Referências:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília, 2018.

GOIÁS. Documento Curricular Para Goiás: Etapa Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação: Goiânia, 2021.

PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

Unidade Escolar:

Área: Linguagens e Suas Tecnologias

Professor(a):

Componente: Língua Portuguesa

Data: //

Competência Específica: 7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.

Habilidade:

Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDICs) na formação do sujeito e em suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.

Objetivo de Aprendizagem:

(GO-EMLGG702B) Realizar pesquisas de diferentes tipos, usando fontes abertas e confiáveis, o registro do processo e a comunicação dos resultados para promover um diálogo aberto e um debate democrático sobre os desdobramentos do uso das mídias sociais.

Objeto de

Conhecimento/Conteúdo:

"Fake news" (informação falsa) nas línguas espanhola, inglesa e portuguesa. URL. Sites de busca. Planos de estudos e pesquisa sob o ponto de vista dos componentes curriculares. Estratégias de leitura.

Avaliação:

- Reflexão;
- Participação;
- Autoavaliação.

Metodologia:

Aula expositiva, Sala de aula invertida, Aprendizagem em grupo, Coleta de mídias digitais, Uso de redes sociais e Sites de notícias, Debate coletivo.

PLANO DE AULA

Série: 1ª /Bimestre: 2º

Procedimentos:

- 1º Momento: Apresentação do tema;
- 2º Momento: Conhecimentos prévios dos/as estudantes;
- 3º Momento: Debate a partir das respostas;
- 4º Momento: Apresentar vídeos informativos sobre *cyberbullying*, *fake news* e o documentário “Dilema das Redes”; Roda de conversa com perguntas norteadoras;
- 5º Momento: Apresentação da habilidade, objetivo de aprendizagem e objeto de conhecimento da área, com a especialidade do componente Língua Portuguesa;
- 6º Momento: Leitura orientada de notícias e reportagens por meio dos equipamentos eletrônicos (de forma coletiva);
- 7º Momento: Debate sobre a veracidade das informações;
- 8º Momento: Conclusão da análise sobre as fake news no que foi lido e síntese do debate.

Materiais:

- Equipamentos audiovisuais;
- Datashow;
- Folhas de papel A4;
- Revistas e jornais;
- Celulares/tablets;
- Rede de Internet;
- Cadernos.

Referências:

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Ministério da Educação: Brasília, 2018.

GOIÁS. Documento Curricular Para Goiás: Etapa Ensino Médio. Secretaria de Estado de Educação: Goiânia, 2021.