

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR PARA
PERÍODO DE IMERSÃO
ETAPA – ENSINO MÉDIO
3ª SÉRIE**

Gerência de Produção de
Material para o Ensino Médio

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2022.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS

SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO

GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO

SEDUC EM AÇÃO 2022

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

ATIVIDADE RELACIONADA À AULA APRESENTADA NA TBC – 30/05/2022

LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

➤ **HABILIDADE DA BNCC**

(EM13LGG305) Mapear e criar, por meio de práticas de linguagem, possibilidades de atuação social, política, artística e cultural para enfrentar desafios contemporâneos, discutindo princípios e objetivos dessa atuação de maneira crítica, criativa, solidária e ética.

➤ **OBJETIVO DE APRENDIZAGEM DO DC-GOEM**

(GO-EMLGG305A) Utilizar situações de estudo, procedimentos e estratégias de leitura e escrita, adequados aos objetivos e à natureza do conhecimento proposto, de forma consciente e ativa para fazer intervenções na realidade.

➤ **OBJETOS DE CONHECIMENTO**

Categorias sintáticas, coordenação e subordinação. Construção de sentidos a partir de textos verbais e não verbais.

➤ **HABILIDADES DO SAEB/SAEGO**

Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.

LÍNGUA PORTUGUESA

Sugestão importante para esta aula.



- Assistir à videoaula.
Disponível em:
<http://gg.gg/11akic>.
Acesso em: 31 maio 2022.

Olá, galerinha! Hora de estudar.
Entender as características, a
estrutura das frases, orações e
períodos.
E ainda as conjunções
coordenativas.



Leia o texto I, a seguir, e responda às atividades 01 e 02.

TEXTO I

Preconceito etário

Quando fazemos a pergunta "você tem preconceito com pessoas mais novas ou mais velhas?", a maioria responde categoricamente que não. Muitas vezes, pode até parecer um questionamento estranho, porque estamos o tempo todo lidando com gente de várias idades. Mas, quando paramos para analisar as relações dentro das empresas, que reúnem gerações diferentes, alguns aspectos dessa questão vêm à tona. [...]

NASCIMENTO, José Carlos. Preconceito etário. *Correio Brasiliense*, 25 maio 2022. Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLP1988>. Acesso em: 27 maio 2022.

ATIVIDADE 01

“Quando fazemos a pergunta ‘você tem preconceito com pessoas mais novas ou mais velhas?’ [...]”.
No trecho, temos

- (A) uma oração e o período é simples.
- (B) duas orações e o período composto.
- (C) três orações e o período é composto.
- (D) quatro orações e o período é composto.
- (E) nenhuma oração, apenas uma frase.

ATIVIDADE 02

“Muitas vezes, pode até parecer um questionamento estranho, **porque** estamos o tempo todo lidando com gente de várias idades.”

No período, a conjunção destacada estabelece uma

- (A) adição ao assunto da oração anterior.
- (B) conclusão ao assunto da oração anterior.
- (C) explicação ao assunto da oração anterior.
- (D) alternância em relação à oração anterior.
- (E) oposição em relação à oração anterior.

Leia o texto II, a seguir, e responda às atividades 03 e 04.

TEXTO II

[...] Segundo pesquisa do Infojobs, 70% dos profissionais brasileiros acima dos 40 anos já sofreram preconceito por causa da idade. [...]

[**Portanto,**] as diferenças geracionais sempre existiram e sempre vão existir. O ponto aqui não é eliminá-las, mas trabalhar para que os aspectos positivos dessas diferenças favoreçam o desenvolvimento de todos os envolvidos [...].

NASCIMENTO, José Carlos. Preconceito etário. *Correio Brasiliense*, 25 maio 2022. Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLP1988>. Acesso em: 27 maio 2022. (adaptado)

ATIVIDADE 03

A opinião do autor do texto gira em torno da temática de

- (A) conflito de gerações.
- (B) relações dentro das empresas.
- (C) discriminação em relação às idades.
- (D) eliminar as diferenças etárias.
- (E) reunião de gerações diferentes.

ATIVIDADE 04

“Portanto, as diferenças geracionais sempre existiram e sempre vão existir.”

O termo destacado, uma conjunção conclusiva, pode ser substituído sem prejuízo de sentido por

- (A) por conseguinte.
- (B) mas também.
- (C) porém.
- (D) no entanto.
- (E) contudo.

ATIVIDADE 05

Leia os textos III e IV a seguir.

TEXTO III



Disponível em: <https://tinyurl.com/GEPROMLPI996>. Acesso em: 28 abr. 2022.

TEXTO IV

(ENEM, 2015)

Rede social pode prever desempenho profissional, diz pesquisa

Pense duas vezes antes de postar qualquer item em seu perfil nas redes sociais. O conselho, repetido à exaustão por consultores de carreira por aí, acaba de ganhar um *status*, digamos, mais científico. De acordo com resultados da pesquisa, uma rápida análise do perfil nas redes sociais pode prever o desempenho profissional do candidato a uma oportunidade de emprego. [...] Após checar fotos, postagens, número de amigos e interesses por 10 minutos, o trio considerou itens como consciência, afabilidade, extroversão, estabilidade emocional e receptividade. Seis meses depois, as impressões do grupo foram comparadas com a análise de desempenho feita pelos chefes dos jovens que

tiveram seus perfis analisados. Os pesquisadores encontraram uma forte correlação entre as características descritas a partir dos dados da rede e o comportamento dos universitários no ambiente de trabalho.

Disponível em: <http://exame.abril.com.br>. Acesso em: 29 fev. 2012 (adaptado)

Comparando os Textos III e IV, quanto ao assunto, aborda-se sobre

- (A) a facilidade de interação nas redes sociais na contemporaneidade.
- (B) a análise de perfis tendo como base as redes sociais.
- (C) a omissão de dados pessoais através das redes sociais.
- (D) redes sociais e entretenimento e opções de lazer para os jovens.
- (E) o excesso do uso de redes sociais na atualidade.