

**ATIVIDADE COMPLEMENTAR PARA
PERÍODO DE IMERSÃO
ETAPA – ENSINO MÉDIO
3ª SÉRIE**

Gerência de Produção de
Material para o Ensino Médio

Superintendência de
Ensino Médio

Secretaria de
Estado da
Educação



COLÉGIO: _____
NOME: _____

DATA: ____/____/2022.

**SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DE GOIÁS
SUPERINTENDÊNCIA DE ENSINO MÉDIO
GERÊNCIA DE PRODUÇÃO DE MATERIAL PARA O ENSINO MÉDIO**

SEDUC EM AÇÃO 2022

LISTA DE ATIVIDADES

3ª SÉRIE – ENSINO MÉDIO

ATIVIDADE RELACIONADA À AULA APRESENTADA NA TBC – DIA 21/06/2022

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

HISTÓRIA

HABILIDADE DA BNCC

(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

OBJETIVO DE APRENDIZAGEM – DC-GOEM

(GO-EMCHS604C) Discutir o papel dos organismos internacionais no mundo contemporâneo, analisando textos e dados que tragam os aspectos positivos e negativos dessa atuação para o Brasil para pensar de forma crítica os limites da cidadania nos países de capitalismo dependente.

OBJETO DE CONHECIMENTO

Organismos Internacionais e o Mundo Contemporâneo.

OBJETIVO DA AULA

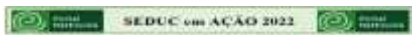
Relacionar a atuação dos organismos internacionais, governamentais e não governamentais, com tensões e resoluções vislumbradas no mundo contemporâneo.

HISTÓRIA

Bons estudos!
Até logo!



ATIVIDADE 01



Assista ao “Senhor das Armas” (2005) - Trailer Legendado, disponível em https://youtu.be/t2_UxFWkHCY para responder à próxima atividade.



Disponível em <https://cutt.ly/VKwDMGH>. Acesso em: 06 maio 2022.

ATIVIDADE 02



A partir da observação do trailer, exponha suas observações em um texto dissertativo, sobre o comércio internacional de armas, legais e ilegais, e as catástrofes humanas que seu grande fluxo provocam todos os dias, em todo o mundo.

ATIVIDADE 03



(ENEM-2019-Adaptada) Leia o texto a seguir.

Produto do fim da Guerra Fria, a Convenção sobre a Proibição das Armas Químicas (CPAQ) marcou um momento novo das relações internacionais no campo da segurança. Aberta para assinaturas em Paris, em janeiro de 1993, após cerca de duas décadas de negociações na Conferência do Desarmamento em Genebra, a CPAQ entrou em vigor em abril de 1997. Ao abrir a I Conferência dos Estados-Partes na CPAQ, em Haia, o secretário-geral da ONU, Kofi Annan, descreveu o evento como um “momentoso ato de paz”. Disse: “O que vocês fizeram com sua livre vontade foi anunciar a essa e a todas as futuras gerações que as armas químicas são instrumentos que nenhum Estado com algum respeito por si mesmo e nenhum povo com algum senso de dignidade usaria em conflitos domésticos ou internacionais”.

BUSTANI, J. M. A Convenção sobre a Proibição de Armas Químicas: trajetória futura. Parcerias Estratégicas, n. 9, out. 2000.

O que a Convenção representou para o cenário geopolítico mundial?

- (A) Esgotamento dos pactos bélicos multilaterais.
- (B) Restrição aos complexos industriais militares.
- (C) Enfraquecimento de blocos políticos regionais.
- (D) Cerceamento às agências de inteligência estatal.
- (E) Desestabilização das empresas produtoras de munições.



(ENEM-2016-adaptada) Leia os textos a seguir.

TEXTO I

Dezenas de milhares de pessoas compareceram à maior manifestação anti-troika (Comissão Europeia, Banco Central Europeu e FMI) em Atenas contra a austeridade e os cortes de gastos públicos aprovados neste domingo no parlamento grego.

Disponível em: www.cartamaior.com.br Acesso em: 8 nov. 2013.

TEXTO II

As políticas de austeridade transferem o ônus econômico para as classes trabalhadoras. Para diminuir os prejuízos do capital financeiro,

socializam as perdas entre as classes trabalhadoras. O capitalismo não foi capaz de integrar os trabalhadores e ao mesmo tempo protegê-los.

Entrevista com Ruy Braga. Revista IHU online. Disponível em: www.ihu.unisinos.br. Acesso em: 8 nov. 2013 (adaptado).



Disponível em: <https://cutt.ly/zKqN3rk>. Acesso em: 15 jun. 2022.

Diante dos fatos e da análise apresentados, estabeleça a relação entre a política econômica questionada e a demanda popular.
